

**Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 36 «Мальвина» г.Южно-Сахалинск**

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 6 от 27.05.2022



Утверждено

Заведующий МАДОУ №36 «Мальвина»

М.И. Жильцова

О.И. Жильцова

Приказ № 203-ОД от 27.05.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Английский язык в би-полилингвальных группах»**

Срок реализации программы: 1 года

Адресат программы: 5-7 лет

Автор-составитель:

Бельды Ольга Владимировна

г. Южно-Сахалинск
2022

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский язык в би-полилингвальных группах».**

Направленность программы «Английский язык в би-полилингвальных группах»: социально-культурная

Актуальность Программы:

Развитие детей в условиях полилингвальности требует от педагогов как владения языками (от понимания до свободного изъяснения), являющихся родными для детей, так и способами формирования развивающей среды, где различные языки выступают, как средством, так и целью детской произвольной активности. Обучение в полилингвальной среде происходит посредством погружения в культурно — языковую среду и использования различных языков, как средства коммуникации и совместной деятельности.

Полилингвальное образование является элементом подготовки любого ребенка к жизни в мультикультурном обществе, причем собственная или родная культурная среда ребенка не только не подавляется, а подчеркивается и развивается в свете сравнений и обогащений со средой другого языка.

Наличие второго и третьего языка в дошкольном возрасте способствуют развитию ребенка. Полилингвистические условия в структуре детского сада — это эффективное развитие, а не изучение языков. Полилингвальная система обучения подразумевает комплексный подход к развитию и воспитанию детей. Данное обучение направлено на создание языковой среды, которая формирует и развивает все психические функции: волю, память, воображение, внимание, мышление, речь на двух и более языках. Попадая в полилингвальную среду, ребенок осваивает и закрепляет одну и ту же лексику (дважды/ трижды), благодаря этому, активизируется алгоритм переключения языковых кодов с одного языка на другой, таким образом, дети осуществляют «синхронный перевод».

Представленная Программа базируется на принципах развивающего обучения, особое внимание уделено принципам формирования и расширения зоны ближайшего развития, как дошкольников, так и педагогов. Формирование зоны ближайшего развития дошкольников непосредственно связано с особенностями его общения как со сверстниками, так и со взрослыми. Расширение зоны ближайшего развития ребенка возможно в условиях «парной педагогики», реализующая посредством разнопозиционного общения двух педагогов одновременно. Наряду с этим зона ближайшего развития педагога формируется при непосредственном развитии волевой сферы и игровой активности педагога.

Вслед за Венгером Л.А., Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. разработали принципы, содержание учебного плана и методы, которые обеспечивают исследование каждого уголка детского мира настолько глубоко, насколько возможно.

Александр Запорожец определяет, что существуют две параллельные культурные вселенные –взрослая и детская. Соответственно, существует два возможных подхода к образованию детей. Мы можем постараться погрузить детей в культуру взрослых, заставляя их двигаться к следующему уровню их развития. Или, мы можем позволить детям жить в своем детстве как можно дольше, помогая им углублять и обогащать их детскую точку зрения, это все называется «развивающее образование».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает детям двигаться вперед. Чтобы сделать это, мы обеспечиваем опыт и ситуацию вызова, которая приносит детям удовольствие и которую можно решить при правильной поддержке. Это то, что мы называем зоной обучения ребенка. Для детей это воображаемая игра, которая создает зону обучения. Как подчеркивает Выготский Л.С., детские наивысшие достижения возможны в игре. Именно в игре дети становятся на «голову выше», они прыгают выше своих повседневных способностей.

Основанием для реализации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«Английский язык в би-полилингвальных группах»** для дошкольников, опирается на следующие нормативно – правовые акты в образовательных организациях:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. От. 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678 "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 № 03-1235 "О методических рекомендациях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Распоряжение от 16.09.2021 № 3 12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций Министерства образования Сахалинской области»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 № 03-1235 «О методических рекомендациях».

Отличительные особенности Программы:

Изучение иностранного языка благоприятно влияет развитию психических функций дошкольника, связанных с речевыми процессами (восприятие, память, мышление), а также развитию способностей к усвоению языков (фонетического и интонационного слуха).

Новизна Программы состоит в том, что ребенок погружается в иную, искусственно созданную языковую среду, где педагог дополнительного образования играет роль иностранца, который погружает ребенка в иноязычную среду.

Адресат Программы: программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предполагает работу групповым составом.

