Тема: Автоматизация звука Л в начале слова

Тема: Продолжение автоматизации звука Л в начале слова

Цель: автоматизация звука [Л] в начале слова.

Задачи:
1. Коррекционно-образовательные:
- закрепление правильного произношения звука [Л] в начале слова;
- развитие навыка словообразования;
- знакомство с понятием однокоренные слова (слова-родственники).

2. Коррекционно-развивающие:
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

3. Коррекционно-воспитательные:
- формирование контроля над произносительной стороной речи.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
Ребята, отгадайте загадку:
Освещает ночью путь,

Schlumberger-Private

Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам… (Луна)

Я хочу пригласить вас сегодня в волшебное путешествие … на Луну! Вы бывали на Луне? Как вы думаете кто там живет? (Лунтик, лунатики). Лунтик ждет нас всех в гости. Вы готовы стать лунатиками?
И хотя путешествие наше волшебное, к нему необходимо подготовиться. Ведь полетим мы не просто так, мы повезем Лунтику предметы, названия которых начинаются на звук «Л».

2. Уточнение артикуляции звука «Л»
С какого звука начинается слово «Луна»? Конечно, со звука «Л»! Давайте вспомним как правильно произносится этот сложный звук. Губы в небольшой улыбке, зубы приоткрыты, кончик языка упирается в верхние зубки.

3. Закрепление образа буквы «Л»
Посмотрите, у вас на столах лежат карточки с буквами. Найдите среди них букву «Л».
Вы справились! Буква «Л» может быть такая разная, и вы ее узнали.

4. Автоматизация на уровне слога
Ну что ж, мы взлетаем. А чтобы лететь было веселее мы с вами споем песенки. Вы видите два кубика: на одном написаны слоги, другой обычный игральный. Кидайте сразу два кубика. Вам нужно будет назвать выпавший на кубике слог столько раз, сколько точек выпадет на игральном кубике.

5. Автоматизация на уровне слова, выделение первого слога
Посмотрите, что принес нам Лунтик. Это лукошко. Да, мы привыкли говорить «корзина». Лукошки и корзина — синонимы, т. е. это слова, которые имеют одинаковое значение, но звучат по-разному. Но ведь мы на Луне, и здесь всё со звуком «Л».
У вас новое важное задание. У нас имеется четыре лукошка с разными слогами: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, и много разных картинок с изображением предметов. Вам нужно правильно назвать картинку и положить ее именно в то лукошко, с какого слога начинается это слово. Например, слово ЛОДКА я положу в лукошко со слогом ЛО.

6. Автоматизация на уровне предложения
Давайте скажем, что же оказалось у Лунтика в лукошке. Я показываю картинку, а вы составляете предложение «У Лунтика в лукошке...»

Schlumberger-Private

7. Образование множественного числа существительного
Лунтик очень рад, вы все правильно назвали и разложили. А давайте теперь все картинки со словами в каждом лукошке увеличим, сделаем их во множественном числе — лапа-лапы.

8. Слова-родственники
Лунтик предлагает вам сыграть еще в одну игру.
Вы знаете кто такие родственники? Это мама и папа, брат и сестра, бабушка и дедушка. Это родные люди. А бывают еще и слова-родственники. Они похожи по смыслу и звучанию и имеют общую часть, которая называется корень.
Например, слова ЛЫЖИ, ЛЫЖНИК и ЛЫЖНЯ — это слова-родственники.
А теперь приготовьте свои ушки на макушке. Слушайте очень внимательно четыре слова. Повторите их и назовите лишнее слово. Объясните, почему оно лишнее.
Лук, луковица, лучок, лукошко.
Лавка, лавочник, лава, лавочка.
Лось, лосось, лосенок, лосиный.

9. Итог занятия.

