

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида № 36 «Мальвина»
г.Южно –Сахалинска**

693006, г.Южно-Сахалинск, ул. Емельянова, 39-Б

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 543-ОД от 02.12.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 36
«Мальвина»
г. Южно-Сахалинска
О.И.Жильцова
Приказ № 543-ОД от 02.12.2022г.



**Программа
деятельности региональной инновационной площадки**

**«Организационно-педагогические условия создания
образовательно-развивающей среды как эффективного средства
выявления, развития и сопровождения способностей детей в
дошкольном возрасте» на период с 2023 по 2026 гг.**

**Научный консультант:
Климкова Анастасия Александровна**

Исполнитель: Жильцова Олеся Игоревна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Содержание деятельности РИП на 2023-2026 годы.....	14
1. Исходные теоретические положения	14
2. Практика реализации РИП.....	18
2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу	18
2.2. Методы деятельности.....	20
2.3. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативно-правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)	20
2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости).....	22
2.5. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (её) ресурсного обеспечения	23
2.6. Необходимые условия организации работ.....	24
2.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)	24

ВВЕДЕНИЕ

Указами президента Российской Федерации, национальным проектом «Образование», Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» обозначена необходимость создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека. В данном ключе разработана и реализуется Концепция развития воспитания в системе образования Сахалинской области на период до 2030 года, где понятие **воспитание** определяется, среди прочего, как деятельность, «направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся ... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности ... взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 2)».

Документ направлена на:

- актуализацию социальной значимости и перспективность воспитания подрастающего поколения для Сахалинской области;

- сосредоточение интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач воспитания подрастающего поколения;

- формирование инновационного педагогического мышления всех участников организации воспитания на основе обновления содержания, технологий, методик и форм организации воспитательного процесса.

Кроме того, повышение роли семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, признание образовательной организации как основного партнера семьи при реализации целей и задач современного воспитания;

Вместе с тем, ставится задача по использованию потенциала образовательных организаций в развитии воспитания (предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных

на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов);

Стратегия социально-экономического развития Сахалинской области на период до 2035 года предполагает обеспечение устойчивого повышения уровня и качества жизни населения области, рост благосостояния жителей и интенсивное развитие экономики региона с учетом национальных стратегических целей и задач (зафиксированных в рамках Майского указа и соответствующих национальных проектах), а также положений документов стратегического планирования Российской Федерации, социально-экономического развития Дальнего Востока и особенностей развития Азиатско-Тихоокеанского региона.

Важнейшими задачами в документе определены: повышение качества человеческого капитала; развитие среды и повышение качества жизни.

Стратегия предполагает сближение со странами АТР, что определяется, в числе прочего, доступом к рынкам, возможность получать и менять позиции на рынке труда и доступ к развитию в широком смысле - лучшим университетам, технологиям, знаниям. В крупнейших городских центрах Азии концентрируется наиболее талантливое и образованное население, которое формирует так называемый "новый средний класс" - главную движущую силу экономического развития, что так же актуально и для Российской Федерации в целом, так как человеческий капитал обеспечивает устойчивое развитие и национальную безопасность страны.

Данные документы актуализировали и способствовали выделению проблемы и разработке проекта, в котором дошкольники, родители и педагоги получили бы инновационную развивающую модель образования, где детско-взрослое сообщество получило новую эффективную модель образования, реализации и развития своих талантов, социум и государство – новую, гармоничную счастливую личность с активной гражданской патриотической позицией, человеческий капитал, способный реализовать намеченные а одним

из средств, обеспечивающих такое развитие, помощником педагогов стала бы би-полилингвальная языковая среда и концепция разновозрастного обучения по типу многодетной семьи, где главным «учителем» для младших детей становятся ребята более старшего возраста, в это же время старшие воспитанники научаются ответственному и заботливому отношению и т.д., детский коллектив приобретает множество положительных навыков и способностей.

Дошкольный возраст имеет исключительно большое значение в развитии человека. В этот период закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности: познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, жизнестойкость личности, принятие рисков, целенаправленность, настойчивость и многие другие.

Все эти способности не возникают сами по себе, как следствие возраста ребенка, они требуют неперемного участия взрослого и определенных педагогических воздействий. Так, для развития познавательной активности дошкольника необходимым условием является признание социальной значимости созданных им творений. Это значит, что и педагоги, и родители должны организовать свое детско-взрослое сообщество таким образом, чтобы ни одна творческая активность ребенка не оставалась без внимания. Для принятия рисков важнейшим фактором является поощрение ребенка на преодоление поставленных перед собой задач, даже если они находятся на пределе возможностей маленького человека.

Заметим, что научным сообществом признана ведущая роль языка в интеллектуальном развитии и развитии личности в целом. Дискуссия о пользе билингвизма или ее отсутствии имеет очень давнюю историю. Еще с 1920-х годов, психологи и лингвисты вели дебаты о том, что двуязычные дети обречены страдать когнитивными нарушениями во взрослой жизни. Но, за это время наука шагнула вперед. Психоллингвисты описывают, как двуязычие – по его определению, использование по крайней мере двух языков в повседневной

жизни – может принести пользу мозгу, особенно с возрастом. Он, среди прочего, приводит доказательства того, что регулярное использование нескольких языков может помочь отсрочить начало болезни Альцгеймера, что является одним из ярчайших доказательств пользы, которую приносят языки для развития мозга.