Принципы, лежащие в основе реализации Программы: Особенностью образовательной программы является то, что развитие и обучение детей происходит в полилингвальной среде. Образование перестает быть монолингвальным. Данное обучение направлено на создание языковой среды, которая формирует и развивает все психические функции: волю, память, воображение, мышление, речь на двух языках.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий:

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

1. Метод игры – дидактические, познавательные, развивающие, подвижные (игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, языковые игры, деловая игра, игры на знакомство, игры на укрепление связей в коллективе) и т.д.
2. Метод проблемного обучения – эвристические беседы, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций или метод кейсов т.д.
3. Наглядный метод обучения – наглядные и демонстрационные материалы, фото и видео материалы, интерактивное представление определенных тем.
4. Словесные методы - объяснение, рассказ, беседа, диалог.
5. Метод упражнения - тренинг, тренировка, репетиция. Виды занятий подбираются исходя из потребностей детей и текущих педагогических задач образовательной Программы.

Формы занятий:

- творческие;
- путешествия;
- пресс-конференции;
- театрализованные;
- генерация идей;

Типы занятий:

- комбинированные;
- тематические;
- интегрированные;
- комплексные;

В рамках данных типах может реализоваться представление и усвоение нового материала, повторение уже знакомого, закрепление.

В педагогическом процессе используются следующие педагогические технологии:

1. Утренний круг-это своего рода «традиция», когда дети собираются все вместе в начале дня, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предложить что-то интересное на предстоящий день. Педагог дополнительного образования таким образом пытается настроить детей на положительный эмоциональный настрой.

2. Парная педагогика-психолого-педагогическое взаимодействие двух взрослых, реализующих противоположные по смыслу позиции по отношению к общему содержанию деятельности или коммуникации. Данный акт способствует как появлению детской инициативы, так и формированию, расширению и актуализации зоны ближайшего развития детей и педагогов. Педагог дополнительного образования выступает в роли «иностранца», а воспитатель вместе с детьми пытается понять, о чем говорит «иностранец».

3. Образовательное событие – основная единица образовательного процесса. Освоению культурного содержания происходит в событиях, которые являются яркими, эмоциональными и привлекательными для детей. Проживая события, дети решают разные познавательные задачи, занимаются продуктивной, изобразительной деятельностью, театром, музыкой, конструированием. Все это становится важным и значимым для ребенка в контексте разворачиваемого события. Задача педагога дополнительного образования заключается в том, чтобы не научить детей, а создать такие условия, чтобы ребенок захотел научиться.

4. Вечерний круг - проводится в форме рефлексии - обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и помогать друг друга.

Срок реализации Программы: 1 год.

Цель программы: : создание условий для раскрытия потенциала ребенка и взрослого в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных (психологических и физиологических) особенностей в полилингвальной среде.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития осмысленной инициативы и творческих способностей в контексте сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам активности;

2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

3. Обучение в полилингвальной среде посредством погружения в культурно-языковую среду и использования различных языков как средства коммуникации и совместной деятельности.

Развивающие:

1. Развитие мышления, памяти, воображение, волю;
2. Расширение кругозора воспитанников, знание и понимание о мире;
3. Формирование мотивации к познанию, творчеству и креативности.

Воспитательные:

1. Воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка;
2. Воспитание чувства толерантности;
3. Развитие умения и навыки работы в большой группе и в малых группах, умение работать в команде.

Планируемые результаты:

Личностные:

- умение сотрудничать с представителем иной языковой культуры;
- наличие высокого познавательного интереса воспитанников — проявление творческой инициативы.

Метапредметные:

- умение ставить задачу и планировать пути ее решения;
- умение определять и анализировать успешность предпринятых действий и результата;
- способность соотносить и применять полученную страноведческую информацию для решения задач .

Предметные:

- понимание принципа овладения иностранными языками;

— владение практическими навыками для ведения простого диалога на английском языке в объеме программы.

К концу обучения дошкольники овладеют базовыми коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для ведения простого диалога на английском языке в объеме пройденной тематики. Вместе с тем воспитанники расширяют спектр страноведческих представлений.

Педагогическая значимость программы состоит в том, что отвечая на запросы современного общества в условиях быстро меняющегося глобализирующегося мира большое внимание уделяется воспитанию вторичной языковой личности с обширными культуроведческими знаниями. В результате личность приобретает такие качества, которые помогают грамотно и эффективно организовывать коммуникативный акт и достигать стоящие перед ней коммуникативные цели.

