

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
МАДОУ № 36 «Мальвина»
г. Южно-Сахалинск
Протокол № 6 от 28.05.2021г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ № 36
«Мальвина» г. Южно-



Сахалинска

Л.Ю. Ванштейн
Приказ № 202-ОД от 28.05.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ В БИ-ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫХ ГРУППАХ**

Направленность: социально –гуманитарная

Уровень сложности: стартовый

Адресат программы: дети старшего дошкольного
возраста (5-6 лет)

**Срок реализации
программы:** один год

Автор-разработчик: Педагог дополнительного
образования Ташуян Ани
Вячиславовна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Содержательный раздел..... | 12 |
| 2.1. Учебный план..... | 12 |
| 2.2. Содержание учебной Программы..... | 14 |
| 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов..... | 18 |
| 2.4. Календарный учебный график..... | 21 |
| 3. Организационный раздел..... | 22 |
| 3.1. Методическое обеспечение Программы..... | 22 |
| 3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов..... | 23 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение программы..... | 24 |
| 3.4. Кадровое обеспечение программы..... | 25 |
| 4. Приложения..... | 26 |
| Приложение 1..... | 26 |
| Приложение 2..... | 27 |
| Приложение 3..... | 29 |
| Приложение 4..... | 30 |
| Приложение 5..... | 33 |
| Приложение 6..... | 34 |
| Приложение 7..... | 35 |
| Приложение 8..... | 36 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы «Английский язык в би-полилингвальных группах»: социально-культурная

Уровень сложности: стартовый

Актуальность

Развитие детей в условиях полилингвальности требует от педагогов как владения языками (от понимания до свободного изъяснения), являющихся родными для детей, так и способами формирования развивающей среды, где различные языки выступают, как средством, так и целью детской произвольной активности. Обучение в полилингвальной среде происходит посредством погружения в культурно — языковую среду и использования различных языков, как средства коммуникации и совместной деятельности.

Полилингвальное образование является элементом подготовки любого ребенка к жизни в мультикультурном обществе, причем собственная или родная культурная среда ребенка не только не подавляется, а подчеркивается и развивается в свете сравнений и обогащений со средой другого языка.

Наличие второго и третьего языка в дошкольном возрасте способствуют развитию ребенка. Полилингвистические условия в структуре детского сада — это эффективное развитие, а не изучение языков. Полилингвальная система обучения подразумевает комплексный подход к развитию и воспитанию детей. Данное обучение направлено на создание языковой среды, которая формирует и развивает все психические функции: волю, память, воображение, внимание, мышление, речь на двух и более языках. Попадая в полилингвальную среду, ребенок осваивает и закрепляет одну и ту же

лексику (дважды/ трижды), благодаря этому, активируется алгоритм переключения языковых кодов с одного языка на другой, таким образом, дети осуществляют «синхронный перевод».

Представленная программа базируется на принципах развивающего обучения, особое внимание уделено принципам формирования и расширения зоны ближайшего развития, как дошкольников, так и педагогов. Формирование зоны ближайшего развития дошкольников непосредственно связано с особенностями его общения как со сверстниками, так и со взрослыми. Расширение зоны ближайшего развития ребенка возможно в условиях «парной педагогики», реализующая посредством разнопозиционного общения двух педагогов одновременно. Наряду с этим зона ближайшего развития педагога формируется при непосредственном развитии волевой сферы и игровой активности педагога.

Вслед за Венгером Л.А., Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. разработали принципы, содержание учебного плана и методы, которые обеспечивают исследование каждого уголка детского мира настолько глубоко, насколько возможно.

Александр Запорожец определяет, что существуют две параллельные культурные вселенные – взрослая и детская. Соответственно, существует два возможных подхода к образованию детей. Мы можем постараться погрузить детей в культуру взрослых, заставляя их двигаться к следующему уровню их развития. Или, мы можем позволить детям жить в своем детстве как можно дольше, помогая им углублять и обогащать их детскую точку зрения, это все называется «развивающее образование».

Программа развивающего образования помогает детям двигаться вперед. Чтобы сделать это, мы обеспечиваем опыт и ситуацию вызова, которая приносит детям удовольствие и которую можно решить при правильной поддержке. Это то, что мы называем

зоной обучения ребенка. Для детей это воображаемая игра, которая создает зону обучения. Как подчеркивает Выготский Л.С., детские наивысшие достижения возможны в игре. Именно в игре дети становятся на «голову выше», они прыгают выше своих повседневных способностей.