Schlumberger-Private

Тема: Автоматизация звука Л в середине слова

ЦЕЛИ:

- Уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [л].
- Упражнять в правильном произнесении звука [л] в слогах и словах.
- Закрепить навык выделения звука [л] из ряда слов.
- Продолжать учить образовывать приставочные глаголы.
- Закрепить знания по теме “Овощи”.
- Развивать внимание, память, мелкую моторику, тактильные ощущения.

1. ОРГ. МОМЕНТ.

- Сегодня мы отправимся в путешествие, а с кем, ты узнаешь, если найдёшь слово со звуком [Л].

Перед ребёнком выкладываются картинки: медведь, белка, заяц.

Ребёнок: “Белка”.

Показываю картинку.

2. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА.

Путешествовать мы будем с Белочкой, но …

К путешествию нужно как следует подготовиться. Давай напечем блинов, чтобы было чем подкрепиться *(упражнение “Блинчик” или “Лопата”).*

А блинчик горячий, давай его остудим. *(“Остуди блинчик”).*

К блинам возьмем с собой вкусное варенье *(упражнение “Вкусное варенье”).*

После еды почистим зубки *(упражнение “Почистим верхние зубки”).*

Перед путешествием давай проверим, как перенесем качку *(упражнение “Качели”).* Качка нам не страшна! Однако нам нужно поторопиться. Бегом на старт. *(Упражнение “Индюк”).*

3. ВЫДЕЛЕНИЕ ЗВУКА ИЗ РЯДА СЛОВ

Нам нужен помощник. Послушай слова ложка, кол, слон, какой звук общий?

Schlumberger-Private

-Л.

Этот звук будет нам помогать.

Произнеси его.

Характеристика звука.

4. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

(с грецкими орехами)

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Заиньке усатому,

Мишке толстопятому,

Серому волчонку,

Колючему ежонку.

-Отправляемся в путешествие – садимся за другой стол. На столе пособие “Путешествие пальчиков”.

6.ОРИЕНТИРОВКА НА ПЛОСКОСТИ

Сначала Белочка попала в левый нижний угол, на указательный и средний пальчик ребёнка одевается бумажная игрушка –Белка.

7. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА В СЛОГАХ.

Увидела медведя, испугалась: ОЛ-ОЛ-ОЛ! АЛ-АЛ-АЛ!

К зайцу ПРИБЕЖАЛА, обрадовалась: алла, эллэ, ыллы, олло, уллу!

Поздоровалась Белочка с Ёжиком: Лу-лу-лу!

Идёт Б. песенки поёт: Ла-ла-ла! Лы-лы-лы! Ягоды собирает – голубику и клубнику.

Какие ягоды собрала Б?

Schlumberger-Private

Р: голубику и клубнику.

До моста она добежа…ЛА, по мосту …ПОБЕЖАЛА, к дому ПОДБЕЖАЛА, в дом ЗАБЕЖАЛА, из дома ВЫБЕЖАЛА.

И пошла в огород, а там растёт…(Показываю картинку)

лук,

баклажаны,

свёкла,

капуста, а на другой грядке (показываю маленькие картинки)

- Как назвать одним словом …?

Белочка взяла только те овощи, в названии которых есть звук [Л].

Пошла она на болото.

Прыгает она по кочкам

пла-пло-плу;

клу-клы-кла;

тло-тлы-тлэ;

слэ-слу-сло.

8. Вернулась Б. в лес.

Посмотрела вокруг и увидела….

(Показываю, а ребёнок называет)

- жёлтое солнышко,

-лучи,

-белое облако,

-гладкий ствол берёзы,

Schlumberger-Private

-голубое небо и много другого.

Помоги Б., скажи,

-Какой З. по цвету? СЕРЫЙ.

-А какой он на ощупь? МЯГКИЙ.

-А по температуре? ТЁПЛЫЙ.

-По размеру? МАЛЕНЬКИЙ.