Отмечается взаимодействие между изучением языка и познанием – ментальными процессами мозга. Когнитивные преимущества двуязычия берут начало в раннем детстве и сохраняются на протяжении всей жизни.

Одно из главных преимуществ заключается в том, что называют исполнительной функцией. В нейропсихологии так называют набор высокоуровневых процессов, который позволяет нам контролировать, направлять и управлять своим вниманием, а также отвечает за способность планировать свои действия в соответствии с общей целью. Именно эти навыки позволяют индивиду игнорировать несущественную информацию и сосредотачиваться на том, что действительно важно. Это особенно актуализируется задачами, которые стоят перед современной системой образования в целом, и дошкольным образованием, в частности. Ведь умение планировать, видеть перспективу своей работы – один из важнейших критериев развитой личности.

Как это работает, какова связь между иноязычием и исполнительной функцией? Взаимосвязь двух рассматриваемых явлений заключается в том, что области мозга, ответственные за переключение языковых кодов, интерференцию, также используются, при выполнении задач, в условиях отвлекающих факторов. Задача может не иметь ничего общего с языком; это может быть попытка слушать что-то в шумной обстановке или выполнение какой-то визуальной задачи. Таким образом, наличие иностранного языка «тренирует» способность мозга сосредотачиваться, следовать поставленному плану, а, следовательно, достигать поставленных целей и задач. Мышечная память, вырабатываемая при использовании двух языков, также может применяться к различным навыкам.

Исполнительные функции - это самые сложные функции мозга — самые «человеческие» функции, которые отличают человека от других животных. Они часто наблюдаются в самых новых, с точки зрения эволюции, частях мозга: префронтальной коре, отвечающей за продвинутую обработку информации; двусторонней супрамаргинальной извилине, играющей роль в связывании слов и значений; и передней поясной извилине. Исследования показывают, что двуязычный опыт изменяет структуру этих областей.

Если говорить о физическом развитии мозга, то прежде всего, наблюдается увеличение объема серого вещества. Мозг состоит из клеток, называемых нейронами, каждая из которых имеет клеточное тело и небольшие разветвленные связи, называемые дендритами. Серое вещество относится к тому, сколько существует клеточных тел и дендритов. Двуязычный опыт делает серое вещество более плотным, поэтому в таком мозге больше клеток. Это признак более здорового мозга. Приведем пример международных исследований, подтверждающих данную теорию. На рисунке 1 представлено изображение объема серого вещества у англо-испанских билингвов и английских монолингвов в обеих долях головного мозга.

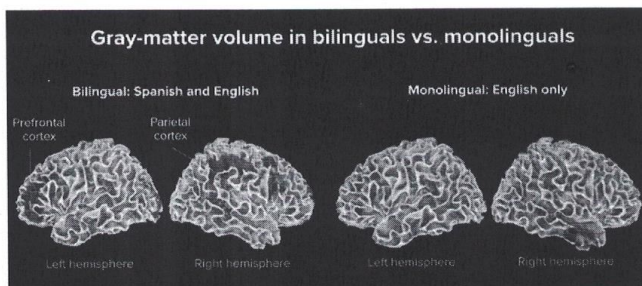


Рис. 1. Объем серого вещества у билингвов и монолингвов

Двуязычие также влияет и на белое вещество, которое покрывает аксоны, которые являются основными проекциями, выходящими из нейронов, соединяющими их с другими нейронами. Белое вещество позволяет сообщениям быстро и эффективно перемещаться по сетям нервов в мозг. Двуязычие способствует сохранению целостности белого вещества с

возрастом. Это дает человеку больше нейронов, которыми он может оперировать, и это укрепляет или поддерживает связи между ними.

Современный компетентный ребенок понимается как имеющий право на выражение своих взглядов и на вовлечение в обсуждение касающихся его вопросов. Однако, педагоги нередко не уделяют должного внимания детским интересам. И это мы намерены изменить с помощью подходов, реализуемых в данном Проекте.

Как мы уже говорили, современное дошкольное образование идет в направлении детоцентристского подхода, предполагающего поддержку детской инициативы. Как обеспечить такой подход? Предоставить ребенку выбор, место для инициативы. А взрослый должен контролировать выборы, которые окружают ребенка. Тут важную роль играет предметно-развивающая среда, которая является системой возможностей, предоставляемая детям для их активности, что тоже является важнейшей частью данного проекта, с одной стороны, и характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка, с другой, базирующегося на основе «парной педагогики».

Кроме уже обозначенных позиций, в данной программе особое внимание уделяется работе с родителями, которые переходят от модели «пассивное наблюдение» за жизнью детского сада, к модели «активный участник» так как родители играют главную роль в формировании личности своих детей. В условиях разновозрастной группы, присутствие родителей .