Данная Программа, опирается на следующие нормативно-правовые документы:

— Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании и в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

— Приказ Минтруда Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Отличительные особенности программы:

Изучение иностранного языка благоприятно влияет развитию психических функций дошкольника, связанных с речевыми процессами (восприятие, память, мышление), а также развитию способностей к усвоению языков (фонетического и интонационного слуха).

Новизна Программы состоит в том, что ребенок погружается в иную, искусственно созданную языковую среду, где педагог дополнительного образования играет роль иностранца, который погружает ребенка в иноязычную среду.

Адресат Программы: программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет. Программа предполагает работу групповым составом не более 3-5 человек, что обеспечивает качество обучения: индивидуальный подход к детям, учет индивидуальных и возрастных способностей.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

Особенностью образовательной программы является то, что развитие и обучение детей происходит в полилингвальной среде. Образование перестает быть монолингвальным. Данное обучение направлено на создание языковой среды, которая формирует и развивает все психические функции: волю, память, воображение, мышление, речь на двух языках.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий:

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

1. Метод игры – дидактические, познавательные, развивающие, подвижные (игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, языковые игры, деловая игра, игры на знакомство, игры на укрепление связей в коллективе) и т.д.

2. Метод проблемного обучения – эвристические беседы, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций или метод кейсов т.д.

3. Наглядный метод обучения – наглядные и демонстрационные материалы, фото и видео материалы, интерактивное представление определенных тем.

4. Словесные методы - объяснение, рассказ, беседа, диалог.

5. Метод упражнения - тренинг, тренировка, репетиция.

Виды занятий подбираются исходя из потребностей детей и текущих педагогических задач образовательной Программы. Занятия могут быть реализованы в следующих формах, которые, по нашему мнению, наиболее органично сочетаются с целью и задачами Программы:

- творческие;
- путешествия;
- пресс-конференции;
- театрализованные;
- генерация идей;

Типы занятий:

- комбинированные;
- тематические;
- интегрированные;
- комплексные;

В рамках данных типов может реализоваться представление и усвоение нового материала, повторение уже знакомого, закрепление.

В педагогическом процессе используются следующие **педагогические технологии:**

1. *Утренний круг*-это своего рода «традиция», когда дети собираются все вместе в начале дня, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предложить что-то интересное на предстоящий день. Педагог дополнительного образования таким образом пытается настроить детей на положительный эмоциональный настрой.

2. *Парная педагогика*-психолого-педагогическое взаимодействие двух взрослых, реализующих противоположные по смыслу позиции по отношению к общему содержанию деятельности или коммуникации. Данный акт способствует как появлению детской инициативы, так и формированию, расширению и актуализации зоны ближайшего развития детей и педагогов. Педагог дополнительного образования выступает в роли «иностранца», а воспитатель вместе с детьми пытается понять, о чем говорит «иностранец».

3. *Образовательное событие* –основная единица образовательного процесса. Освоение культурного содержания происходит в событиях, которые являются яркими, эмоциональными и привлекательными для детей. Проживая события, дети решают разные познавательные задачи, занимаются продуктивной, изобразительной деятельностью, театром, музыкой, конструированием. Все это становится важным и значимым для ребенка в контексте разворачиваемого события. Задача педагога дополнительного образования заключается в том, чтобы не научить детей, а создать такие условия, чтобы ребенок захотел научиться.

4. *Вечерний круг*- проводится в форме рефлексии-обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и

поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и помогать друг друга.

Формы организации деятельности:

- работа в малых группах;
- индивидуальная.

Режим занятий утверждается расписанием, составленным в соответствии Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»: *3 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 часа. В конце каждого часа предусмотрен десятиминутный перерыв (отдых, проветривание помещений).*

Объем программы: Программа реализуется в объеме 216 часов.

Срок реализации: Программа рассчитана на один год обучения.

Целью Программы является создание условий для раскрытия потенциала ребенка и взрослого в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных (психологических и физиологических) особенностей в полилингвальной среде.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития осмысленной инициативы и творческих способностей в контексте сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам активности;
2. Создание развивающей образовательной среды, которая

представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

3. Обучение в полилингвальной среде посредством погружения в культурно-языковую среду и использования различных языков как средства коммуникации и совместной деятельности.

Развивающие:

1. Развитие мышления, памяти, воображение, волю;
2. Расширение кругозора воспитанников, знание и понимание о мире;
3. Формирование мотивации к познанию, творчеству и креативности.

Воспитательные:

1. Воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка;
2. Воспитание чувства толерантности;
3. Развитие умения и навыка работы в большой группе и в малых группах, умение работать в команде.

