

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №36 "Мальвина" г. Южно-Сахалинск

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 2 от 22.09. 2023 г.

Утверждено



М.А.ДОУ №36 "Мальвина"

О.И. Жильцова

Приказ № 43-02 от 22.09 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

"Японский язык в би-лингвальных группах"

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Адресат программы: 3-4 года

Автор-составитель:

Ким А.К., учитель японского языка

г. Южно-Сахалинск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Прогнозируемы результаты.....	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Содержание учебной программы.....	9
2.3. Формы и методы обучения.....	13
2.4. Педагогические технологии.....	16
2.5. Система достижения планируемых результатов.....	18
2.6. Календарный учебный график.....	20
3. Организационный отдел.....	20
3.1. Психолого-педагогические условия реализации полилингвального образования.....	20
3.2. Информационно-методическое обеспечение.....	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы "Японский язык в би-полилингвальных группах": социокультурная.

Уровень сложности: начальный.

Актуальность: в наше время все большее значение придается развитию языковых навыков у детей уже в раннем возрасте. Полилингвальное образование в детских садах становится все более популярным и эффективным методом для достижения этой цели. Детские сады, предлагающие полилингвальное образование, создают мультиязычную среду, что позволяет им развивать свою речь и понимание на разных языках еще до школьного возраста.

Одной из основных выгод полилингвального образования в детских садах является межкультурное общение. Дети учатся не только воспринимать иностранную речь, но и знакомятся в игровой форме с культурными особенностями других стран.

Японский язык не входит в перечень обязательных предметов для изучения в детских садах, однако интерес к изучению данного языка постоянно повышается. Количество желающих изучать японский язык, аспекты японской действительности, культуру и быт этой страны достаточно велико. Японский язык имеет ряд особенностей, которые позволяют отнести его к предметам повышенной сложности, особенно для детей дошкольного возраста.

Раннее обучение японскому языку в детских садах не рассматривает язык как конечную цель обучения. Одна из основных ее задач – активное содействие развитию миролюбия и открытого диалога, способствующего укреплению толерантности, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений, национальных культур и религий. Поэтому специфика полилингвального подхода в детских садах рассматривает язык как

средство, помогающее расширить не только лексический, но и культурный аспект развития личности, устранить языковой барьер, расширить кругозор дошкольника. Иностранный язык требует активного мышления, памяти и концентрации. Регулярное использование новых слов и фраз создает благоприятную среду для усвоения нескольких языков одновременно и способствует формированию памяти, внимания, мышления и адаптивности в межкультурном общении.

Данная программа разработана по принципам развивающего обучения дошкольника. Одним из ключевых аспектов которого является интеграция игровых и творческих активностей в учебный процесс. Дети учатся через игру, экспериментируют, создают искусство и решают задачи. Это помогает развить их креативность, логическое мышление, социальные навыки и самостоятельность. Еще Выготский Л.С. подчеркивал важность игры для полноценного развития детей. Он призывал родителей и педагогов уделять больше внимания игровым активностям и создавать благоприятные условия для развития детской фантазии, социальных навыков и нестандартного мышления через игру.

Данная Программа, опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании и в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минтруда Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию.

Новизна: программа полилингвального развития предполагает погружение дошкольника посредством педагога иностранного языка и создания соответствующего предметно-пространственного оформления в мультязычную языковую среду с его социокультурными особенностями, которые ребенок учится понимать и находить способы коммуникации той или иной ситуации.

Цель: формирование разносторонне развитой личности, которая сможет успешно функционировать в поликультурной и многонациональной среде. Достижение этой цели согласно данной программе реализуется посредством знакомства младшего дошкольника с культурой и традициями Японии.

