Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 36 «Мальвина» г.Южно-Сахалинск

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 6 р 31.05.2023е. вадом на за Приказ № 01/2 - 0.4 от оЗ 05 2023 с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Занимательная математика»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 год

Адресат программы: 5-7 лет

Автор-составитель: Заврачаева Антонина Андреевна, педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

І. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
II. Содержательный раздел	
2.1. Учебный план	8
2.2. Содержание учебной программы	9
2.3 Система оценки достижения планируемых результатов	11
2.4. Календарный учебный график	11
III. Организационный раздел	
3.1. Методическое обеспечение программы	12
3.2. Материально-техническое условия реализации программы	12
3.3. Кадровое обеспечение программы	13
3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий	13
3.5. План воспитательной работы	14

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» предназначена для развития математических и логических представлений детей 5-7 лет.

Основная форма организации занятий по дополнительной образовательной общеразвивающей программе — игровая, что позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать ребенка. Занятия по дополнительной образовательной общеразвивающей программе также способствуют воспитанию у ребенка интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что, математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума. Математика — это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Самое главное — это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знание из области математики, научить его выполнять различные действия — разовьет у него память, мышление, творческие способности. Предполагается личностно — ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Программа предусматривает углубление и расширение представлений детей о свойствах и отношениях предметов посредством игры нового содержания, в котором преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Поэтому создание программы является актуальным.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у обучающего интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться

ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Основанием для реализации по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Занимательная математика» для детей, опирается на следующие нормативно – правовые акты в образовательных организациях:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. От. 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678 "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3 12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по структурированию и реализации дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ;
- Устав МАДОУ №36 «Мальвина» (утвержден начальником Департамента образования г. Южно-Сахалинска А.Н.Киктева) от 15.12.2015 № 1233
- Приказ МАДОУ №36 «Мальвина» от 29.10.2021 № 407-ОД «Порядок приема на работу педагога дополнительного образования»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью Программы является системнодеятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Адресат Программы

Дети 5-7 лет, со стартовым уровнем математических знаний. Группы обучающихся, состоящих из одновозрастных детей. Дети должны использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Форма обучения: очная

Формы организации деятельности

Основной формой работы с детьми является занятие, которое проводиться в игровой форме.

На занятиях используются: индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество образовательного процесса и ограничить нагрузку детей. Обязательно в каждое занятие включены физкультурные минутки, которые позволяют детям расслабиться.

Объём и сроки реализации программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» работает 3 раза в неделю по 20-30 минут с сентября 2023 года по май 2024 года, всего 108 занятий (108 часов) за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10-15 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия. Занятия проходят в помещении, отвечающим санитарным нормам.

Программа рассчитана сроком на один год обучения.

Цель Программы

Формирование всестороннего развитие детей, их умственных способностей и творческой активности, развитие необходимых элементарных математических представлений.

Исходя из цели Программы предусматривается **решение следующих задач: Обучающие:**

- Решать доступные творческие задачи занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- Развивать и увеличивать объём познавательных процессов мышления: памяти, внимания, воображения, восприятия, творческих способностей;
- Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

- Формировать и закреплять навыки и умения в счете, вычислениях, измерениях, моделировании;
- Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие:

- Развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- Развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- Развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи занимательные, практические, игровые;
 - Развивать интеллектуальные способности.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения предпосылками учебной деятельности.

Планируемые результаты

Планируемы метапредметные результаты

- развивать познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- развивать мыслительную деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- обучать оценивать свои достижения, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать гипотезы;
- развивать детскую активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

Планируемы предметные результаты:

- называть последовательность чисел от 1 до 20. Состав чисел первого десятка;
- называть обозначения действий знаков сложения и вычитания, равенства, больше, меньше;
 - называть геометрические фигуры, линии, углы;
 - называть дни недели, части суток, текущий месяц;

Планируемы личностные результаты:

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа;

- решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- измерять длины предметов с помощью линейки; ориентировать в пространстве и во времени.