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

- умение сотрудничать с представителем иной языковой культуры
- наличие высокого познавательного интереса воспитанников
- проявление творческой инициативы

Метапредметные:

- умение ставить задачу и планировать пути ее решения
- умение определять и анализировать успешность предпринятых действий и результата
- способность соотносить и применять полученную страноведческую информацию для решения задач

Предметные:

- понимание принципа овладения иностранными языками
- владение практическими навыками для ведения простого диалога на английском языке в объеме программы.

К концу обучения дошкольники овладеют базовыми коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для ведения простого диалога на английском языке в объеме пройденной тематики. Вместе с тем воспитанники расширяют спектр страноведческих представлений.

Педагогическая значимость Программы состоит в том, что отвечая на запросы современного общества в условиях быстро меняющегося глобализирующегося мира большое внимание уделяется воспитанию вторичной языковой личности с обширными культуроведческими знаниями. В результате личность приобретает такие качества, которые помогают грамотно и эффективно организовывать коммуникативный акт и достигать стоящие перед ней коммуникативные цели.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

| № п/п | Название разделов, тем | Кол-во часов | | | Формы аттестации и контроля |
|-------|---|--------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| I | Введение | 22 | 10 | 12 | |
| 1.1 | Общие сведения об Англии и английском языке: географическое положение, карта и флаг Англии. | 9 | 5 | 4 | Педагогический мониторинг на основе создания игровых ситуаций |
| 1.2 | Животные. Животный мир Земли. | 7 | 3 | 4 | Беседа Опрос Творческая работа |
| 1.2 | Материки. Счет от 1 до 5 | 6 | 2 | 4 | Беседа Опрос Творческая работа |
| II | Я и моя семья | 25 | 13 | 12 | |
| 2.1 | Времена года. Мой город, улица, на которой я живу | 4 | 2 | 2 | Педагогический мониторинг на основе создания игровых ситуаций, беседа |
| 2.2 | Мой дом. Комнаты. Предметы мебели. | 4 | 2 | 2 | Беседа Творческая работа |
| 2.3 | Моя семья. Мои родственники | 6 | 3 | 3 | Беседа творческая работа |

| | | | | | |
|------|---|----|---|----|--|
| 2.3 | Праздник урожая. Halloween Профессии моих родственников | 5 | 3 | 2 | Беседа Опрос Творческая работа |
| 2.4 | Christmas | 4 | 2 | 2 | |
| III | Английский календарь праздников. Традиции Англии | 24 | 8 | 16 | |
| 3.1 | Традиционная чайная церемония: роль чая в английской культуре, правила и порядок проведения чайной церемонии. Посуда | 4 | 1 | 3 | Опрос Творческая работа |
| 3.2. | Happy Valentine | 4 | 1 | 3 | Беседа Творческая работа |
| 3.3 | 8 марта | 6 | 3 | 3 | Беседа Творческая работа Изготовление поделок и открыток ко дню матери |
| 3.4 | Happy Easter Счет от 5 до 10 | 6 | 2 | 4 | Творческая работа, беседа |
| 3.5 | Масленица («Pancake day») Режим дня | 4 | 1 | 3 | Педагогический мониторинг на основе создания игровых ситуаций |
| IV | Исторические и культурные памятники Англии | 16 | 4 | 12 | |
| 4.1 | Британский музей | 6 | 2 | 4 | Беседа Творческая работа |

| | | | | | |
|------|---|-----|----|----|-----------------------------|
| 4.2. | Биг-Бен | 4 | - | 4 | Творческая работа Опрос |
| 4.3. | Виндзорский замок. Времена года | 2 | 2 | - | Беседа Опрос Беседа |
| 4.4 | London Eye | 4 | - | 4 | Творческая работа |
| V | Тело человека | 11 | 6 | 5 | |
| 5.1. | Части тела. Здоровое питание. Фрукты, овощи | 5 | 3 | 2 | Беседа Творческая работа |
| 5.2. | Мир растений, насекомые | 6 | 3 | 3 | Беседа Творческая работа |
| | Повторение и обобщение пройденного материала | 4 | - | 4 | Опрос Мониторинг |
| | Всего часов | 102 | 41 | 61 | |

2.2. Содержание учебной Программы

1. Фонетика: изучение звуковой и тональной системы английского языка, постановка произношения.

2. Страноведение: ознакомление с культурно-историческими наследиями Англии, символами, традициями, достопримечательностями.

3. Лексика и грамматика: овладение английскими частотными выражениями и разговорными фразами, используемыми в различных речевых ситуациях. («Знакомство», «Приветствие», «Поздравление», «В гостях», «В магазине», «В зоопарке» и тд.), изучение слов по темам «Семья», «Цвета», «Счет», «Фрукты», «Овощи», и т.д.

