Жильцова Олеся Игоревна

Подписано цифровой подписью: Жильцова Олеся Игоревна
DN: c=RU, st=Сахалинская область, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 36 "МАЛЬВИНА" Г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА, 1.2.643.100.3=120B313333363033383134333 31, 1.2.643.3.131.1.1=120C363530313136363333 6393537, email=yusgo.madouds.36@sakhalin.gov.ru, givenName=Олеся Игоревна, sn=Жильцова, cn=Жильцова Олеся Игоревна
Дата: 2023.12.07 16:42:29 +11'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 36 «МАЛЬВИНА»
г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА
ИНН 6501240011 КПП 650101001
693000, Россия, Сахалинская обл., г. Южно-Сахалинск,
ул. Емельянова 39 Б, тел./факс (4242) 230200

Принято на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 14.08.2017

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ № 36
«Мальвина» г. Южно-Сахалинска

_____ Л.Ю. Ванштейн

Приказ № 191 -ОД от 14.08.2017

ПОЛОЖЕНИЕ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
МАДОУ № 36 «МАЛЬВИНА» Г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

1.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.1.2. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.

1.1.3. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98.

1.1.4. Положение о психологической службе в системе народного образования. Утверждено Приказом Госкомитета СССР по народному образованию от 19.09.90 №616.

1.1.5. Типовое положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования РФ № 616.

1.1.6. Постановление Правительства РФ от 13.09.94 №1052 "Об отпусках работников общеобразовательных учреждений и педагогических работников других учреждений, предприятий и организаций", введено в действие приказом №360 Минобразования РФ.

1.1.7. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования, объемные показатели по соотнесению учреждений

1.1.8. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников. Требования к квалификации этих работников при присвоении им квалификационных категорий. Внесение изменений в приказ Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 № 463/1268. Утверждены приказом Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 14.12.95 № 622/1646.

1.1.9. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ. Решение коллегии Минобразования РФ от 29.03.95 № 7/1.

1.1.10. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Утверждено Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1; введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 28.01.97 №7.

1.1.11. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 31.07.98 № 867.

1.1.12. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Минобразования РФ от 22.10.99 №636.

1.1.13. О введении должности психолога в учреждениях народного образования. Письмо Госкомитета СССР по народному образованию от 27.04.89 №16.

1.1.14. О введение в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов. Письмо Министерства народного образования РСФСР от .0.11.89 №247/18-21.

1.1.15. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001 г. № 29/1886-6.

1.1.16. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования РФ от 07.04.99 №70/23-1.

1.1.17. Уставом ДОУ Закон РФ «Об образовании»,

1.2. Педагог-психолог принимается и освобождается от занимаемой должности на основании приказа, подписанного руководителем МАДОУ № 36 «Мальвина» г. Южно-Сахалинска (далее ОО).

1.3. Педагог-психолог образовательного учреждения подчиняется руководителю ОО и заместителю руководителя по ВМР.

1.4. На должность педагога-психолога принимаются лица, имеющие высшее психологическое или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология», «Педагогика и психология» без предъявления требования

к стажу работы. Либо лица, имеющие высшее образование и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Педагогика и психология».

1.5. Педагог–психолог должен руководствоваться нормативно-правовыми актами, регламентирующими его деятельность.

1.6. Цель деятельности педагога-психолога ОО: осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности ОО.

1.7. Направления деятельности педагога-психолога

1.7.1. Психологическая профилактика (поддержка):

- Целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психолого-социальных проблем у детей;
- Выявление детей группы риска (по разным основаниям);
- Создание благоприятного психологического климата как в педагогических, так и в детских коллективах.

1.7.2. Психологическая диагностика:

- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального индивидуального маршрута развития;
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

1.7.3. Психологическая коррекция:

- индивидуальная и групповая психологическая коррекционно-развивающая работа по предупреждению трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии детей и взрослых.

1.7.4. Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

1.7.5. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

1.7.6. Организационно-методическая деятельность:

- разработка и оформление методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности ОО;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер;
- эстетическое оформление кабинета педагога-психолога;
- оформление текущей документации педагога-психолога;
- повышение квалификации, самообразование и саморазвитие.

2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОО.

2.1. Психолог работает в контакте с администрацией ОО, его структурными подразделениями, педагогами, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями других ведомств (здравоохранения, ОВД, прокуратуры, общественными организациями и другими субъектами социального партнерства), оказывающими помощь в воспитании и развитии воспитанников.

2.2. Аттестация педагога-психолога осуществляется в соответствии с утвержденным порядком.

2.3. Ставка педагога-психолога в образовательном учреждении водится из расчета один специалист на 250 детей дошкольного возраста.