Задачи:

1. обучающие:

- развитие коммуникативных навыков в условиях иноязычной среды. Поскольку данная программа предназначена для детей младшей возрастной группы (3-4 года), под коммуникативными навыками понимается способность обучающихся взаимодействовать с иноязычным педагогом, выполнять просьбы, осознанно воспроизводить отдельные слова и фразы на иностранном языке в ограниченном круге ситуаций и сфер общения;

- расширение словарного запаса, не только на иностранном языке, но и на родном;
- расширение кругозора дошкольника;

2. развивающие:

- развитие когнитивных способностей: восприятие, внимание, память;
- развитие креативного мышления в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- улучшение навыков самостоятельности и самоконтроля;
- формирование интереса дошкольника к познанию окружающего;

3. воспитательные:

- формирование уважения к другим культурам и языкам;
- формирование толерантности и взаимопонимания между представителями иноязычных культур;
- привитие навыков работы в команде, как со взрослыми, так и со сверстниками.

Принципы реализации программы: полилингвальное образование в детских садах является эффективным способом развития полноценной личности, поскольку руководствуется следующими принципами:

- уважение к родному языку и культуре ребенка;
- поддержка многоязычия и культурного разнообразия;
- использование современных методов и технологий обучения;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды;
- сотрудничество с родителями и их законными представителями;
- оценка и мониторинг результатов обучения.

Адресат программы: дошкольник возраста 3-4 лет, когда у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, он стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

Объем программы реализуется в ежедневном режиме по 3,6 часов.

Срок реализации: 1 год.

1.2. Прогнозируемые результаты:

внедрение полилингвального образования в детских садах может оказать положительное воздействие на различные аспекты развития воспитанников.

Прогнозируемые результаты включают:

1. личностные:

- взаимодействие с иноязычным представителем;
- способность переключения между языками;
- проявление творческой инициативы не только в повседневной деятельности, но и в искусственно созданных ситуациях;
- расширенное мировосприятие со всеми культурными и языковыми особенностями;

2. метапредметные:

- умение понять проблему и найти пути ее решения;
- умение применять полученные знания, умения и навыки для решения задачи;

3. предметные:

- поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- овладение некоторым количеством лексики для ведения минимального диалога на иностранном языке.\

Педагогическая значимость:

полилингвальное образование в детских садах способствует не только языковому развитию, но и формированию широкого спектра навыков, необходимых для успешной социализации и учебы в будущем. Погружение в иноязычную среду способствует развитию коммуникативных навыков,

расширению словарного запаса, кругозора воспитанника, формированию аналитических умений и критического мышления.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	22	10	12	
1.1	Общие сведения о Японии, флаг	9	5	4	Педагогический мониторинг на основе создания игровых ситуаций
1.2	Осень в Японии	7	3	4	Беседы, опрос, творческие работы
1.3	Осенние праздники в Японии	6	2	4	Педагогический мониторинг на основе создания игровых ситуаций
2	Я и моя семья	25	13	12	
2.1	Празднование Дня почитания старших в Японии	9	5	4	Педагогический мониторинг на основе создания игровых ситуаций, беседа
2.2	Овощи, праздник тыквы в Японии	10	5	5	Беседы, опрос, творческие работы
2.3	Празднование дня матери и дня отца	6	3	3	Педагогический мониторинг на основе создания игровых ситуаций, беседа
3	Зима в Японии, национальная одежда	24	8	16	
3.1	Рождество, элементы одежды	6	2	4	Педагогический мониторинг на основе создания

					игровых ситуаций, беседа
3.2	Празднование Нового года	6	2	4	Педагогический мониторинг на основе создания игровых ситуаций, беседа
3.3	Снежный фестиваль в Японии	6	2	4	Беседы, опрос, творческие работы
3.4	День Святого Валентина	6	2	4	Беседы, опрос, творческие работы
4	Весна в Японии	16	4	12	
4.1	Празднование Дня девочек	5	1	4	Педагогический мониторинг на основе создания игровых ситуаций, беседа
4.2	Любование цветами сакуры	5	1	4	Беседы, опрос, творческие работы
4.3	День детей в Японии	6	2	4	Педагогический мониторинг на основе создания игровых ситуаций, беседа

2.2. Содержание учебной программы

Развивающее обучение в детских садах играет важную роль в развитии детей. Это подход, который активно применяется педагогами для стимулирования умственного, эмоционального и физического развития малышей.