Раздел I. Введение

**Тема 1.1 Общие сведения об Англии и английском языке:
географическое положение, карта и флаг Англии.**

Теория: «Путешествие» в Англию, рассказ про традиции Англии.

Аудирование английских сказок, песен, заучивание небольших стихотворений. Рассказ об английском флаге. Рассказ про символы Англии.

Практика: Создание английского флага (из природных материалов). Создание музея из английских символов

Тема 1.2. Животные. Животный мир Земли.

Теория: Беседа домашние, дикие животные. Аудирование песен и стихов на английском языке. Экскурсия в зоопарк. Драматизация сказки «The very busy spider»

Практика: Создание животных из разных материалов, создание мультфильма «The very hungry caterpillar». Создание стенгазеты «Our pets»

Тема 1.3. Материки. Счет от 1 до 5

Теория: Беседа «Планета Земля-материки, моря. «Путешествие в Антарктиду и Арктику». Счет от 1 до 5

Практика: Создание макета «Земля». Лепка животных Арктики и Антарктиды. Счет животных на английском.

II. Я и моя семья

Тема 2.1. Времена года. Мой город, улица, на которой я живу

Теория: Беседа какое сейчас время года? Какое твое любимое время года? Природные изменения. На какой улице ты живешь?

Практика: поделки, рисунки, лепка времена года. Создание макет улиц.

Тема 2.2. Мой дом. Комнаты. Предметы мебели.

Теория: Беседа с детьми про дом (какой у них дом, сколько комнат). Название времен года на английском языке, просмотр видеороликов, прослушивание песен.

Практика: Создание макета своего дома, рисование домов. Рисование осени разными нетрадиционными способами. Аппликация осень. Лепка грибы. Ежики из шишек.

Тема 2.3. Моя семья. Мои родственники.

Теория: Беседа с детьми об их семье. Понятие слов family, father, mother, brother, sister, grandmother grandfather, uncle, aunt. Прослушивание песен, стихов, рассказов про семью.

Практика: Создание «Family tree» с детьми. Рисование членов семьи. Создание стенгазеты «Отдых с моей семьей»

Тема 2.4. Christmas

Теория: рассказ детям о празднике, просмотр мультфильмов, заучивание песен, стихов.

Практика: поделки и рисунки на Рождество. Организация РППС.

III. Английский календарь праздников. Традиции Англии.

Тема 3.1. Традиционная чайная церемония: роль чая в английской культуре, правила и порядок проведения чайной церемонии. Посуда.

Теория: Знакомство детей с английским традициям 5 o'clock tea. Названия посуды. Организация традиции в группе.

Практика: Аппликация «Чайная посуда». Капкейки своими руками. Организация чайной церемонии в группе.

Тема 3.2. Happy Valentine

Теория: Рассказ детям о празднике, заучивание песен, стихов, прослушивание музыкальных композиций.

Практика: РППС. Открытки, поделки ко дню Святого Валентина.

Тема 3.3. Международный женский день

Теория: Сравнение праздников в России и в Англии.
Заучивание стихов, песен ко дню матери.

Практика: Изготовление поделок и открыток ко дню матери.

Тема 3.4. Happy Easter. Счет от 5 до 10

Теория: Сравнение праздников, просмотр мультфильмов.
Разучивание счета от 5 до 10

Практика: Изготовление пасхальных зайчиков, раскрашивание пасхальных яиц. Раскраски цифр.

Тема 3.5. Масленица («Pancake day»). Режим дня.

Теория: Сравнение праздников, просмотр мультфильмов.
Разучивание счета от 5 до 10

Практика: Изготовление поделок «блины», чучела.

IV. Исторические и культурные памятники Англии

Тема 4.1. Британский музей

Теория: Знакомство детей с музеями Англии, просмотр видеороликов.

Практика: Изготовление символов Англии, создание музея из символов Англии.

Тема 4.2. Биг-Бен

Теория: Рассказ детям о достопримечательности, просмотр видеоролика.

Практика: Изготовление макета Биг-Бена своими руками.

Тема 4.3. Виндзорский замок. Времена года.

Теория: Рассказ детям о Виндзорском замке. Знание детей о времени года.

Практика: Конструирование Виндзорского замка.

Тема 4.4. London Eye

Теория: рассказ детям о карусели в Лондоне, просмотр видеоролика

Практика: Изготовление макета карусели

V. Тело человека

Тема 5.1. Части тела. Здоровое питание. Фрукты, овощи.

Теория: Изучение части тел, фрукт, овощей на английском языке.