Принципы и отличительная особенность Программы

Основой организации работы с детьми в данной Программе является следующая система принципов:

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности)
- Обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса).
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).
- Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

II. Содержательный раздел

2.1 Учебный план на 2023- 2024 год

№ п/п	Название	Всего	Теоретических	Практических	Форма
0 (2 11/11	раздела, тема	часов	1 copern reema	Tipuntin iconin	аттестации
I	Вводное	1		1	WIIOUIWA
раздел	занятие	1		1	
раздел	запитис				
	Количество и	36	8	28	опрос
II	счет				практическая
раздел					работа
					игровое
					задание
III	Величина	17	5	12	наблюдение
раздел					практическая
					работа
					игровое
					задание
IV	Ориентировка в	14	4	10	наблюдение
раздел	пространстве и				опрос
	времени				игровое
					задание
\mathbf{V}	Геометрические	15	4	11	наблюдение
раздел	фигуры				опрос
					практическая
					работа
VI	Графические	13	3	10	наблюдение
раздел	задачи				практическая
					работа
VII	Логические	11	3	8	наблюдение
раздел	задачи				опрос
					практическая
					работа
VIII	Итоговое	1		1	
раздел	занятие				
	Всего:	108	27	84	

2.2 Содержание учебной программы

Количество и счет.

Теория:

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Практика:

Прямой и обратный счет в пределах 20. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Сравнение чисел соседей.

Применение основных математических знаков при решении примеров.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Обозначение чисел от 1 до 20 цифрами, точками на отрезке прямой.

Величина.

Теория:

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Знакомятся с частями (половина, одна треть и т.д.). Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

Практика:

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Развитие глазомера.

Измерение величин (длина, ширина, высота, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ) с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).

Ориентировка в пространстве и времени.

Теория:

Понятия отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху - снизу, выше — ниже, далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. и др. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, медленно. Установление последовательности событий, дней в недели, месяцев в году. какой сегодня год, месяц, день недели, какое время года, время суток. Знакомство с мерами времени: минута, час.

Практика:

Примеры отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спередисзади, сверху- снизу, выше- ниже и др. Ориентировка на листе бумаги, на странице книги. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Узнают о цикличности, повторяемости дней недели, месяцев, времен года.

Геометрические фигуры.

Теория:

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами: шар, цилиндр, конус, пирамиды, параллелепипед (коробка), куб. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, линиях, углах, многоугольнике, о равных фигурах.

Практика:

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Совокупности фигур, обладающих общим признаком.

Классифицируют фигуры по 1-3 признакам (форма, размер, цвет). Видоизменение фигуру по одному или нескольким признакам. Деление фигуры на равные и неравные части. Сбор фигуры из 8-12 частей.

С помощью ученической линейки измерение длины сторон фигур и черчение геометрические фигуры в тетради (на листах).

Графические задачи.

Теория:

Учимся правильно штриховать и раскрашивать. Знакомство с графическим диктантом.

Практика:

Рисование точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7см). Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец.

Логические задачи.

Теория:

Нахождение логической связи и закономерности. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-3 признакам. Продолжение логического ряда предметов. Группирование предметов по 1-3 признакам.

Практика:

Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий – далекий, острый – тупой, рано – поздно и др., нахождение отличия у 3 - 5 предметов. Сравнение двух картинок. Самостоятельно думают, рассуждают, отвечают на вопросы. Собор головоломки «Волшебный квадрат» рамки вкладыши Монтессори, играют в арифметическое домино, логические игры Никитина. Решение загадок математического содержания, задачи-шутки, занимательные вопросы, ребусы. Головоломки. Проведение занимательных игр, математические конкурсы.

2.3 Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты и успехи отслеживаются на занятиях через систему комплексных, тестовых заданий в форме дидактических, тематических игр по основным темам программы. Выполнение детьми несложных математических заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень их интеллектуального развития.

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Беседа. Наблюдение.	Сентябрь
Текущей	Беседа. Наблюдение.	В течении года
	Выполнение	
	практических заданий.	
Промежуточный	Открытое занятие в	Декабрь
	игровой форме.	
Итоговый	Открытое занятие в	Май
	игровой форме.	

2.4 Календарный учебный график на 2023-2024 год

Год обучения	Дата	Дата	Ко-во	Кол-во	Кол-во	Режим
	начала	окончания	учебных	дней	часов	занятий
	занятий	занятий	недель			
1	04.09.2023	31.05.2024	36	108	108	3 раза в
						неделю
						по 1 ак.
						час

III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы

Научно-технические средства:

- образовательная программа «Занимательная математика»;
- учебно-методические пособия (комплект рабочих тетрадей) Петерсон, Холина: Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1.

Петерсон, Кочемасова: Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. В 2-х книгах.