Содержание учебной Программы

1. Фонетика: изучение звуковой и тональной системы английского языка, постановка произношения.

2. Страноведение: ознакомление с культурно-историческими наследиями Англии, символами, традициями, достопримечательностями.

3. Лексика и грамматика: овладение английскими частотными выражениями и разговорными фразами, используемыми в различных речевых ситуациях.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности 2022-2023:

1. Повтор пройденных тем:

What is your name? What's your favorite color?

What is your favorite food? Numbers, food.

2. Времена года, погода:

Расширение словарного запаса: “Sunny, windy, snowy, rainy, foggy, cloudy” и др.

Беседы о погоде за окном (ежедневно)

Просмотр тематических картинок: описание, сравнение.

песня: “Rain rain go away”

Аппликация из ваты: облака с дождиком. Рисование красками осенних листьев.

Чтение книги “Day monkey, Night monkey”- обсуждение

3. Father's Day

Повтор членов семьи: father, mother, sister, brother

Рисование открытки с пожеланиями

Пальчиковая гимнастика с песней Finger family.

4. В гостях у сказки:

Знакомство детей с зарубежными сказками.

Украшение двери на тему одной сказки.

Чтение книги "Goldilocks and the Three Bears"- обсуждение

Театральная постановка сказки

Песня: "The Goldilocks"

Разгадывание сказок на дверях других групп.

5. Пернатые друзья.

Расширение словарного запаса: "Pigeon, crow, swan, sparrow, duck" и пр.

Беседа о птицах, их домах, питании.

Творческая работа "скворечник"

Игра "The owl and mice"

6. Harvest Festival

Повтор фруктов и овощей на английском языке

рисование фруктов и овощей. аппликация на большой корзине.

7. День тыквы.

Беседа о празднике, символах и традициях.

Плетение паутины.

Творческая работа "Ghost", "Bat".

Игра: "мумия"

Тематические песни.

8. Осень в Англии.

Беседа: что мы знаем об Англии? Расположение на карте.

Игра "London bridge is falling down"

Игра на развитие памяти "Традиционная еда Англичан"

Соревновательная игра с пазлом "Букингемский дворец"

Рисовать симметрично вторую сторону короны

строить из мягких кубиков "Big Ben"

9. Геометрические фигуры: 2D, 3D

Использование обучающих карточек.

Аппликация "Castle"

Логические задания с формами

Конструирование "The tallest tower"- обсуждение используемых фигур

Придумывание картинок из 2D фигур

10. Мой гардероб.

Беседа об одежде мальчиков и девочек. Описание одежды своей и своих друзей.

Рисование человека в нарядной одежде.

Учимся завязывать шнурки.

Аппликация с кусочками ткани.

Песня: "Here We Go Round The Mulberry Bush"

11. Животные джунглей.

Беседы о тропических лесах, погоде, животных, расположении на карте.

Расширение словарного запаса: "crocodile, tiger, monkey, snake, elephant" и др.

Вырезание по спирали "змея".

Лепка "Crocodile".

Песня "5 little monkeys".

Книга "Bear hunt"

12. Зимущка зима.

Беседа о зиме на Сахалине. Кто как играет и отдыхает зимой на улице.

Рисование зимы белой краской.

Закрытыми глазами нарисовать на доске снеговика.

"Найди потерянную варежку" - игра "hot/cold".

13. Золушка.

Знакомство и чтение книги "Cinderella"

творческая работа: «The Palace»

песня: «Bibbidi- Bobbidi-Boo»

игра «Find the shoe»

коллективная работа: коллаж героев сказки

Экскурсия на театрализацию сказки на английском языке «Cinderella»

14. Рождество.

Беседа о праздновании праздника в Великобритании. Напоминаем о традициях.

Лотто "Christmas".

Делаем елочную игрушку.

Аппликация "рождественская открытка".

Книга "Busy London at Christmas".

Игра "Guess Who".

15. Путешествие в Египет.

Беседа о стране, расположение на карте, животных, пирамидах и фараонах.

Просмотр тематических картинок. Обсуждение.

Игра-тренинг "Расскажи что увидел".

Создание образа короны из пластилина

Игра " Matching game"

Задание "Maze"

Создаем макет пирамиды

16. День Австралии.

Знакомство с традициями, едой, играми и расположением на карте. Беседа о животных живущих именно в этой стране.