Практика: Рисование, лепка, аппликация овощей и фруктов.

Тема 5.2. Мир растений, насекомые

Теория: Название растений и насекомых на английском языке.

Практика: Создание мини сада с растениями и насекомыми.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

На начальном этапе закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи. На данном уровне дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны.

К концу года на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся:

— приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- рассказывать рифмовки, петь песенки с использованием изученных движений;
- реагировать на иностранную речь педагога;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- понимать на слух просьбы и предложения;

Основные методы диагностики: наблюдение, самонаблюдение, самооценка, беседы, анкетирование.

На протяжении всего учебного процесса проводятся следующие виды контроля знаний: беседы в форме «вопрос-ответ». Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимание. Для повышения интереса ребенка-дошкольника при развитии в билингвальной среде очень помогают театрализованные представления для родителей или детей других групп. Результаты освоения программы отслеживаются в публикациях в интернет страничке ДООУ или педагогов.

Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы и темпов личностного развития.

Оценка индивидуального развития осуществляется в течение всего времени общения на иноязычном языке ребенка в группе (с 9.00-13.00).

Оценка индивидуального развития осуществляется через следующие методы:

- наблюдение за деятельностью ребёнка в различные режимные моменты (организованная совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие со сверстниками);

- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае для выявления наличного уровня развития и определения социальной ситуации развития, а во втором – выявление динамики развития ребёнка.

Таким образом, диагностика позволяет оценить:

-способности, имеющие знания,

Эффективности педагогического воздействия;

-проектирование групповой и индивидуальной работы

Этапы диагностического исследования

1. Сентябрь-выявление начального уровня:

-фонетического слуха

-развитие слухоречевой памяти

-представлений о таких понятиях как страна, столица, язык, праздники.

2. Декабрь-отслеживание эффективности педагогического воздействия.

3. Апрель- оценка динамики развития уровня коммуникативных умений, овладение новыми языковыми средствами.

Сферы инициативы диагностики:

1. Творческая инициатива

2. Инициатива как целеполагание

3. Коммуникативная инициатива

4. Познавательная инициатива-любопытность

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основными методами диагностики являются методы

наблюдения и участие детей в живых, спонтанных беседах с педагогом дополнительного образования.

Прямыми формами поведения итогов по каждому блоку и разделу программы и росту достижений, предусмотрены следующие формы:

Театрализованные представления с использованием иностранной речи педагогом; проведение совместных мероприятий и тд. Таким образом, одним из самых важных критериев освоения Программы является умение детей выстроить коммуникативную ситуацию в условиях дефицита лексических единиц с представителем иной языковой культуры.

Механизм оценки получаемых результатов. Формы подведения итогов реализации программы.

Основной формой подведения итогов обучения является участие детей в живых, спонтанных беседах с педагогом дополнительного образования. Кроме этого, прямыми формами подведения итогов по каждому блоку и разделу программы и росту достижений предусмотрены следующие формы: демонстрация театрализованных представлений с использованием иностранного языка родителям, другим участникам образовательного процесса: воспитанникам детского сада из других групп; создание сюрпризных моментов.

Диагностические материалы представлены в **Приложении 2**

2.4. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во дней | Кол-во часов | Режим занятий |
|---------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|-------------|--------------|------------------|
| Второй год обучения | 01.09.2021 | 28.05.2021 | 36 | 102 | 216 | 6 часов в неделю |

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение Программы

В качестве основного методического пособия входит:

«Английский для самых маленьких», Шишкова И.А.,
Вербовская М.Е.; рабочая тетрадь

- Диски к учебникам
- «Finger Gym: developmental games to improve language fine motor skills and handwriting»
- Наглядно–методический материал (магнитная доска с английским алфавитом, игры на английском языке, игрушки, кубики, аудиозаписи, карточки, плакаты, постеры, пазлы, деревянный английский алфавит, художественная литература на английском языке, интерактивные мягкие игрушки).

Структура занятий:

1. Артикуляционные упражнения в игровой форме, нацеленные на формирование произносительных навыков: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Игровые коммуникативные ситуации, направленные на формирование навыков и умений говорения и аудирования: диалог с игрушкой, диалог с партнером, инсценирование сказки, сюжетно-ролевые игры, описание картинок с последующей детализацией, сравнением и сопоставлением, построением диалогов с дальнейшим прогнозированием и развитием образа картинки до воображаемой ситуации; просмотр и обсуждение мультфильмов и диафильмов, и др.