Шевелев К.В. Думаю. Считаю. Сравниваю. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

Шевелев К.В. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

Материальное обеспечение:

- строительный набор (кирпичики);
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- рамки-вкладыши Монтессори;
- наборы дидактический, арифметический;
- наборы карточек с цифрами от 0 до 20;
- счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы;
 - счетные палочки;
- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
 - наборы игрушек;
 - наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
 - логические блоки Дьенеша;

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в помещение 10 кв.м, с естественным и искусственным освещением. Со специальной мебелью: детские парты (45 на 90 см), стульчики, шкафы для хранения методических пособий и игр, а так же:

- 1. Магнитная доска.
- 2. Числовая ось. Разрезные цифры, картинки с предметами.
- 3. Компьютер
- 4. Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами.

- 5.Наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры, бросовый материал.
 - 6. Часы разных видов.
 - 7. Картинки последовательности действий.
- 8. Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин.
 - 9. Дидактические игры.
 - 10. Тетради, карандаши, линейки.
 - 11. Карточки с индивидуальными заданиями.
 - 12. Музыкальная аппаратура для проведения физминуток.
 - 13. Проектор

3.3. Кадровое обеспечение

общеобразовательной общеразвивающей Реализация дополнительной программы «Занимательная математика» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее направленности естественнонаучной образование, И квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий

- 1. Андрианова, И. Л. В мире чисел и цифр / И. Л. Андрианова. Москва : Астрель, 2013.-95 с. Текст : непосредственный.
- 2. Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников А. В. Белошистая. Ростов : Феникс, 2005. 256 с. Текст : непосредственный.
- 3. Волкова, С. И. Математические ступеньки / С. И. Волкова. Москва: Просвещение, 2022. 102 с. Текст : непосредственный.
- 4. Кац, Е. М. Пирог с математикой / Е. М. Кац. Москва : МЦНМО, 2021. 96 с. Текст : непосредственный.
- 5. Корепанова, М. В. Моя математика / М. В. Корепанова. Москва : БАЛАСС, 2021. $80\ c.$ Текст : непосредственный.
- 6. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З. А. Михайлова. Санкт-Петербург : Детство Пресс, 2001. 144 с. Текст : непосредственный.
- 7. Орлова, Ю. С. Геометрическая мозаика / Ю. С. Орлова. Москва : МЦНМО, 2021.-72 с. Текст : непосредственный.
- 8. Петерсон, Л. Г. Раз ступенька, два ступенька / Л. Г. Петерсон. Москва : Просвещение, 2022.-64 с. Текст : непосредственный.
- 9. Петерсон, Л. Г. Игралочка ступенька к школе / Л. Г. Петерсон. Москва : Просвещение, 2022. 80 с. Текст : непосредственный.

- 10. Стасова, Л. П. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ / Л. П. Стасов. Воронеж: ИП Лакоценина, 2008. 108 с. Текст: непосредственный.
- 11. Стожарова, М. Ю. Математика учимся играя/ М. Ю. Стожарова. Ростов : Феникс, 2008. 203 с. Текст : непосредственный.
- 12. Чистякова, О. В. Изучаем математику / О. В. Чистякова. Санкт-Петербург : Литера, 2022. 160 с. Текст : непосредственный.
- 13. Шевелев, К. В. Думаю. Считаю. Сравниваю / К. В. Шевелев. Москва: Бином, 2022. 32 с. Текст: непосредственный.
- 14. Шевелев, К. В. Логика. Сравнение. Счет / К. В. Шевелев. Москва : Бином, 2020. 16 с. Текст : непосредственный.

3.5. План воспитательной работы

Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Консультация для родителей «Математическое развитие детей 5-6 лет	15.09.2023	Педагог дополнительного образования Заврачаева А.А.
Математическая викторина «Математика и Я»	06.10.2023	Педагог дополнительного образования Заврачаева А.А.
Консультация для родителей «Игры со счетными палочками»	10.11.2023	Педагог дополнительного образования Заврачаева А.А.
Математическая викторина для старшего дошкольного возраста	08.12.2023	Педагог дополнительного образования Заврачаева А.А.
Консультация для родителей «Веселая математика с ребенком у вас дома»	12.01.2024	Педагог дополнительного образования Заврачаева А.А.
Математическая викторина «Мы знаем математику»	09.02.2024	Педагог дополнительного образования Заврачаева А.А.
Для родителей «Игры на закрепление количественных представлений»	15.03.2024	Педагог дополнительного образования Заврачаева А.А.
Блиц - олимпиада «Мой друг математика»	26.04.2024	Педагог дополнительного образования Заврачаева А.А.