В настоящее время существуют такие понятия, как термин «воспитание родителей», и «родительский университет» под которыми понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей. Данный термин обозначен и в Федеральном законе «Об образовании в РФ» ст.44, пп.1,2, от 29.12.2012 № 273-ФЗ «педагогическая компетентность родителя», как помочь сформировать её является одной из задач ДОУ.

Необходимость работы по формированию родительских компетенций основывается:

- 1) на потребности родителей в поддержке;

2) на потребности самого ребенка в образованных родителях;

3) на существовании бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества.

В понятие «воспитание родителей» входят вопросы влияния семьи на формирование личности ребенка и его развитие в целом, а также вопросы отношения семьи к обществу и культуре.

Целью образовательной политики государства в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование и развитие.

Реализация поставленной цели и задач решается, в рамках одного из приоритетных направлений дошкольного образования, а именно – эффективное всестороннее развитие.

При изучении психолого-педагогической литературы нами было выявлено **противоречие** между необходимостью внедрения развивающего подхода к образованию дошкольников и адекватным применением инновационных педагогических технологий для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста со стороны профессионалов, обладающих соответствующей квалификацией.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему**, которая заключается в создании оптимальных педагогических условий воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом новейших рекомендаций по реализации развивающего подхода: STEAM-образование, полиязычная образовательная среда, пространство детской реализации, голос ребенка.

Данная проблема позволила сформулировать тему проекта: «Организационно-педагогические условия создания образовательно-развивающей среды как эффективного средства выявления, развития и сопровождения способностей детей в дошкольном возрасте».

Объектом выступает процесс развития и воспитания детей в ДОУ.

Предмет исследования: педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет).

Целью данного проекта является создание педагогических условий для раскрытия потенциала ребенка и взрослого в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных (психологических и физиологических) особенностей в би-полилингвальной разновозрастной среде, предусматривающих, включенность в данные процессы родителей.

Достижение цели возможно через решение следующих задач:

1. Проектирование ситуаций для развития ребенка в развивающей предметно-пространственной среде через обеспечение контекста сотрудничества со взрослыми и товарищами;
2. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности в различных педагогических технологиях: STEAM-образование, парная педагогика, пространство детской реализации, образовательное событие, голос ребенка и т.д.
3. Развитие в полилингвальной среде посредством погружения в искусственную культурно-языковую среду и использование различных языков как средства коммуникации и совместной деятельности;
4. Апробировать данную форму развивающего образования, через реализацию проекта «Развитие ребёнка-дошкольника в условиях би-полилингвального детского сада».
5. Усовершенствовать систему педагогического просвещения, консультативной помощи родителям по вопросам грамотного воспитания физически и психологически здоровой личности, тем самым формируя родительскую педагогическую компетентность.
6. Разработать методические рекомендации для работы с детьми в условиях искусственной полиязычной среды.
7. Создать систему обмена инновационным педагогическим опытом в области внедрения эффективных современных форм, методов и технологий дошкольного образования.

Гипотеза исследования: развитие детей-дошкольников, раскрытие их потенциала, может осуществляться более успешно при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

1. Реализация педагогического процесса в ДОУ в условиях би-полилингвальности и разновозрастного состава, как фактора, стимулирующего развитие потенциальных способностей ребенка.

2. Организация пространства детской реализации и развивающей среды, направленной на раскрытие потенциала ребенка;

3. Внедрение таких инновационных педагогических технологий как «говорящие стены», «голос ребенка», «пространство детской реализации», «образовательное событие», STEAM-образование;

4. Обеспечение максимальной самостоятельности ребенка при сотрудничестве со взрослым-инофоном;

5. Включение родителей (законных представителей) в развивающую среду ДОУ, повышение родительских компетенций.

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), девятнадцати детских садов г. Южно-Сахалинска, участвующих в Проекте.

Анализ ситуации и изучение спроса на получение образовательных услуг развивающей направленности, раскрывающих внутренний потенциал ребенка, обеспечивающих парадигму воспитания гармонично развитой личности с аналитическим мышлением, естественно-научного инженерно-технического образования, отвечающей современным вызовам, имеющей навыки работы с цифровыми технологиями и т.д. Для воспитанников таких групп на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, по которой осуществляют свою деятельность Учреждения, разработана программа, учитывающая потребности именно этих групп.

Предполагаемый результат.

В ходе реализации проекта, мы предполагаем следующие позитивные изменения:

1. Ребенок самостоятельный творец и мыслитель, способный запланировать, разработать, реализовать и презентовать собственный проект с практической, прикладной направленностью.
2. Сформирована устойчивая связь с родителями, представляющая объединенную команду творческих людей, ориентированных на достижение общего результата, который будет выражаться в создании пространства для развития потенциала ребенка.
3. Педагоги реализуют свои профессиональные задачи, посредством творческой инициативы, способны слушать и услышать ребёнка, пойти за ним, с целью создания условий для раскрытия внутреннего потенциала ребенка.
4. Разработана и внедрена в работу модель сотрудничества образовательных организаций всех уровней с целью обеспечения преемственности развивающего образования.