3. Музыкально-двигательная активность: аудирование и разучивание детских песен, просмотры музыкальных видеороликов на

английском языке, танцы и хороводы, подвижные игры с мячом, зарядки, физкультминутки, и др.

4. Игры: настольные, лото, загадки, пазлы.

Помимо организованной языковой активности (запланированных занятий) развивающая деятельность по освоению детьми навыков иноязычного общения в билингвальной среде осуществляется в ходе режимных моментов:

— организация самообслуживания детей (дети осваивают структуры: go wash your hands, sit down at tables, give me please..., help me please with... и т.п.);

— организация приема пищи (дети слушают на английском языке, что у них на завтрак, обед, ужин);

— организация прогулок (дети слушают про то, что видят, наблюдают вокруг, свои действия, и т.д.).

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Основной источник литературы:

1. Dolya G. Vygotsky in Action in the Early Years: The Key to Learning Curriculum – Oхon: Routledge, 2010 – 174 с.

2. Dolya G., Judy Holder: Finger Gym, 2011 – 197 с.

3. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.

4. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.

5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.

6. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.

7. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.

Дополнительный источник литературы:

1. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.

2. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская « Английский для самых маленьких» под редакцией Н.А. Бонк, Москва РОСМЭН 2016г.

3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>

3.3. Материально-технические условия

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиенические требования для занятий группы 3-5 человек (парты, стулья, доска)

2. Оборудование, необходимое для реализации программы

- Компьютер с выходом в интернет
- Музыкальный центр
- Ноутбук
- Интерактивная доска
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер)

Перечень подготовленных пособий

- Мультимедийные презентации на каждую тему занятия
- Правила поведения на занятиях
- Охрана труда

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык в би-полилингвальных группах» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, социально-гуманитарной направленности и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональным стандартам.

Лингвистический материал

| Коммуникативно- речевой минимум в аудировании и говорении | Языковые образцы | Перевод |
|---|---|--|
| Приветствие, обращение к педагогу, прощание | Hello Hello everyone Good morning Good night Goodbye | Здравствуй(те)! Всем привет (здравствуйте)! Здравствуйте, учитель! Доброе утро! Спокойной ночи! До свидания! |
| Опрос собеседника о его: имени; возрасте | 1) What is your name? 2) My name is... 3) How old are you? I am... | 1) Как тебя зовут? 2) Меня зовут... 3) Сколько тебе лет? Мне... лет |
| Опрос о состоянии (самочувствии) человека | 1) How are you? -I am good and you? -Me too 2) Are you tired? -I am tired -No I am not 3) Are you hungry? -Yes, I am. -No, I am not. 4) Do you want to drink? -Yes, I want to drink. -No, I don't want to drink. | 1) Как у тебя дела? -Хорошо, а у тебя? -У меня тоже. 2) Ты устал(а)? -Я устал(а) -Я не устал(а) 3) Ты голодный(-ая) - Я голоден(-на). / - Не голоден(-на). 4) Ты хочешь пить? - Да, я хочу пить. - Нет, я не хочу пить. |
| Опрос о погоде | How is the weather today? -The weather is sunny today. -The weather is cold today... etc | Какая сегодня погода? -Погода сегодня солнечная. -Погода сегодня холодная. |

Общие страноведческие представления

- 1) В какой стране ты живешь?
- 2) В каком городе ты живешь?
- 3) Какие страны ты знаешь?
- 4) Какие города ты знаешь?
- 5) На каком языке ты говоришь?
- 6) Какие языки ты знаешь?
- 7) В каких странах говорят на английском?
- 8) Покажи на карте (глобусе) Англию.
- 9) Найди флаг Англии.
- 10) Назови столицу Англии.
- 11) Какие праздники отмечают в Англии?

Лингвистические навыки

Hello how are you? I am good great.

What is your name? -I am.. How old are you? I am ... years old.

Colors: red, yellow, green, blue, orange, purple, black, white.

Pets: It is a dog, a cat, a rabbit, a hamster, a fish. Is he big or small?

Toys: What is this? It is a doll, it is a ball.

Numbers 1-5 (10)

Критерии оценки

В соответствии с критериями оценки ответов выясняется уровень развития лингвистических навыков, фонематического слуха, слухоречевой памяти. Уровень знаний и навыков может быть высоким, средним, низким.