Книга "Love like this"

Украшаем бумеранг

Аппликация с пластилином “Kangaroo”

Игра “Bingo”

17. Путешествие в Индию.

Знакомство с географическим положением Индии. Знакомство с индийской одеждой, едой, традиционными танцами.

Занятие “Map of India”

Игра “Disco dancer”

Задание “ Язык жестов в танце”

Задание “Морские узлы”

18. День Святого Валентина.

Беседа об истории святого Валентина. Когда появилась первая валентинка.

Традиции дня святого Валентина в разных странах.

Украшение ложек ключами и замочными скважинами.

Создание “Valentine's gifts”

песня Barney “I love you”

Книга “I'm sorry”, “I love you just the way you are”

19. Эллада.

Ознакомление с богами и героями Древней Греции. Выявление отличий мифов от сказок. Знакомство с географической картой Древней Греции.

Строительство из кубиков или лего “The ship”

Задание “Амфора”

Создание карты Древней Греции по технике рваной бумаги

“Olympic Games”

20. Масленица.

Беседа о происхождении праздника.

Ингредиенты и техника приготовления “Pancakes”

“Pancake day racing”

Песня “Pancake Song”

21. Международный женский день.

Беседа об истории праздника. Общение на тему уважения и любви к матери.

Тематические песни

Аппликация “Heart”

Книга “Guess how much i love you”

Поздравительная открытка “I love you mommy”

22. Подводный мир.

Беседа о морских жителях. работа с карточками.

игра “jellyfish”

игра “Find the differences”

песня- считалочка “A sailor went to sea”

игра “Name the sea creatures”

поделки морских обитателей

23. День смеха.

Беседа об истории праздника, традиции.

Лото “Funny faces”

Игра “Угадай друга закрытыми глазами”

Книга “The tale of the snail”

24. День космонавтики.

Беседы о солнечной системе, планетах, космонавтах.

Игра “Что возьмем с собой”

Аппликация “Solar system”

Книга “Whatever next”

25. Пасха.

Беседа о праздновании праздника в Великобритании. Найти общее и отличия.

“Egg racing”

Украшение яйца

Песня “Easter day”

Сказка “The ugly duckling”

26. Исчезнувший мир. Динозавры.

Беседы о первобытном человеке, пещерных рельефах, жизни динозавров.

Занятие “ Письмо первобытного человека”

Занятие “ Древние животные”

Лепка “Dinosaur”

Система оценки достижения планируемых результатов на данном этапе мы продолжаем закладывать основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи. На данном уровне дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны.

Основные методы диагностики: наблюдение, самонаблюдение, самооценка, беседы, анкетирование.

На протяжении всего учебного процесса проводятся следующие виды контроля знаний: беседы в форме «вопрос-ответ». Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимание. Для повышения интереса ребенка-дошкольника при развитии в билингвальной среде очень помогают театрализованные представления для

родителей или детей других групп. Результаты освоения программы отслеживаются в публикациях в интернет страничке ДООУ или педагогов.

Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и темпов личностного развития, в течение всего времени общения на иноязычном языке ребенка в группе.

Оценка индивидуального развития осуществляется через следующие методы:

— наблюдение за деятельностью ребёнка в различные режимные моменты (организованная совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие со сверстниками);

– беседы;

– анализ продуктов детской деятельности;

– специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае для выявления наличного уровня развития и определения социальной ситуации развития, а во втором – выявление динамики развития ребёнка.

Таким образом, диагностика позволяет оценить:

-способности, имеющие знания, Эффективности педагогического воздействия;

-проектирование групповой и индивидуальной работы. Этапы диагностического исследования

1. Сентябрь - выявление начального уровня:

-фонетического слуха

-развитие слухоречевой памяти

2. Декабрь - отслеживание эффективности педагогического воздействия.

3. Апрель - оценка динамики развития уровня коммуникативных умений, овладение новыми языковыми средствами.

Сферы инициативы диагностики:

1. Творческая инициатива

2. Инициатива как целеполагание

3. Коммуникативная инициатива

4. Познавательная инициатива-любопытность

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основными методами диагностики являются методы наблюдения и участие детей в живых, спонтанных беседах с педагогом дополнительного образования.

Прямыми формами поведения итогов по каждому блоку и разделу программы и росту достижений, предусмотрены следующие формы:

Театрализованные представления с использованием иностранной речи педагогом; проведение совместных мероприятий и т.д. Таким образом, одним из самых важных критериев освоения Программы является умение детей выстроить коммуникативную ситуацию в условиях дефицита лексических единиц с представителем иной языковой культуры.