Признаки того, что программа внедрена и работает:

1. Сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, управляет временем, то есть является субъектом образования.
2. Реализуется содержательное взаимодействие с родителями (просветительская деятельность, посещение образовательных видов деятельности, разработка и реализация сценариев, проведение благотворительных акций).
3. Применение вариативных форм организационно-педагогического сопровождения и проектирования образовательной деятельности в дошкольном образовании. Использование различных инновационных педагогических технологий для совместного взаимодействия.
4. Работает модель взаимодействия со всеми ступенями системы образования, от образовательных организаций профессиональной подготовки будущих работников сферы дошкольного образования до

школ (начальное звено) с целью пролонгации развивающего обучения в би-полилингвальной среде.

Содержание деятельности РИП на 2023-2026 годы

1. Исходные теоретические положения

Проблема интенсификации развития вызывает множество споров в научном сообществе. Педагоги, лингвисты, психологи, логопеды, педиатры и другие специалисты в области обучения и воспитания ребенка находятся в непрерывном поиске новых, более эффективных путей развития личности маленького человека. Некоторые эксперты убеждены: чем раньше начнутся занятия на иностранном языке с ребёнком, тем скорее он приобретёт полезные для дальнейшей жизни навыки и возможности. Другие же эксперты уверены, что раннее введение иностранного языка – всего лишь инструмент для удовлетворения амбиций родителей.

По мнению специалистов, развивающее образование – это применение активных воспитательных методов в дошкольном возрастном периоде. Однако подобное воспитание нередко вступает в противоречие с традиционными образовательными системами.

Особо подчеркнем, что речь в данном проекте не идет собственно об изучении языка посредством специальных занятий по зазубриванию лексики и грамматических конструкций. Авторы проекта «Организационно-педагогические условия создания образовательно-развивающей среды как эффективного средства выявления, развития и сопровождения способностей детей в дошкольном возрасте» рассматривают иностранный язык не только как способ стимуляции возникновения новых нейронных связей, но и развития социально-коммуникативной, эмоциональной, когнитивной компетенций ребенка, что напрямую связано с условиями развития способностей и талантов дошкольника. Таким образом, наличие второго и третьего языка в дошкольном детстве способствует развитию способностей ребенка. Данная концепция направлена на создание специальной разновозрастной, многоязыковой среды, которая формирует и развивает все психические функции: волю, память, воображение, внимание, мышление, речь на двух и более языках.

Многоязычная образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития способностей и талантов каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Так как представленная программа базируется на принципах развивающего обучения, особое внимание уделено принципам формирования и расширения зоны ближайшего развития как дошкольников, так и педагогов. Формирование зоны ближайшего развития дошкольников непосредственно связано с особенностями его общения как с товарищами, так и со взрослыми. Расширение зоны ближайшего развития ребенка возможно в условиях «парной педагогики», реализующейся посредством разнопозиционного общения двух педагогов одновременно. Существенной особенностью процесса детского развития в зоне ближайшего развития является обязательное участие двух человек: взрослого и ребенка. Взрослый выступает в роли носителя идеальной формы. Ребенок осваивает ее, совершенствуя свою первичную форму в процессе взаимодействия, подражая взрослому. Однако, для реализации принципа развивающего подхода, действий педагогов в зоне ближайшего развития будет недостаточно, на наш взгляд, необходимо создавать пространство детской реализации, применять инновационную образовательную технологию как один из инструментов развития личности ребенка, наряду с обеспечением полилингвальной языковой среды и сохранением разновозрастного контингента.

Исследователи, считают нежелательным вмешательство взрослого в процесс детской активности. Взрослый призван обеспечить богатство предметно-пространственной среды, чтобы максимально развернуть самостоятельную детскую активность, **не навязывая ребенку готовых схем.** Услышать голос ребенка и дать его идее реализоваться, вот основная задача, которая стоит перед создателями проекта «Организационно-педагогические условия создания образовательно-развивающей среды как эффективного средства выявления, развития и сопровождения способностей детей в дошкольном возрасте».

«Голос ребенка» – термин, который применяется для постановки перед педагогами специальной задачи понять личностные интересы и потребности ребенка (даже если ребенок не может выразить свои желания словами) и предоставить ему права и возможности для их реализации.

Умение слышать «голос ребенка» подразумевает внимательное и уважительное отношение к эмоциональному состоянию ребенка, к проявлениям детской самостоятельности, творчества, инициативы, признание права ребенка на личное пространство, на собственное мнение, решение, право на собственный выбор.

Развивающее образование – не просто подготовка воспитанника к следующему этапу системы образования – к школе, как представляют себе многие члены родительского сообщества, а создание условий для гармоничного и всестороннего развития, тренировки памяти, внимательности, воображения, логического мышления, процессов анализа и синтеза информации. Именно такой подход к развитию воспитанников обеспечивает необходимые педагогические условия для полноценного их становления и достижения успеха в определенном, интересующем ребенка виде деятельности.