Высший уровень: 75-100%

Средний уровень: 50-75%

Низкий уровень: 30-50%

Очень низкий уровень: ниже 30

Протокол №

Фамилия имя ребенка _____

Дата диагностики _____

Возраст _____

1. Общие страноведческие представления

| №п /п | Вопросы: | да | нет | Предполагаемые ответ детей |
|-------|--|----|-----|----------------------------|
| 1. | В какой стране ты живешь? | | | |
| 2. | В каком городе ты живешь? | | | |
| 3. | Какие еще страны ты знаешь? | | | |
| 4. | На каком языке ты говоришь? | | | |
| 5. | В каких странах разговаривают на английском? | | | |
| 6. | Какие еще есть языки? | | | |
| 7. | Покажи на карте (на глобусе) Англию | | | |
| 8. | Найди флаг Англии | | | |
| 9. | Назови столицу Англии | | | |
| 10. | Какие праздники отмечают в Англии? | | | |

Приложение 3

Игры:

1. Funny sun (Веселое солнышко)

Цель: учить детей здороваться и представляться на английском языке, создавать положительный настрой у детей.

Инвентарь: мяч или игрушка солнышко

Ход игры: Педагог здоровается, называет имя ребенка, бросает ему мяч. Ребенок ловит мяч, здоровается, называет свое имя, имя любого другого ребенка, бросает ему мяч, и так по очереди.

2) Try to guess (попробуй угадай)

Цель: обогащать словарный запас у детей с использованием карточек-масок.

Ход игры: Педагог надевает на голову ребенку карточку либо маску с картинкой, а ребенок пытается отгадать что за предмет, называя прилагательные на английском языке.

3) «It is me» (Это -я)

Цель: научить детей рассказывать о себе на английском языке

Ход игры: на доске рисуется человек (stick man), под ним педагог пишет имя ребенка, а он описывает себя (как зовут, сколько лет, где живет и тд)

4) «English only» (Только английский)

Цель: дать возможность детям разговаривать только на английском языке)

Ход игры: в определенное время педагог объявляет время только английского языка. Дети должны по возможности говорить на английском

5) «Flowers and butterflies» (Цветы и бабочки)

Цель: развивать у детей сенсорное восприятие, познакомить с цветами на английском языке.

Ход игры: педагог показывает цветок, ребенок называет цвет на английском и прикрепляет на цветок соответствующего цвета бабочку.

Приложение 4

План- конспект непосредственной образовательной деятельности в билингвальных группах

«Морские обитатели»

Цель: создание условий для интереса к изучению иностранного языка через тему «Морские обитатели»

Задачи:

Образовательные: способствовать активизации лексических единиц по теме «Морские обитатели», закрепить знания цветов на английском языке.

Речевые: способствовать развитию связной речи.

Воспитательные: прививать любовь и интерес к иностранному языку, закреплять навыки по нетрадиционным способам рисования-отпечаток ладошкой.

Развивающие: развивать эстетически-нравственное отношение к морским животным через изображение их образов в нетрадиционных образах.

Оздоровительные: продолжать укреплять физическое здоровье детей по средствам выполнения физических упражнений.

Предварительная работа: ознакомление детей с лексическими единицами по теме «Морские обитатели», беседа об осьминогах.

Материалы и оборудование: карточки с картинками морских обитателей, кисточки, краски, листы бумаги.

Ход НОД:

Организационный этап непосредственно образовательной деятельности (настрой на НОД «Солнечный круг»)

Приветствие детей

Simple song «Hello, hello»

Фонетическая минута

Звуки [O] [U] [CH] [T]

Педагог предлагает детям отправиться в морское путешествие на корабле. Только для того, чтобы занять места на корабле, им нужно сказать как их зовут на английском языке. Дети называют свои имена и занимают места в корабле. (Take your seat, please)

Корабль мчится вперед, ветер дует нам в лицо и шумит [CH-CH-CH]. А внизу плавают рыбки [b-b-b]. Дети повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию.

Основная часть: активизация изученных лексических единиц: blue, yellow, red, green, pink, orange (повторение ЛЕ по теме «Цвета»).

Игра:

На столах перед детьми разложены разноцветные осьминоги. Педагог называет цвет осьминога, которого можно «поймать», дети выполняют.

Фонетическая минутка.

Корабль плывет дальше и гудит: [ch-ch-ch]

Мы слышим с вами шум ветра: [sh-sh-sh]

А рядом с нами птички-чайки пролетают: [fly-fly-fly]

Физкультминутка:

Цель: смена деятельности во время НОД

Hands up!

Hands down!

Hands on the hips!

Sit down!

Stand up!

Bend left!

Bend right!

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten!

Stop!

Молодцы ребята! Какие замечательные осьминоги плавали в море. А вы хотите таких же осьминогов?

Ответы детей

Тогда мы с вами сейчас их нарисуем. Рисовать мы будем с помощью нетрадиционного метода-отпечатками ладошек.