- Социально-коммуникативное развитие является одним из основных компонентов полилингвального образования. Дети обучающиеся по данной программе обычно имеют более развитые коммуникативные навыки, так как они вынуждены общаться на двух и более языках с раннего возраста.
- Познавательное развитие обусловлено расширением кругозора воспитанника, знакомством с иноязычной средой и культурой.

- Речевое развитие. Дошкольники, изучающие иностранные языки имеют более обширный словарный запас, более гибкие речевые и слухо-произносительные навыки.
- Художественно-эстетическое развитие. Полилингвальное образование помогает развивать творческие способности и эстетический вкус. Дошкольники имеют возможность знакомиться с культурным разнообразием современного мира, тем самым приобщаясь к прекрасному.
- Физическое развитие также является одним из компонентов полилингвального образования. Посредством погружения в иностранную среду активизируется мозговая деятельность, что благотворно влияет на координацию и скорость мышления.

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Общие сведения и Японии, флаг

Теория: неожиданное появление нового друга-иностранца, приехавшего из Японии. Знакомство с новой страной, наглядные фотоматериалы, рассказ о японском флаге.

Практика: создание японского флага, японского уголка с символами Японии.

Тема 1.2. Осень в Японии

Теория: беседа о временах года, изменение погодных условий. знакомство с цветами на японском языке.

Практика: создание поделок на осеннюю тематику из природных материалов, работа с дидактическим материалом.

Тема 1.3. Осенние праздники в Японии

Теория: беседа о праздниках в России и Японии, видеоролики с целью ознакомления с традициями и бытом японцев.

Практика: творческие занятия с красками и символами Японии, прослушивание национальных песен Японии.

Раздел 2. Я и моя семья

Тема 2.1. Празднование Дня почитания старших

Теория: беседа о семье, членах семьи. Разбор семейного древа.

Практика: создание поделок для дедушек и бабушек, создание их портрета из подготовленных материалов, изучение песенки ゆびの家族 "Семья пальчиков", サメの家族 "Семья Акуленка".

Тема 2.2. Овощи. Празднование Дня тыквы

Теория: беседа об осени, о сборе урожая, знакомство с овощами.

Практика: создание поделок овощей из пластилина, подручных материалов, работа с красками. Празднование Дня тыквы для детей.

Тема 2.3. Празднование Дня отца и Дня матери

Теория: беседа о семье, о родителях. Понятия о семейных ценностях.

Практика: создание подарков своими руками на праздники, просмотр видеоматериала на тему семьи.

Раздел 3. Зима в Японии. Национальная одежда

Тема 3.1. Рождество в Японии. Элементы одежды

Теория: беседа о зиме в России и в Японии. Знакомство с традиционными видами одежды в Японии. Введение понятия о таком празднике, как Рождество. Просмотр новогодних мультфильмов.

Практика: творческие занятия с красками – раскрашивание традиционной японской куклы だるま Дарума в национальной одежде 着物 кимоно. Создание поделок на зимнюю тематику. Празднование Рождества с детьми.

Тема 3.2. Празднование Нового Года

Теория: знакомство с праздником Нового Года в Японии. Отличия и сходства Деда Мороза от Санта Клауса – одежда, транспорт, друзья. Просмотр

Практика: творческие занятия с различными материалами на зимнюю тематику, создание адвент-календаря, совместное оформление предметно-

пространственной среды с детьми к празднованию Нового года. Изучение песенки お正月の歌 "Новый Год".

Тема 3.3. Снежный фестиваль в Японии

Теория: знакомство со снежным фестивалем в Японии, демонстрация фото и видеоматериала.

Практика: создание фигур на тему фестиваля не только из пластилина, но и из снега на площадке.

Тема 3.4. День Святого Валентина

Теория: знакомство с праздником День Святого Валентина, особенности празднования, просмотр видеоматериала.

Практика: создание валентинок с детьми, совместное оформление предметно-пространственной среды к празднику.

Раздел 4. Весна в Японии

Тема 4.1. Празднование Дня девочек

Теория: знакомство с праздником Дня девочек ひな祭り "Хинамацури". Отличительные особенности с праздником 8 марта в России.