Учитывая данность, что единой идеальной развивающей программы, учитывающей все стороны детской личности, попросту не существует, ведь каждый ребёнок – яркая индивидуальность, поэтому то, что подойдёт одному,

окажется ненужным другому, только грамотные специалисты дошкольного образования, вкпе с лингвистами, и научными консультантами (которые работают с данным проектом), выведут оптимальную методику развивающего воспитания и обучения, повысив при этом родительскую компетентность.

Исследования проблем семьи показывают, что консультации и рекомендации нужны не только родителям детей «группы риска» или проблемным семьям, они необходимы каждой семье на определенном этапе ее развития в силу внутренних потребностей и растущих требований общества к семье как социальному институту.

Необходимость работы по формированию родительских компетенций основывается:

- 1) на потребности родителей в поддержке;
- 2) на потребности самого ребенка в образованных родителях;
- 3) на существовании бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества;
- 4) необходимости сближения учреждения и семьи.

В понятие «воспитание родителей» входят вопросы влияния семьи на формирование личности ребенка и его развитие в целом, а также вопросы отношения семьи к обществу и культуре. Большую роль в «воспитании родителей» играет их собственная семья, это люди старшего поколения, которые делятся родительским опытом, демонстрируют правила коммуникации «родитель-ребенок». В ДОУ данную роль может выполнить работники образовательных организаций, которые имеют багаж знаний, умений и навыков в определённых областях. Для этого, участники Проекта проходят обучение и курсы профессиональной переподготовки; организовываются тренинги по погружению педагога в ситуацию «Я - ребенок» и т.д.

2. Практика реализации РИП

2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу

Первый этап – постановочный. Изучение психолого-педагогической, методической литературы. Постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач проекта, гипотезы.

Второй этап – разработка комплекса мероприятий и их систематическое проведение. Реализация проекта «Организационно-педагогические условия создания образовательно-развивающей среды как эффективного средства выявления, развития и сопровождения способностей детей в дошкольном возрасте»:

Укрепление материально-технической базы и создание доступной развивающей образовательной среды и пространства детской реализации, которое включает:

- центр песочной терапии;
- центр -конструирования;
- центр робототехники;
- мягкую зону отдыха и развлечений;
- игровой центр путешествий;
- «говорящие стены» – грифельные доски, письменные стены и т.д., где каждый может самовыразиться.

Развивающая ППС в помещениях групповой ячейки:

- Информационные плакаты
- Зона вертикального конструирования - LEGO
- Математическая зона
- Зона естествознания
- Библиотека
- Зона для игр и экспериментов с песком и водой
- Медицентр
- Уголок уединения, мягкий

- Театральная зона.

Совершенствование системы психолого-медико-педагогического просвещения, диагностической, консультативной помощи родителям с дошкольниками по вопросам грамотного воспитания физически и психологически здоровой личности, тем самым формируя родительскую педагогическую компетентность.

Обеспечение достаточного многообразия материалов, их многофункциональности и многозадачности; мобильности используемого оборудования.

Введение в образовательный процесс образовательных событий, тематических дней, и марафонов, в которых ребенок может примерить на себя неожиданные роли. Результатом таких тематических дней становится создание книг, журналов наблюдений, вещественных продуктов деятельности, созданных детьми.

Осуществляется переход от статичного планирования к событийному способу планирования «от ребенка». Учитывать запрос ребенка, услышать его голос. Обеспечивать интеграцию разнообразных видов деятельности с учетом сохранения многоязычного компонента, а также разновозрастности. Реализуется иной, рамочный формат мероприятий, который становится интерактивным, а родители в таком мероприятии принимают самое непосредственное участие в импровизационной концепции. Родители создают развивающую предметно-пространственную среду, организуют тематические онлайн-выставки, наполняют содержанием группы в мессенджерах. А наши педагоги, в свою очередь, создают видео-мастер-классы для родителей, которые в домашних условиях, дают возможность проводить научное экспериментирование, речевое развитие, развитие грамотности и т.д.

Третий этап – интерпретационно-оформительский – проведение контрольного эксперимента, обработка и систематизация материала.

2.2. Методы деятельности

При разработке проекта использовались следующие методы:

- теоретические – анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме;
- практические – педагогический эксперимент, наблюдение за организацией воспитательного процесса, статистические методы обработки данных.

2.3. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативно-правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)

Целью образовательной политики государства в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование и развитие.

Указами президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» №204 от 07.05.2018г., перед системой образования поставлена следующая цель: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»; осознать собственное социально-культурное прошлое, историческое место национальной культуры и традиции в контексте толерантности, миролюбия, будет происходить более эффективно через знакомство с иноязычными культурами и традициями. Стать гармонично развитой и социально ответственной личностью без знаний о культурах мира, без уважительного отношения к инофонам, к представителям «иной» языковой культуры и культуры в ее широком понимании, представляется достаточно затруднительным. Дошкольник через познание и приобщение к мировым культурам будет способен ассоциировать себя, свой этнос как значимую часть, формирующую мировое культурное пространство. Данный проект,

направленный на развитие личности дошкольника, его способностей и талантов, способен обеспечить достижение поставленной цели.