Рисование ладошками

Пальчиковая гимнастика «Finger family».

Рефлексия:

Цель: подведение итогов, поощрение детей.

Приложение 5

Событийное мероприятие в билингвальных группах

«5 o'clock tea»

Цель: познакомить детей с английской церемонией чаепития «5 o'clock tea». **Задачи:**

Образовательные: познакомить с культурой, достопримечательностями, национальной кухней Англии, обогащать словарный запас у детей,

Развивающие: погрузить детей в иностранную среду, развивать интерес к иностранной культуре

Воспитательные: воспитывать любовь к людям другой нации,

Предварительная работа: познакомить детей с куклой Джессикой, которая приходит к ним гости и рассказывает, что заблудилась. Ребята узнают, что Джессика прилетела из Англии, а Джессика в свою очередь рассказывает, что в Англии есть такая замечательная традиция чаепития, которая называется «5 o'clock tea»

Основная часть:

Аппликации из чайного сервиза (cup and plate)

Цель: развитие у детей фантазии и творческих способностей

Задачи: развивать у детей восприятие вкуса, развивать мелкую моторику. Активизация словаря: чайная ложка (a tea spoon), сахарница (a sugar bowl), кувшин для молока (a milk jug).

Дыхательная гимнастика: «Чайник кипит»

Цель: развивать способность произносить сложные звуки: [sh-sh] [ch-ch-ch], капкейк (cupcake) своими руками

Цель: познакомить детей с историей возникновения капкейков.

Задачи: развивать у детей эстетический и художественный вкус, творческие способности, фантазию и наблюдательность.

Работа с родителями: привлекать родителей к совместному мероприятию-чаепитию в английском стиле.

Рефлексия: итоговое мероприятие «Чаепитие 5 o'clock tea»

Приложение 6

Событийное мероприятие

«Путешествие в Антарктиду»

Цели: Познакомить детей с континентом, с его жителями, климатом.

Задачи:

Образовательные: актуализировать основные представления о местоположении, о климате, о животном мире, учить лепить пингвинов.

Воспитательные: воспитывать у детей желание узнавать новое

Развивающие: развивать интерес к животному миру Антарктиды

Основная часть:

Разминки на физкультурном занятии «Sharks and penguins».

Цель: сохранение и укрепление здоровья ребенка

Просмотр фильма об Антарктиде

Цель: познакомить детей с Антарктидой

Аппликация пингвины

Цель: учить вырезать пингвина, используя прием силуэтного вырезывания и знакомые приемы

Лепка тюлени, рыбки

Цель: учить создавать выразительный образ, развивать мелкую моторику, чувство формы

Рефлексия: создание макета Антарктиды в группе

Событийное мероприятие в билингвальных группах «День святого Валентина» «Valentines Day»

Цель: познакомить детей с праздником «День Святого Валентина»

Задачи:

Образовательные: активизировать знание языковых единиц, погружая детей в иностранную среду

Воспитательные: воспитывать желание поздравлять друг друга, воспитывать желание обустроить предметно-пространственную среду

Развивающие: развивать у детей инициативу создавать праздничное настроение

Основная часть:

Знакомство детей с праздником, рассказ о возникновении праздника, просмотр видеоролика, заучивание стихотворений, песен про День Святого Валентина

Аппликация сердце

Цель: вызвать у детей активный интерес к аппликации

Задачи: продолжать учить правильно держать ножницы

Рефлексия

Организовать совместное мероприятие с детьми, во время которого дети будут поздравлять друг друга, дарить валентинки.

План событийного мероприятия «Музей символов Англии»

Цель: познакомить детей с символами Англии

Задачи:

Образовательные: активизировать знания детей погрузить детей в иностранную среду,

Воспитательные: воспитывать интерес к иностранной культуре

Развивающие: развивать творческий потенциал у детей

Основная часть:

После посещения музея создавать условия, чтобы дети заинтересовались, есть ли в Англии музеи? Путешествие в Англию. Рассказ детям о том, что Big Ben является символом Англии.

Конструирование «Биг Бэн»

Цель: развивать фантазию у детей

Оригами «Зонтик»

Цель: развивать творческий потенциал и моторику рук у детей.

Рассказ детям о том, что в Англии мужчины носят шляпы, а женщины - котелки.

Детям они очень понравились и они решили, что будут ходить в таких же шляпах и сделали для себя такие же шляпы из картона
(Цель: развивать

Языковые единицы: Bus (автобус), tower (башня), the Bowler Hat (кепи), the Flat Cap (котелок)

Рефлексия

Организовать с детьми мини-музей «Английских символов», пригласить родителей и детей с других групп.