2.4. Педагог-психолог совместно с администрацией ОО разрабатывает должностную инструкцию о деятельности педагога-психолога в данном учреждении в соответствии с объемом нагрузки педагога-психолога, условиями работы и приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1 Принципы деятельности педагога-психолога в ОО призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие: воспитанников, их родителей (законных представителей, их заменяющих), педагогов и других сотрудников, с которыми он работает;
- сохранение доверия между педагогом-психологом и потребителем;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди воспитанников, родителей и педагогической общественности.

3.2 Основными этическими принципами являются:

- Принцип конфиденциальности;
- Принцип компетентности;
- Принцип ответственности;
- Принцип этической и юридической правомочности;
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- Принцип благополучия клиента;
- Принцип профессиональной кооперации;
- Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования;

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

3.2.1. Принцип конфиденциальности:

- Информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов (либо только по согласию);
- Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересованным лицам и учреждениям;
- Участие воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным;
- Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом;
- На присутствие третьих лиц (педагогов, администрации) во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность;
- Администрация органа управления образованием или ОО, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, педагог–психолог должен воздерживаться от сообщений сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации;

3.2.2 Принцип компетентности.

- Педагог-психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности, имеет возможность делегировать клиента к высокопрофессиональным коллегам (педагогам-психологам других ОО, специализирующихся в данной области проблем), либо другим специалистам (логопедам, дефектологам, медицинским психологам и т.д.);
- Педагог-психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом;
- Педагог-психолог имеет право обращаться за поддержкой в защиту своей профессиональной компетентности в Городское методическое объединение педагогов-психологов ОО.

3.2.3 Принцип ответственности.

- Педагог-психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность;
- В случаях, если ребенок не достиг 14-летнего возраста, согласие на его участие в диагностических процедурах, следствием которых является диагностическое заключение, касающееся личностной сферы, должны дать родители или лица их заменяющие;
- Проводя исследование, педагог-психолог заботится, прежде всего, о благополучии клиентов и не использует результаты работы им во вред;
- Педагог-психолог несет ответственность за соблюдение основных принципов в своей профессиональной деятельности в зависимости от того, проводит он психологическую работу сам или она осуществляется под его руководством;
- Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные им в публичных выступлениях;
- Педагог-психолог не имеет права пользоваться недостоверной информацией в публичных выступлениях, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности;
- Педагог-психолог несет особую профессиональную ответственность за обоснованность решения об оказании психологической помощи несовершеннолетнему ребенку, за выбор адекватных методов диагностики и коррекции.

3.2.4 Принцип этической и юридической правомочности.

- Педагог-психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности;
- В случае расхождения между нормами, регулирующими профессиональную деятельность педагога – психолога в ДОУ и обязанностями, вменяемыми ему администрацией ДОУ, психолог руководствуется Положением о деятельности педагога-психолога, профессиональной психологической общественности (Методические объединения на муниципальном уровне).

3.2.5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.

- В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, педагог–психолог избегает избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов работы психолога. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов ОО;
- Во всех сообщениях педагог–психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от педагога-психолога;
- Педагог–психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

3.2.6. Принцип благополучия клиента.

- В своих профессиональных действиях педагог–психолог ориентируется на благополучие клиента и учитывает права всех субъектов образовательного процесса.
- Педагог–психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим индивидуальным отличиям клиента;
- В профессиональной деятельности педагога–психолога приоритетными являются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса;
- Педагог–психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

3.2.7. Принцип профессиональной кооперации.

- Работа педагога–психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и практических предпочтений;

- Педагог–психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых им лиц;
- Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, педагог–психолог может вынести проблему на обсуждение МО.

3.2.8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

- Педагог–психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе;
- В процессе профессиональной деятельности педагог–психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения;
- Педагог–психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.;
- Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним педагог – психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык;
- В ходе обследования педагог–психолог выявляет и подчеркивает способности и возможности клиента, совместно с клиентом раскрывает его внутренние и внешние ресурсы.

4. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

4.1. Работа педагога-психолога в ДОУ фиксируется следующими документами:

- Перспективный план работы педагога-психолога ОО;
- График работы педагога-психолога ОО;
- Журнал учета консультативной работы педагога-психолога ОО;
- Журнал учета коррекционно-развивающей работы педагога-психолога ОО;
- Индивидуальные маршруты развития детей, находящихся в работе;
- Согласие родителей/ законных представителей детей, находящихся в работе;
- Отчеты по результатам диагностического обследования;
- Коррекционно-развивающие программы педагога-психолога ОО;
- Пакет диагностических методик;
- Заключения по результатам проведения психодиагностического исследования.