Вместе с тем Указ ставит, в числе прочих, следующую задачу: «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Каждый ребенок – индивидуален, и обладает личным набором качеств и способностей, которые необходимо поддерживать и развивать. Вместе с тем, способности каждого ребенка следует и раскрывать, потенциал маленькой личности велик, и именно на выявление и развитие потенциала направлена работа в проекте «Организационно-педагогические условия создания образовательно-развивающей среды как эффективного средства выявления, развития и сопровождения способностей детей в дошкольном возрасте». Исключая фактор «уравниловки» и используя детоцентристский подход, где с помощью проблемных ситуаций и инновационных педагогических технологий, направленных на создание пространства детской реализации мы можем надеяться на воспитание личности, свободной от стереотипов, способной мыслить глобально и при этом, выстраивать поступательный план для достижения поставленных целей, а, следовательно, реализовывать свой потенциал.

«Национальный проект развития образования Сахалинской области» обозначил задачу по обеспечению доступности и качества дошкольного образования в Сахалинской области. Этой задаче в полной мере отвечает представляемый Проект где предусмотрено создание разновозрастной группы в би-полилингвальной среде. Для обеспечения качества дошкольного образования и применяются инновационные педагогические технологии, создается мобильная и трансформируемая предметно-пространственная среда, проводится обучение сотрудников и родителей.

В настоящее время существует международный термин «воспитание родителей», под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей. Данный термин обозначен и в Федеральном законе «Об образовании в РФ» ст.44, пп.1,2, от 29.12.2012 № 273-ФЗ «педагогическая компетентность родителя», как помочь сформировать её является одной из задач ДОУ.

Реализация поставленной цели и задач решается, в рамках одного из приоритетных направлений, основывающегося на обеспечении качества дошкольного образования.

2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости)

Инновационные педагогические технологии для развития дошкольников вводятся и реализуются с целью увеличения качества дошкольного образования и создания высоких возможностей для реализации потенциала дошкольников, раскрытия их талантов.

Настоящий Проект предусматривает новый режим пребывания детей в дошкольном учреждении, вводится такой режимный момент как «утренний круг» и «вечерний круг», образовательная деятельность ведется в формате «образовательное событие» в ходе которого, весь день, неделю, месяц ребенок посвящает решению проблемной ситуации, которая раскрывается с разных сторон с помощью родителей и педагогов при сотрудничестве детей разных возрастов. Дошкольнику не предлагается готовой формулы, на каждом этапе, будь то «утренний круг» или «прогулка» воспитанник находит новые способы решения, что, несомненно, влияет на развитие способностей дошкольника.

Анализ ситуации и изучение спроса на получение образовательных услуг детьми дошкольного возраста указывает на необходимость создания разновозрастных групп с развивающим образованием в условиях би-полилингвальности, для обеспечения повышения коммуникативных,

адаптационных компетенций воспитанников. Данные группы будут являться структурными подразделениями ДООУ. Для воспитанников данных групп на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, по которой осуществляет свою деятельность Учреждение, разработана программа, учитывающая потребности и возможности детей с целью обеспечения их всестороннего развития, оказание консультативно-методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и пролонгации учебной деятельности в школе.

Практическая значимость проекта заключается в возможности распространения практического опыта и применение данной модели на базах ДОО ГО «Город Южно-Сахалинск» и в других районах области.

Увеличение охвата детей дошкольного возраста инновационными методиками дошкольного образования и развития.

Повышение количества педагогически компетентных родителей (законных представителей).

2.5. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (её) ресурсного обеспечения

В детских садах-участниках функционируют группы, в которых реализуется Проект, которые посещают дети в возрасте от 3 лет до 7 лет.

Вместе с тем, Проект подразумевает сопровождение данных групп до момента выпуска из дошкольного образовательного учреждения, а далее – пролонгация проекта на уровне начальной школы.

Такая преемственность будет обеспечена за счет обучения педагогов начальной школы технологиям работы в условиях би-полилингвальности, для обеспечения данного условия ведется работа с ВУЗами области.

2.6. Необходимые условия организации работ

1. Изучение потребности населения в необходимости организации разновозрастных групп по развитию дошкольников в условиях би-полилингвальной среды.

2. Создание рабочей группы по разработке программы «Развитие ребёнка-дошкольника в условиях би-полилингвального детского сада» (далее Проект)

3. Разработка и утверждение положения, других локально-нормативных актов, регламентирующих деятельность Проекта.

4. Организация курсов повышения квалификации специалистов по теме развития ребенка-дошкольника в условиях би-полилингвальной языковой среды.

5. Организация и проведение тематических семинаров с участием специалистов ДОУ.

6. Создание мобильной развивающей предметно-пространственной среды.

7. Приобретение методической литературы, УМК к программам развития.

8. Информационно-просветительская работа, размещение необходимой информации на официальном сайте и тематическом информационном стенде ДОУ. Распространение печатных изданий, буклетов, брошюр.

9. Привлечение средств массовой информации с целью привлечения внимания населения к Проекту.

2.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)

1. Веракса Н.Е. Диалектическое мышление. – Уфа, Вагант, 2006.
2. Веракса Н.Е. Диалектическое мышление: логика и психология // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. – № 3. С. 4-12.
3. Веракса Н.Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / Под ред. О.М. Дьяченко. – М., Пер Сэ, 2003.