Механизм оценки получаемых результатов. Формы подведения итогов реализации программы.

Основной формой подведения итогов обучения является участие детей в живых, спонтанных беседах с педагогом дополнительного образования. Кроме этого, прямыми формами подведения итогов по каждому блоку и разделу программы и росту достижений предусмотрены следующие формы: демонстрация театрализованных представлений с использованием иностранного языка родителям, другим участникам образовательного процесса: воспитанникам детского сада из других групп; создание сюрпризных моментов.

Диагностические материалы указаны в аналитической справке по динамике роста качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык в би-полилингвальных группах»

Структура занятий:

1. Артикуляционные упражнения в игровой форме, нацеленные на формирование произносительных навыков: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Игровые коммуникативные ситуации, направленные на формирование навыков и умений говорения и аудирования: диалог с игрушкой, диалог с партнером, инсценирование сказки, сюжетно-ролевые игры, описание картинок с последующей детализацией, сравнением и сопоставлением, построением диалогов с дальнейшим прогнозированием и развитием образа

картинки до воображаемой ситуации; просмотр и обсуждение мультфильмов и диафильмов, и др.

3. Музыкально - двигательная активность: аудирование и разучивание детских песен, просмотры музыкальных видеороликов на английском языке, танцы и хороводы, подвижные игры с мячом, зарядки, физкультминутки, и др.

4. Игры: настольные, лото, загадки, пазлы.

Помимо организованной языковой активности (запланированных занятий) развивающая деятельность по освоению детьми навыков иноязычного общения в билингвальной среде осуществляется в ходе режимных моментов:

— организация самообслуживания детей (дети осваивают структуры: go wash your hands, sit down at tables, give me please....., help me please with... и т.п.);

— организация приема пищи (дети слушают на английском языке, что у них на завтрак, обед, ужин);

— организация прогулок (дети слушают про то, что видят, наблюдают вокруг, свои действия, и т.д.).

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык в би-полилингвальных группах» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, социально-гуманитарной направленности и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональным стандартам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов:

Методическое обеспечение Программы:

В качестве основного методического пособия входит: «Английский для самых маленьких», Шишкова И.А.,

Вербовская М.Е.; рабочая тетрадь - Диски к учебникам

- «Finger Gym: developmental games to improve language fine motor skills and handwriting»

- Наглядно-методический материал (магнитная доска с английским алфавитом, игры на английском языке, игрушки, кубики, аудиозаписи, карточки, плакаты, постеры, пазлы, деревянный английский алфавит,

художественная литература на английском языке, интерактивные мягкие игрушки).

Основной источник литературы:

1. Dolya G. Vygotsky in Action in the Early Years: The Key to Learning Curriculum – Oxon: Routledge, 2010 – 174 с.
2. Dolya G., Judy Holder: Finger Gym, 2011 – 197 с.
3. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с. 4. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
6. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
7. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.

Дополнительный источник литературы:

1. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
2. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская « Английский для самых маленьких» под редакцией Н.А. Бонк, Москва РОСМЭН 2016г.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.dreamenglish.com/family> 2. <http://www.englishhobby.ru>
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/ 4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>

Приложение

План конспект событийных мероприятий в билингвальных группы

Сентябрь

“В гостях у сказки”\“Welcome to Fairy Tail”

Цели:

1. Обобщить и закрепить знания детей о зарубежных сказках- названиях, героях, их диалоги.
2. Создавать у детей эмоциональное настроение, увлечь сказочным сюжетом.

Задачи:

- Учить узнавать зарубежные сказки.
- Развивать память, внимание, логику.
- Формировать положительную установку на участие в сюжетно-ролевой деятельности.

Содержание:

1. Подделка «bears» на сказку «Goldilocks and the three bears»
2. «Elves shoes» - подделка на сказку «The elves and the shoemaker »
3. Рисование декораций к сказке «Goldilocks and the three bears»
4. Театрализация сказки и песни с движениями «Goldilocks and the three bears»

Октябрь

“День тыквы”\”Pumpkin day”

Цели:

1. Закрепить знания воспитанников о культурных традициях англоговорящих стран.
2. Повысить мотивацию, сформировать навыки общения в рамках заданной темы.

Задачи:

- Повторить и закрепить пройденный материал на тему тыквы..
- Развивать память, зрительное и слуховое внимание, образное мышление.

