

# Игры для развития лексико-грамматических представлений у детей дошкольного возраста



Подготовила: учитель-логопед  
МАДОУ № 36 «Мальвина»  
Трофимова Алина Михайловна

Развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи.

Развитие лексики в онтогенезе обусловлено так же развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь.



*Разновидности ошибок*

Среди лексических ошибок выделяются следующие:

- а) замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат - «часы», доньшко - «чайник»);
- б) подмена названий профессий названиями действий (балерина - «тетя танцует», певец - «дядя поет»);
- в) замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - «птичка», деревья - «елочки»);
- г) взаимоотношение признаков (высокий, широкий, длинный - «большой», короткий - «маленький»).

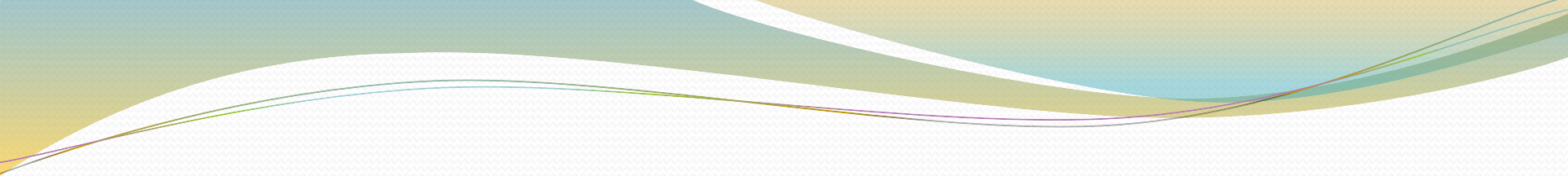
В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Многие дети допускают ошибки в словообразовании (столик - «столенок», вазочка - «вазка»).

Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями и т.д. («пуховный», «пухный» - платок, «клюкин», «клюкный», «клюконный» - кисель...)

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

- а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже («Книги лежат на большими (больших) столах»);
- б) неправильное согласование численных с существительными («три медведем», «двух карандаши»);
- в) ошибки в использовании предлогов - пропуски, замены, недоговаривания («Ездили магазин мамой и братиком», «мяч упал из полки»);
- г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом я был деревне у бабушки», «Там речка, много деревьев, гуси»)



К школьному возрасту ребенок овладевает в основном всей сложной системой практической грамматики. Этот уровень практического владения языком является очень высоким, что позволяет ребенку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.



*Игры и задания для развития лексики*

## ***1. Классификация предметов по картинкам.***

Детям предлагаются картинки и дается задание разложить их на две группы( критерий классификации не называется). Можно предложить серии картинок включающих две группы предметов. Например: овощи и фрукты, домашние и дикие животные, домашние и дикие птицы, посуда и мебель, одежда и обувь и т.д.

## ***2. Игра «Найди лишний предмет».***

Детям предлагается несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что другие предметы, изображенные на картинках. Дети должны показать «лишнюю» картинку и объяснить, почему она «лишняя». Примерные серии картинок:

Капуста, слива, огурец, помидор;

Платье, юбка, шапка, брюки;

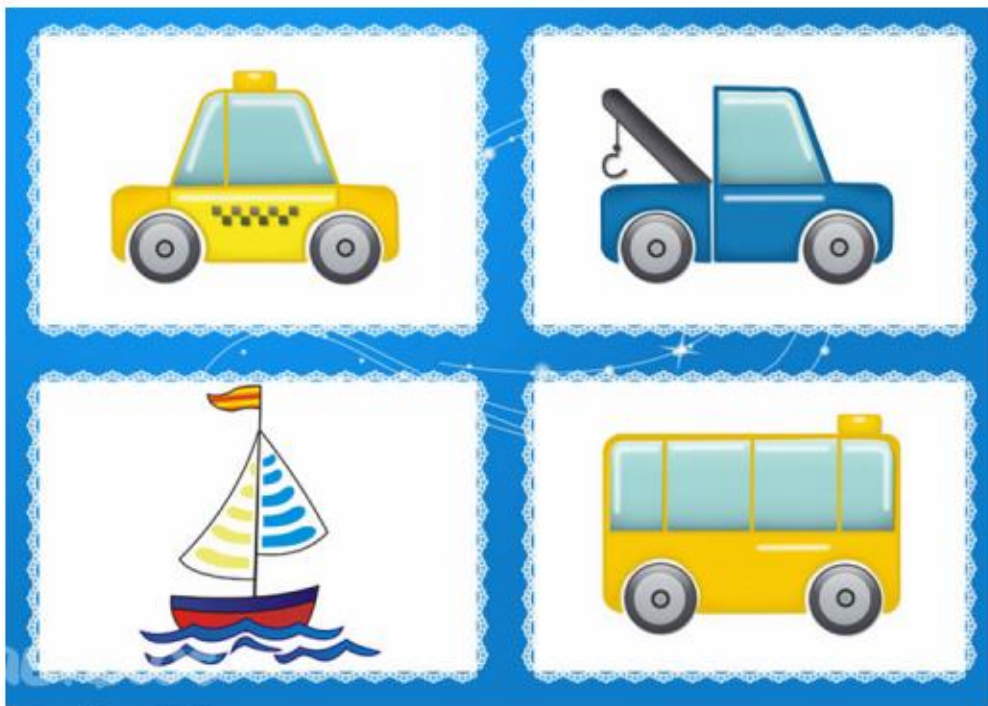
Лиса, кот, собака, корова;

Кукла, мишка, стол, паровозик; и т.д.

Аналогичная игра проводится без использования картинок.

**Найди лишний предмет.**

**Внимательно посмотри на картинку. Подумай и ответь, какой (какая) картинка, не похожа на остальные, не такая как все? Объясни, почему ты так думаешь?**





### ***3. Игра «Назови одним словом».***

Назвать одним словом серию картинок. После воспроизведения обобщающего слова предлагается назвать и другие предметы, которые относятся к той же тематической группе. Например : корова, свинья, кот, собака- домашние животные, и т.д.

### ***4. Игра « Назови части».***

Возможны два варианта – по картинке и по представлению.

Называется слово и предлагается представить этот предмет и назвать его части. Например : кот- тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть.

### ***5. Игра с мячом « Скажи наоборот».***

Логопед или воспитатель называет слово и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен придумать слово, противоположное по значению, сказать это слово и бросить мяч обратно.

Одеть- раздеть

Поднять-опустить

Бросить-поймать

Спрятать-найти

Дать-взять

Купить-продать

Налить-вылить.



## *Формирование функции словообразования.*

### ***1. Игра « Назови ласково»***

Дом- домик

Нос-носик

Хвост-хвостик

Карандаш-карандашик

Забор-заборчик

Шкаф- шкафчик

Стакан- стаканчик

Блин- блинчик

Рукав- рукавчик

Лапа-лапка

Шуба-шубка

## *2. Игра « Кто где живет? »*

Показываются картинки с изображением жилища животных. Дети отвечают на вопрос: «Кто где живет?»

Собака живет в конуре.

Белка живет в дупле.

Лиса живет в норе.

Медведь зимует в берлоге.

Мышка живет в норе.

Лошади живут в конюшне.

Корова живет в коровнике.

Свиньи живут в свинарнике.



### ***3. Игра с мячом «Добавь слово»***

Логопед называет часть предложения и бросает мяч ребенку.

Ребенок должен закончить предложение, используя слова справа, слева, впереди, позади.

Стол стоит...

Полочка с книгами висит...

Мишка сидит...

Пирамидка стоит...

Кукла лежит...

Лампа висит...

Дверь находится... .