Практика: создание поделок к празднику, открыток для мам, бабушек, сестер и подруг, оформление предметно-пространственной среды вместе с детьми.

Тема 4.2. Любование цветами сакуры

Теория: знакомство с таким явлением в Японии, как цветение сакуры. Разбор праздника, традиции связанные с данным событием,

Практика: создание цветов сакуры из различных материалов, оформление предметно-пространственной среды вместе с детьми.

Тема 4.3. День детей в Японии

Теория: знакомство с праздником День детей 子供の日 "Кодомо-но хи". Отличительные особенности с праздником Дня детей в России.

Практика: подготовка праздника для детей, музыкально-подвижные игры.

2.3. Формы и методы обучения

Форма обучения: очная.

Методы обучения: любая методика образовательной деятельности должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и быть направлена на их развитие. Общение на японском языке должно быть мотивированным и целенаправленным. Необходимо создать у дошкольника положительную психологическую установку на иноязычную речь, а способом создания положительной мотивации является игра. Различают следующие методы обучения:

1. игра – наиболее распространенный и эффективный метод для дошкольников. Игры на иностранном языке помогают запомнить лексику, а также соотнести ее с той или иной ситуацией. Обучающая деятельность с детьми дошкольного возраста в игровой форме может опираться на "помощников" педагога - традиционных японских персонажей-игрушек. Причем продолжительность игрового процесса не должна превышать более 10-15 мин., поскольку основной возрастной особенностью детей 3-4 лет является быстрая потеря интереса к одному виду деятельности, особенно, если это происходит на новом языке.
2. Проблемный – детям предлагаются задачи, которые они должны решить самостоятельно. Этот метод помогает развивать логическое мышление и умение находить решение проблем. В процессе моделирования ситуации общения по тому или иному поводу дети выступают в определенных ролях, разыгрываются различные жизненные ситуации, например: продавец-покупатель, доктор-пациент и т.д. Можно выделить основные стандартные диалоги, которые могут быть использованы в речи:

見せてください。 - Покажи, пожалуйста.

これは何ですか。 - Что это?

どうしたんですか。 - Что случилось?

どこですか。 - Где?

これをください。 - Подай это, пожалуйста.

В данном методе особенно четко прослеживается использование парной педагогики. Она основана на принципе активного взаимодействия между двумя педагогами и группой детей. Одним из главных преимуществ данной педагогики является возможность создания комфортной и безопасной атмосферы для каждого ребенка. Педагоги работают в тандеме, обеспечивая индивидуальную поддержку и эмоциональную связь с каждым малышом, наводящими вопросами русскоговорящий педагог подводит дошкольника к решению проблемы.

3. Наглядный – информация передается через зрительные образы. Данный метод включает в себя использование картинок, рисунков, фото- или видеопрезентации и другие виды демонстрационного материала, что способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности дошкольников. Именно использование ИКТ в образовательной деятельности иностранного языка развивает два вида мотивации: самомотивация, когда предлагаемый материал интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается тем, что дошкольнику будет показано, что он может понять язык, который изучает. Гораздо интереснее смотреть сказку, рассказ или познавательный фильм, а не обучающую программу. Дети очень быстро схватывают семантическую основу языка и начинают говорить сами. Тем более, если при обучении используется метод полного погружения. Этот метод подразумевает регулярный и глубокий контакт ребенка с японским языком.

Для обучения японского языка детьми младшего школьного возраста 3-4 лет можно использовать уже знакомые аудиосказки в сочетании с иллюстрированным материалом. По ходу звучания

аудиосказки дети вместе с педагогом рассматривают картинки и одновременно проговаривают слова. Однако одним из лучших методов обучения японскому языку для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет – мультфильмы. Они помогают решить сразу несколько задач обучения японскому языку малышей:

- дошкольники самомотивированы, у них не встает вопрос "зачем учить эти слова";
- детям интересно смотреть мультфильм, и они с удовольствием повторяют фразы героев;
- мультфильмы помогают малышам не только узнать и выучить новые слова, но и усвоить звуки японской речи;
- повторяемость – если детям понравился мультфильм, они готовы смотреть один и тот же мультик раз за разом, пока не выучат его наизусть.

