Консультация для педагогов «НАКАЗАНИЕ и ПООЩРЕНИЕ с точки зрения педагогики»

Наказание – это средство педагогического воздействия, используемое в тех случаях, когда ребёнок не выполнил установленных требований и нарушил принятые нормы поведения. Таким образом, психологический смысл наказания в том, что воспитатель добивается не послушания любой ценой, а личностной активности ребёнка по преодолению ошибок и работе над собой, то есть ребёнок должен понять свою ошибку, осознать, раскаяться и больше так не делать.

Наказание, так как после него предполагается прощение провинившегося ребёнка, способствует снятию напряжения, которое возникает в результате проступка. Наказывая ребёнка, очень важно понимать, какие чувства он при этом испытывает. Если вспомнить свои детские проступки, наказание за них, те чувства, которые тогда испытывали, то в этих воспоминаниях может оказаться огромное разнообразие чувств и переживаний: вина, раскаяние, беспокойство, замешательство, обида, унижение и т.д. И именно от того, какие чувства испытывает ребёнок в момент наказания, зависит и эффективность этого воспитательного рычага. Именно чувства наказываемого ребёнка могут дать нам ответ: достигло используемое нами наказания своей цели или нет. Чувства ребёнка в момент наказания и после него служит индикатором эффективности наказания.

Поощрение – это мера педагогического воздействия, выражающее положительную оценку взрослым учения, труда, поведения детей и побуждающее их к дальнейшим успехам.

Психологический смысл поощрения состоит в том, чтобы ребёнок закрепил хорошее поведение, отношение и в дальнейшем делал, выполнял, поступал также правильно и хорошо как сейчас. Поощрение детей требует особого внимания педагогов и родителей, так как завершение какого-либо дела, достижение того, за что мы хотим ребёнка поощрить, само по себе сопровождается положительными эмоциями, чувством радости, гордости и т.п. Эти чувства возникают и без поощрения, они и являются наградой за те усилия, которые приложил ребёнок. Многочисленные психологические эксперименты, проведённые с детьми различного возраста, показали, что чем меньше вознаграждение, тем сильнее изменения, то есть: при минимальном вознаграждении (иногда – символическом) удовлетворённость работой больше.

Например, очень часто родители малышей попадают в собственную ловушку, когда начинают приносить каждый вечер ребёнку в детский сад обязательный подарок – поощрение за то, что малыш был без мамы. Проходит немного времени, и вот уже ребёнок, выбегая из группы к родителям, первым делом интересуется, что же ему принесли. Подарок вытеснил радость от встречи с родителями. Более того, отсутствие обязательного поощрения после детского сада может вылиться в скандал на тему «ничего не принесли?».

Как поощрять и наказывать детей дошкольного и младшего школьного возраста? Но прежде чем ответить на этот вопрос, я предлагаю рассмотреть основные условия действенности метода наказания.

Итак:

Наказание должно быть строго объективным (то есть справедливым). Дети не прощают несправедливого наказания и, наоборот, адекватно относится к справедливому, не тая обиды на взрослого.

Сочетать наказание с убеждением. Именно через проникновенные слова родитель или педагог может донести до сознания ребёнка смысл наказания и его причины, а также желание исправить свое поведение.

Отсутствие поспешности в применении наказания. Необходимо сначала выявить причины, побудившие ребёнка к отрицательным действиям.

Применять наказание лишь после того, когда все другие методы и средства не дали никаких результатов или когда обстоятельства требуют изменить поведение человека, заставить его действовать в соответствии с общественными интересами.

Наказание должно быть строго индивидуализировано. Для одного ребёнка достаточно только взгляда, для другого – категорическое требование, для третьего необходим просто запрет.

Не злоупотреблять наказанием. Дети привыкают и не испытывают угрызения совести. Таким образом, смысл наказания теряется.

Интересны и правила известного психотерапевта В. Леви:

Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому!

Если есть сомнения: наказывать или не наказывать, – не наказывай! Никакой «профилактики» , никаких наказаний на всякий случай!

За один поступок – одно наказание! Если поступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно, за все проступки сразу.

Недопустимо запоздалое наказание! Иногда родители и педагоги ругают или наказывают за проступки, которые были обнаружены спустя полгода или год после их совершения. Они забывают, что даже законом учитывается срок давности преступления. Уже сам факт обнаружения проступка ребёнка, в большинстве случаев, достаточное наказание.