4. Веракса Н.Е. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и проблема развития способностей // Культурно-историческая психология развития. – М., РГТУ, 2001.
5. Веракса Н.Е., Алмазова О.В., Айрапетян З.В., Тарасова К.С. // Гетерохронность развития диалектического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Психологический журнал. – 2021. – № 42 (4). С. 59-73.
6. Веракса Н.Е., Вересов Н., Веракса А.Н., Сухих В.Л., Современные проблемы детской игры: культурно-исторический контекст // Культурно-историческая психология. – 2020. – № 3, С. 60-70.
7. Веракса Н.Е., Свиридова Е.В., Туребаев Д.А., Фоминых А.Я., Диалектическое мышление дошкольников и шкала оценивания поддержки диалектического мышления детей образовательной средой дошкольного учреждения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2019. Т. 9. Вып. 4. С. 374-384.
8. Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте // Собр. соч. в 6 т. – Т.2. – М., Педагогика, 1982.
9. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – №6, 1966.
10. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6 т. – Т.2. – М., 1983.
11. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1996.
12. Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет [Текст] / Д.Б. Эльконин. – Москва: Просвещение. – 1960. – 348с.

Дополнительная литература.

1. Бельды О.В. Игра - как метод обучения детей английскому языку в билингвальных группах // материалы ивановских чтений. – 2022. - № 2 (37).
2. Беляева Е.А. Речевое развитие детей посредством использования билингвального компонента //XVI Всероссийская научно-практическая конференция : Научные достижения и инновации: вопросы теории и практики. - 2022.

3. Бородина Л.В. Моделирование социальных игровых сценариев через конструирование с Lego на иностранном языке как способ развития мышления дошкольника. // XIV Всероссийская научно-практическая конференция: Научные достижения и инновации: вопросы теории и практики. - 2022.
4. Заверач Е.В. Эффективное использование песенного материала в работе с дошкольниками на английском языке // Научные Дискуссии - 2022. - Т2 №1
5. Загнойко А.И., Носкова О.В., Ершова Н.А. Игровая технология - игра-ходилка, как средство развития ребёнка дошкольника в группе билингвальной направленности//Материалы Ивановских чтений. - 2022 - №02 (37).
6. Колчанова А.В, Коротченко А.А. Как трансформация предметно-пространственной развивающей среды в ДОО способствует билингвальной развитию детей // Журнал Заметки Ученого. 2022.- № 8 (198).
7. Липко О.В. Партнёрство дошкольного образовательного учреждения и родителей детей в условиях билингвального развития // Научные достижения и инновации: вопросы теории и практики. – 2022
8. Лысакова Е.И. Роль пальчиковых игр в развитие речи детей дошкольного возраста в билингвальной среде//Научные достижения и инновации: вопросы теории и практики. -2022
9. Мавлеткулова В.В. Взаимодействие с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения (на примере реализации проекта «развитие ребёнка-дошкольника в би-полилингвальной среде детского сада») Педагогический журнал. 2021. Т.11. №5-1. С.247-253.
10. Мавлеткулова В.В. Воспитание современного толерантного ребенка в условиях полилингвального детского сада. Сахалинское образование 21 век. 2021. №3. С.79-82.
11. Мавлеткулова В.В. Проектирование развивающей полилингвальной среды в образовательном пространстве современного детского сада (на примере образовательного события РИП-площадки Сахалинской области) //Научные дискуссии в условиях мировой глобализации: новые реалии. – 2022.

12. Мавлеткулова В.В., Лукьянова О.Ю. Полилингвальная образовательная среда как фактор развития личности дошкольника. Педагогический журнал. 2021. Т.11. №5-1. С.242-246.
13. Мавлеткулова В.В., Лукьянова О.Ю., Жильцова О.И. Создание инновационной образовательной среды в ДОУ посредством проектной технологии. Педагогический журнал. 2020. Т.10. №6-1. С.154-160.
14. Ро А.Р. Игра, мы учим английский язык // XVI Научные дискуссии: Всероссийская научно-практическая конференция. - 2022. - № 1
15. Син Э.В. Практическая реализация педагогической технологии «парная педагогика» с применением творческих приемов при введении иностранного языка в старшей группе ДОУ // Материалы Ивановских чтений. – 2022. – № 2(37)
16. Соловьёва Л. П. Театрализация на иностранном языке как эффективное средство развития дошкольников //Материалы Ивановских чтений. - 2022.- №02(37)
17. Тангубер В.В. и Назарова А.Э. - Развитие дошкольника через овладение иностранными языками в детском саду №47 «Ягодка» // Заметки учёного. – 2022.
18. Филатов Е. Ю. Игра как метод эффективного обучения и развития у ребёнка культурного понимания о стране изучаемого языка. // Материалы Ивановских чтений/ - 2022. - №2(37).
19. Холбаева И. Ю. Театральная деятельность как эффективный способ развития дошкольника в условиях искусственно созданной иноязычной среды //Материалы Ивановских чтений. - 2022.- №02(37)
20. Чен М.Е. Театрализация сказок на английском языке как средство развития гармоничной личности ребенка дошкольного возраста в билингвальной среде// VI Международная научно-практическая конференция: Научные дискуссии в условиях мировой глобализации: новые реалии 26.08.2022г.