Ролики для обучения детей иностранному языку нужно подбирать специально, лучше всего ставить ребенку анимированные песенки и мультфильмы для малышей, рассчитанные на возраст 2-3 года (например, детский мультфильм про потерявшегося котенка - 犬のお周りさん). Понимать такие мультики ребенку будет значительно проще – из-за доступности тем – счет, названия животных и т.д. и спокойного темпа.

4. Словесный – использование таких форм обучения, как беседа, рассказ, аудирование, хороводы, песни и танцы, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка.

とんとんとんひげじいさん、

とんとんとんこぶじいさん、

とんとんとんてんぐさん、

とんとんとんとんめがねさん、
とんとんとん手は上に、
きらきらきらきら手はおひざ。。。。

5. Практический – дети учатся применять свои знания на практике посредством различных мастер-классов, репетиций и постановок небольших сценок на японском языке уже хорошо известных сказок для понимания сюжета. Например, постановка сказки "Теремок". В ходе реализации данного представления дети дошкольного младшего возраста осваивают лексику - названия уже известных животных (ねずみ - мышка、きつね - лиса、おおかみ - волк、くま- медведь и т.д.), небольшие стандартные реплики (私はかえるです。 - Я - лягушка-квакушка。だれかいますか。 - Кто-нибудь есть?)

Виды занятий зависят от индивидуальных особенностей детей, их интересов, а также от поставленных целей педагога. Занятия могут быть творческими, развивающими, музыкальными, театрализованными, подвижными и т.п. Допускается комплексное использование различных видов обучения для достижения задач.

Формы организации деятельности:

- индивидуальная;
- групповая, причем для достижения лучших результатов приветствуется группа не более 5 человек.

2.4. Педагогические технологии

В педагогическом процессе погружения в иноязычную среду используются следующие педагогические технологии:

Утренний круг – это своего рода «традиция», когда дети собираются все вместе в начале дня, чтобы поделиться эмоциями по поводу предстоящего дня, узнать новости или предложить что-то интересное на предстоящий день.

Таким образом иноязычный педагог пытается настроить детей на положительный эмоциональный настрой.

Парная педагогика – психолго-педагогическое взаимодействие двух взрослых, реализующих противоположные по смыслу позиции по отношению к общему содержанию деятельности или коммуникации. Данный акт способствует как появлению детской инициативы, так и формированию, расширению и актуализации зоны ближайшего развития детей и педагогов. Педагог иностранного языка выступает в роли «иностранца», а воспитатель вместе с детьми пытается понять, о чем говорит «иностранец».

Образовательное событие – основная единица образовательного процесса. Освоение культурного содержания происходит в событиях, которые являются яркими, эмоциональными и привлекательными для детей. Проживая события, дети решают разные познавательные задачи, занимаются продуктивной, изобразительной деятельностью, театром, музыкой, конструированием и т.д. Все это становится важным и значимым для ребенка в контексте разворачиваемого события. Задача педагога иностранного языка заключается в том, чтобы не научить детей, а создать такие условия, чтобы ребенок захотел научиться чему-то новому.

Вечерний круг - проводится в форме рефлексии. Обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Данный подход помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и помогать друг другу

Режим занятий утверждается расписанием, составленным в соответствии Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

2.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком учебной программы и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

На начальном этапе воспитанники знакомятся с основами языка, с культурой, традициями и обычаями страны, приобретают элементарные навыки разговорной речи.

К концу года в первый год обучения в иностранной среде дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- рассказывать рифмовки, петь песенки с использованием изученных движений;
- реагировать на иностранную речь педагога;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;

- понимать на слух просьбы и предложения.