Содержание:

1. Игра “find the pumpkin”
2. Игра “The mummy”
3. Танцевальный батл для детей и родителей
4. Игра “get your pumpkin back”
5. Рисование рожиц на шариках

Ноябрь

“Осень в Англии”\”Autumn in England”

Цели:

1. Расширять представление об окружающем мире.

2. Повторить и закрепить знания об Англии и ее достопримечательностей.

Задачи:

- Закреплять ранее изученные образы. Развивать логическое и ассоциативное мышление. Совершенствовать звукопроизношение.
- Создавать условия для развития коммуникативных навыков познавательной активности.

Содержание:

1. игра: «Guess the landmark»
2. песня-игра «London Bridge is falling down»
3. пазл «Buckingham Palace»
4. конструирование «Big Ben»
5. книга «trip to London»
6. игра «fun food-memory game»
7. поделка «king's crown»

Декабрь

“Золушка”\”Cinderella”

Цели:

1. Закрепить знания о традициях празднования Рождества в Великобритании.
2. Способствовать развитию умений восприятия и понимания речи на слух.

Задачи:

- Создавать условия для воспитания уважительного уважения к культуре другой страны через ознакомление с ее традициями.
- Обогащать словарный запас, формировать познавательную активность детей.
- Повторить ранее изученные лексико-грамматические структуры в речи детей.

Содержание:

1. книга «Cinderella»
2. творческая работа: «The Palace».
3. песня: «Bibbidi- Bobbidi-Boo».
4. игра «Find the shoe».
5. коллективная работа: коллаж героев сказки.
6. Экскурсия на театрализацию сказки на английском языке «Cinderella»

Январь

“День Австралии”\”Australia Day”

Цели:

1. Создавать условия для познавательного развития представления о стране Австралия.
2. Расширять кругозор детей

Задачи:

- Расширять и закреплять начальные знания о природе и животном мире Австралии.
- С Помощью географической карты познакомить с расположением страны
- Знакомить с традиционным занятием Австралийцев.

Содержание:

1. Игра «Show an animal without words»
2. Творческая работа: beads
3. Песня: «I'm a kangaroo»
4. игра «Poisonous spiders»
5. работа по технике агомограф: Agamographs emu
6. коллективная работа «украшение пасхального дерева»

Февраль

“День святого Валентина”\” Valentine's Day”

Цели:

1. Повторить и закрепить знания об истории и традициях праздника.
2. Создание праздничной атмосферы.

Задачи:

- Развивать способности эмоциональной отзывчивости, радости, увлеченности.
- Выявление творческих способностей.
- Воспитание любви к самым близким людям- членам семьи.

Содержание:

1. Игра «The most considerate»
2. Творческая работа: поздравительные открытки для родных с днем святого Валентина
3. Песня: «I love you»
4. Compliments для девочек.

Март

“Подводный мир” \”Underwater world”

Цели:

1. Расширить кругозор детей о флоре и фауне морского дна

2. Пополнить словарный запас.

Задачи:

- Учить детей создавать образы морских обитателей.
- Воспитывать интерес к природе и ее обитателям.

Содержание:

1. Игра “jellyfish”
2. Игры с карточками
3. Игра “Name the animal”
4. Песня: “Row. Row. Row Your Boat”
5. Считалочка “A sailor went to the sea”
6. поделка “the pearl”

Апрель

“Пасха”\”Easter”

Цели:

1. Повтор и закрепление знаний о празднике пасхи в Великобритании
2. Развивать творческие способности и фантазию воспитанников

Задачи:

- Активизировать ранее изученные лексико-грамматические структуры в речи.
- Развивать творческую инициативу детей и самостоятельность.

Содержание:

1. Игра “funny bunny”
2. Игра “collect the eggs”
3. Песня “one, two, three”
4. fun race
5. декорировать яйца

Май

“Исчезнувший мир. Динозавры”\”Dinosaurs”

Цели:

1. Создание условий для развития представлений об эпохе динозавров
2. Создавать условия для расширения представлений о среде обитания, способа питания и разновидностях динозавров.

Задачи:

- Воспитывать стремление к познанию окружающего мира.

- Способствовать развитию творческих способностей, художественного вкуса и чувства композиции.

Содержание:

1. Игра "Count us out"
2. Песня "Happy family"
3. Рисование динозавров пальчиковыми красками
4. Игра "feed me please"