21. Чиркова А.Л., Лубрикова А.Г. Реализация парной педагогики в условиях Би-Полилингвальности (на примере работы РИП площадки в городе Южно-Сахалинск «Развитие ребёнка дошкольника в би-полилингвальной среде детского сада») // Материалы Ивановских чтений. - 2022. - №02(36)
22. Южанина Е.С. Специфика обучения детей иностранному языку в дошкольном возрасте // Журнал Заметки Ученого.- 2022. - № 07 (156).
23. Юн Е.С. Режиссерская игра в дошкольном возрасте как важный аспект психологического, умственного и социального становления ребенка // Материалы ивановских чтений. – 2022. - № 2 (37).

Литература на иностранном языке:

1. Akhtar N, Menjivar JA. Cognitive and linguistic correlates of early exposure to more than one language. In: Benson JB, editor. *Advances in child development and behavior*. Vol. 42. Burlington: Academic Press. – 2012.
2. Bialystok E, Martin M. Attention and inhibition in bilingual children: Evidence from the dimensional change card sort task. *Developmental Science*. – 2004. – №. 7(3). pp. 325-339.
3. Fernald F., Simon T. Expanded intonation contours in mothers' speech to newborns. *Developmental Psychology*. – 1984. – №. 20 (1). pp. 104-113.
4. Hoff E., Core C., Place S., Rumiche R, Señor M, Parra M. Dual language exposure and early bilingual development. *Journal of Child Language*. –2012. – №. 39 (1). pp.: 1-27.
5. Lanza E. *Language mixing in infant bilingualism: A sociolinguistic perspective*. Oxford: Oxford University Press. – 2004.
6. Lew-Williams C, Fernald A. Young children learning Spanish make rapid use of grammatical gender in spoken word recognition. *Psychological Science*. – 2007; – №.18 (3). pp. 193-198.
7. Mattock K, Polka L, Rvachew S, Krehm M. The first steps in word learning are easier when the shoes fit: Comparing monolingual and bilingual infants. *Developmental Science*. – 2010. – №.13 (1). pp. 229-243.

8. Paradis J, Crago M, Genesee F, Rice M. Bilingual children with specific language impairment: How do they compare with their monolingual peers? *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*. – 2003. – №.46. pp. 1-15.
9. Paradis J, Genesee F, Crago MB. *Dual language development and disorders*. Baltimore: Paul H Brookes Publishing Company. – 2010.
10. Paradis J, Nicoladis E, Genesee F. Early emergence of structural constraints on code-mixing: Evidence from French–English bilingual children. *Bilingualism: Language and Cognition*. – 2000. – №.3 (03). pp. 245-261.
11. Pearson BZ, Fernández SC, Oller DK. Lexical development in bilingual infants and toddlers: Comparison to monolingual norms. *Language Learning*. – 1993. – №. 43 (1). pp. 93-120.
12. Petitto LA, Holowka S. Evaluating attributions of delay and confusion in young bilinguals: Special insights from infants acquiring a signed and an oral language. *Sign Language Studies*. – 2002. – №. 3 (1). pp. 4-33.
13. Place S, Hoff E. Properties of dual language exposure that influence two-year-olds' bilingual proficiency. *Child Development*. – 2011. – №.82 (6). pp. 1834-1849.
14. Poplack S. Contrasting patterns of code-switching in two communities; Presented at the Aspects of multilingualism. – 1984. pp. 51-77.
15. Poulin-Dubois D, Blaye A, Coutya J, Bialystok E. The effects of bilingualism on toddlers' executive functioning. *Journal of Experimental Child Psychology*. – 2011. – №.108 (3). pp. 567-579.
16. Thordardottir E, Rothenberg A, Rivard M, Naves R. Bilingual assessment: Can overall proficiency be estimated from separate measurement of two languages? *Journal of Multilingual Communication Disorders*. – 2006. – №.4 (1). pp. 1-21.
17. Thordardottir E. The relationship between bilingual exposure and vocabulary development. *International Journal of Bilingualism*. – 2011. – №. 15 (4). pp. 426 - 445.
18. Weber-Fox C, Neville HJ. Sensitive periods differentiate processing of open- and closed-class words: An ERP study of bilinguals. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*. –2001. – №. 44 (6). pp. 1338-1353.

19. Wei L. Dimensions of bilingualism. In: Wei L, editor. The bilingualism reader. New York: Routledge. – 2000. pp. 3-25.
20. Werker JF, Byers-Heinlein K. Bilingualism in infancy: First steps in perception and comprehension. Trends in Cognitive Sciences. – 2008. – №. 12 (4). pp. 144-151.
21. Yow WQ, Markman EM. Bilingualism and children's use of paralinguistic cues to interpret emotion in speech. Bilingualism: Language and Cognition. – 2011. – №. 14 (4). pp. 562-569.