Ребёнок не должен бояться наказания! Он должен знать, что наказание неотвратимо. Не наказания он должен бояться, не гнева, а огорчения родителя, воспитателя.

Если отношения с ребёнком нормальные – то ваше огорчение для него и является наказанием.

Не унижайте ребёнка! Какой бы ни была его вина, наказание не должно восприниматься им как торжество вашей силы над его слабостью и как унижение человеческого достоинства. Если ребёнок особо самолюбив или считает, что, в данном случае, он прав, а вы несправедливы – наказание вызовет у него отрицательную реакцию.

Если ребёнок наказан – значит, он уже прощен! О прежних его проступках – больше ни слова!

Как действуют агрессивные методы наказания?

Физические наказания, по прежнему, остаются популярным воспитательным методом, хотя мы понимаем бесполезность и вред этого способа воздействия на ребёнка. Каждый по себе знает, что когда тебя бьют, никакого раскаяния, а тем более осознания своего поступка не испытываешь, скорее наоборот, возрастает внутренняя агрессия и желание сделать что-нибудь плохое. Бытует мнение, что физические наказания бывают эффективны: «выпорешь, и ребёнок на время как шелковый». Возможно это так, но беда в том, что ребёнок становится «шелковым» только на время и только пока страх господствует над ребёнком, пока малыш боится. Очень часто родители теряют рычаги управления в тот момент, когда ребёнок перестаёт бояться.

Крик родителей многие дети тоже воспринимают как наказание. Крик взрослого, направленный на маленького ребёнка, не является безобидным сотрясением воздуха – это, по сути, битьё ребёнка словами! Но не только крик, а даже неосторожно сказанное слово может травмировать ребёнка. Исключительно чувствительны к словам девочки дошкольного возраста, поэтому и хвалить и ругать их надо, учитывая эту особенность. Для девочек важно каждодневное подтверждение того, что она красивая, замечательная и так далее. Очень важно слышать девочке эти слова от отца, дедушки или другого значимого для неё мужчины (они должны быть абсолютно искренними).

Неосторожное слово способно не только вызвать бурную эмоциональную реакцию виде плача, но и стать той психической травмой детства, которая может напомнить о себе через много лет в супружеских отношениях в виде заостренной чувствительности к словам, фразам, выражениям любимого мужчины.

Педагогам, взаимодействуя с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, необходимо проявлять тактичность и деликатность, быть очень осторожными при оценке их поведения. Хвалить девочек необходимо по-особому, в отличие от мальчиков, подбирать сильный эмоциональный компонент, например: «умница» и т.д. Для девочки очень значимо кто их оценивает, и как их оценивают. Мальчикам же более важно, что оценивается в их поведении, в их деятельности. Мальчику обязательно нужно знать, что вызвало недовольство взрослого для того, чтобы мысленно проиграть свои неправильные действия и не повторять их. У дошкольника отрицательная оценка значимого для него взрослого может вызвать эмоциональный срыв. В этом случае обида захлестывает ребёнка, и не происходит осознание неправильных моментов своего поведения.

Необходимо также заранее оговаривать с ребёнком те нарушения, за которые будет вводиться штрафная санкция (поставить в угол, посадить на стул). А после наказания провести беседу: за что наказали, понял ли он это…

Важно знать, что отношение к наказанию и поощрению может психологически наследоваться, особенно если взрослый человек положительно оценивает свое семейное воспитание. Мы часто поощряем и наказываем своих детей так, как нас наказывали и поощряли наши родители.

Как наказания, так и поощрения не должны быть чрезмерными. Особо важным является вопрос о соотношении поощрения и наказания.

Недостаточное использование положительного подкрепления может создавать хронический дефицит поощрений. В свою очередь поощрения для детей дошкольного возраста должны быть небольшими.

Положительное подкрепление своей деятельности со стороны взрослых необходимо детям для полноценного развития их личности. В дошкольном и младшем школьном возрасте отношение взрослого приобретает для ребёнка особую важность. Ему нужно, чтобы взрослый не просто заметил, но обязательно похвалил его действия. Недостаток похвалы со стороны воспитателя или учителя проявляется в том, что детям становится не интересно с педагогом. А недостаток похвалы со стороны родителей может вызывать ревность между братьями сёстрами, а если ребёнок единственный в семье – то дефицит похвалы может приводить к непослушаниям, снижению родительского авторитета у ребёнка и совершению им большого количества проступков.