Система оценки достижения планируемых результатов в полилингвальном обучении в детском саду осуществляется в течение всего времени общения на иноязычном языке ребенка в группе (с 9.00 до 13.00) и включает в себя несколько компонентов:

1. наблюдение за детьми: педагоги наблюдают за поведением и деятельностью детей в процессе занятий, игр, общения и других видов деятельности.
2. Оценка прогресса детей в развитии языковых навыков: педагоги оценивают прогресс детей в восприятии иностранного языка, анализируя их устную речь в произвольных беседах, искусственно созданных ситуациях, понимание и использование слов и фраз.
3. Взаимодействие с родителями: родители участвуют в процессе оценки через регулярные встречи с педагогами, где они могут обсудить успехи и проблемы своего ребенка, а также получить рекомендации по дальнейшему обучению.
4. Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.). При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Прямыми формами подведения итогов по каждому блоку и разделу программы и росту достижений являются театрализованные представления с использованием иностранной речи педагогом; проведение совместных мероприятий и т.д. Таким образом, одним из самых важных критериев освоения Программы является умение детей выстроить коммуникативную ситуацию в условиях дефицита лексических единиц с представителем иной языковой культуры.

2.6. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
Первый год обучения	01.09.2023	28.05.2024	36	102	408	20 часов в неделю

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации полилингвального образования

Наиболее важным компонентом для реализации данной программы является создание иноязычной среды для воспитанника. Необходимо создать регулярное общение детей на нескольких языках. Это включает в себя не только общение с педагогом иностранного языка, но и использование двуязычных материалов и игр, а также проведение мероприятий на изучаемых языках, включая родной язык.

В процессе погружения в иноязычную среду нужно обязательно учитывать возрастные особенности детей, подбирать методы и подходы, которые соответствуют уровню развития детей.

В современном мире для реализации программы полилингвального образования также активно используются ИКТ, которые значительно облегчают процесс обучения, делают его интереснее и увлекательнее для воспитанников.

Кроме всего прочего, очень важным условием для успешного полилингвального образования играют роль родители, поддержка которых для детей очень важна. Поэтому необходимо проводить регулярную работу с ними, донося важность и значимость осуществляемой работы.

Еще одним условием для успешной реализации программы полилингвального образования является Администрация ДОУ, от которой зависит:

- кадровое обеспечение образовательной программы – педагог иностранного языка, имеющий высшее образование социально-гуманитарной направленности и отвечающим квалификационным требованиям;
- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
- дидактические и методические материалы, доска, столы, стулья и т.д.
- материально-техническое оснащение: проектор, компьютер \ ноутбук с выходом в интернет, аудиоустройство для качественного воспроизведения звукового материала, многофункциональное устройство (принтер, сканер);
- сотрудничество с другими организациями, осуществляющие аналогичную педагогическую деятельность, с целью обмена опытом и получения новых знаний, умений и навыков.

3.2. Информационно-методическое обеспечение

1. Голомидова Марина. «Учебник японского языка для детей» в 2х частях, Екатеринбург: Издательство Уральского Университета, 2001;
2. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. «Читаем, пишем, говорим по-японски» Москва: Восток Запад, 2004 2;
3. Камосита Т.В. «Японский с мамой» Москва: Толмач СТ. 2008;
4. «Веселый японский с Хироко-сан I», Токио: Бондзинся, 1995;
5. Кусацу Хирои «Кодама-но ута» Токио- 1990;
6. Л.Т. Нечаева «Воспитание нравственности на занятиях японского языка», Японский язык в ВУЗЕ: Актуальные проблемы преподавания, выпуск 5, 2011 г.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. Япония Сегодня. Информационный портал о Японии.
<http://www.japantoday.ru>

2. Всё о Японии. <http://krakozyabr.ru>
3. Собрание материала для педагога. <https://www.twinkl.com>
4. MinnanoNihongo: Онлайн японский язык <http://www.nihongo.aikidoka.ru>
5. Видеокурс «Японский язык для всех начальный уровень I»
Токио:Сури:э:нэттова:ку, 1999 ;
6. Аудиокурс «Слушаем с удовольствием I» Токио:Бондзинся,1999;
7. Видеокурс «Здравствуй, японский язык!». – Токио: Японский фонд,
1994;
8. Видеокурс «Бытовая культура японцев». – Токио: Японский фонд, 1993;