

«Инструменты работы с родителями по духовно- нравственному воспитанию дошкольников»

Подготовили: Ванштейн Л. Ю.

Булычева О.В.

Быковская И. К.

Надольская Н. А.

Яковлева С. А.

**«От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские
годы, что вошло в его разум и
сердце из окружающего мира – от
этого в решающей степени
зависит, каким человеком станет
сегодняшний малыш»**

В.А. Сухомлинский

Детство – это удивительная страна. Человек как храм закладывается в детстве. Ребёнку необходимо введение в традиционную духовную культуру. Ведь культура – это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений человека и природы, искусства и человека, человека и общества.

Духовность – проявление духа в мире и человеке, объединяющее начало общества, выраженное в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированное в религиозных учениях и практиках, ... образах искусства.

Нравственность – внутренняя установка человека действовать со согласно своей совести.

Цель:

работа с родителями (законными представителями) по формированию у детей нематериальных ценностей в жизни, осознание значимости семьи для каждого ребенка, уважение старшего поколения, желание совершать добрые поступки, бережно относиться к природе.



Работа по трем направлениям:

- ❖ *самообразование педагогов;*
- ❖ *взаимодействие с родителями;*
- ❖ *совместная деятельность с детьми.*

Инструменты в работе с родителями

«Родительский университет»:

- ❖ *Совершенствование стиля партнерских отношений;*
- ❖ *Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;*
- ❖ *Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.*

В работе с родителями реализуются следующие воспитательные задачи духовно-нравственной направленности:

- ❖ *Воспитание любви к родному дому, семье, малой родине;*
- ❖ *Формирование в детях способности сопереживать;*
- ❖ *Усвоение знаний о культуре и истории родной страны;*

*Духовная жизнь ребенка
полноценна лишь тогда,
когда он живет в мире
игры, сказки, музыки, фантазии,
творчества. Без этого он —
засушенный цветок.*

В. Сухомлинский



Игры по нравственному воспитанию

Игра — ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. В игровой деятельности развиваются психические и мыслительные способности. Нравственные нормы активно усваиваются детьми именно в игровой деятельности.





Духовно-нравственное воспитание позволяет сформировать у дошкольников:

мировоззрение;
гражданскую позицию;
семейные ценности;
нравственные ориентиры

Духовно-нравственное воспитание в музыкальной деятельности дошкольников

Приобщение к музыкальному искусству способствует духовно-нравственному развитию детей. Традиционная система музыкального образования в детском саду включает богатый фольклорный материал.





Воспитание культуры поведения

Культура поведения у дошкольника – это совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.



Компоненты культур поведения

Культура общения – норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

Культура общения обязательно предполагает культуру речи (наличие у дошкольника достаточного запаса слов, умение говорить лаконично, сохраняя спокойный тон).



Культурно-гигиенические навыки –
опрятность, содержание в чистоте лица, рук,
тела, прически, одежды, обуви, культура еды.



Работа с родителями

Приобщать родителей к образовательному процессу с помощью консультаций, бесед, родительских собраний, открытых занятий

Совместная деятельность детей и родителей направлена на укрепление семейных ценностей, уважение и взаимопонимание.



Духовно-нравственное воспитание следует воспринимать как целостную систему средств и приёмов развития детей. Работа педагога по формированию в каждом ребёнке моральных качеств выходит за пределы детского сада. Воспитатель активно взаимодействует с родителями — восстанавливаются и укрепляются семейные ценности.



Для родителей:

- 1. Родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома.*
- 2. Устанавливаются дружеские связи с другими родителями, сплочивается коллектив группы (детский и родительский).*

**Ожидаемые результаты в
использовании педагогических
инструментов создания
«Родительского университета»**

Для детей:

1. *Присутствие и участие родителей в совместной деятельности в клубе доставляет детям удовольствие, гармонизирует детско-родительские отношения.*
2. *Помогает дошкольникам более осознано относиться к проживаемым в детском саду мероприятиям, направленным на воспитание духовно-нравственных качеств.*

Для педагогов:

1. У педагогов формируется чувство уважения по отношению к семьям воспитанников, это положительно влияет на развитие сотрудничества д/с с семьей.
2. Появляется необходимость и интерес к познанию нового, к саморазвитию и самообразованию.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!