Очень любит Б. играть в игру “Наоборот”

Ствол сосны шершавый, а…*ствол берёзы гладкий.*

По температуре медведь тёплый, а горы…*холодные.*

По размеру на одной горе камни крупные, а на другой…*мелкие.*

Река тёмная, а небо…*светлое.*

9. Белке очень нравится путешествовать, но пора возвращаться. Быстро добраться до места нам поможет скорый поезд, если мы выполним следующее задание.

Возьми картинки, и размести их по вагонам: в первом вагоне поедут слова, в которых [Л] в начале слова, во втором - те слова, где [Л] в середине, а в третьем вагоне поедут те слова, где этот звук в конце.

ЛУЧИ, САЛАТ, СТВОЛ.

ЛУК, ЯБЛОКО, СТОЛ.

Ребёнок расставляет картинки.

11.ИТОГ.

Какой звук нам помогал?

-[Л].

-Придумай слово, чтобы в нём был этот звук

Schlumberger-Private

Тема: Продолжение автоматизации звука Л в середине слова

Цель: правильно и четко произносить звук Л в слогах и словах.

Задачи:

Обучающие:

-закрепление знаний о механизмах образования данного звука;

-обогащение словарного запаса по данной теме.

Развивающие:

-совершенствование подвижности органов артикуляционного аппарата;

-развитие общей и мелкой моторики;

-развитие фонематического слуха;

-развитие слуховой памяти и внимания.

Воспитывающие:

-воспитание интереса к содержанию занятий.

Коррекционные:

-устранение неправильного артикуляционного уклада изучаемого звука.

Оборудование:

Зеркало, картинки сюжетные и предметные картинки.

Ход занятия

1.Организационный момент:

Приготовились к занятию. Слушай меня внимательно, старайся правильно выполнять все задания.

2. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Будем делать зарядку для язычка, чтобы он хорошо и правильно двигался, четко проговаривал звуки и слова.

Schlumberger-Private

Повторение артикуляционных упражнений:

для губ: чередование «Заборчик» - «Трубочка»;

для языка: «Чашечка», «Вкусное варенье», «Пароход гудит».

Ребенок делает упражнения по инструкции логопеда.

Логопед: Вспомним, когда мы произносим звук Л, что делают губки?

- Улыбаются.

Логопед: Что делает язычок?

- Поднимается за верхние зубки к бугорочкам (если отрабатывается зазубная артикуляция). Или:

- Кончик языка зажат между зубов.

Логопед: Дадим характеристику звука Л.

- Звук Л согласный, звонкий, твердый

3.Слоговая гимнастика.

Ребенок воспроизводит серию слогов за логопедом, сопровождая проговаривание пальчиковой гимнастикой «Пальчики здороваются» (пальцы ведущей руки поочередно соприкасаются с большим пальцем).

ал- ол ял -ел ал-ол-ул-ил

ол- ул ел-юл ул- ил-ал-ол

ул -ил юл-ёл ил-ул-ол-ал

4. Проговаривание слов за логопедом.

Бал, мал, вал, зал, дал, стул, мел, сел, пел, гол, вал, пол, был, мыл, ныл, мёл, вёл, осёл, козёл, бил, пил, вил, бокал, пенал, укол, футбол.

5.Сегодня мы с тобой отправимся в путешествие, а куда, ты должен угадать сам. Послушай внимательно загадку:

Белки там живут и волки, В нём растут дубы и ёлки Высоченны – до небес! Называют его …

Schlumberger-Private

Логопед предлагает ребенку отправиться на прогулку в лес.

6.Игра “В лесу”.

Задание:

Назвать животных, в названии которых есть звук [л]:

Картинки: лось, белка, кабан, волк, заяц, еж, медведь, овца, дятел.

Определить позицию звука [л] в словах. (Лось, белка, волк, дятел.)

7.Игра “Назови ласково”

Задание: Образовать уменьшительные формы слов:

Логопед показывает картинки: Белка-

Ребенок- белочка

Ландыш –

Пчела-

Облако–

Елка-

8. Игра «Чего не стало?». Употребление им. сущ. в Р.п.

Подобранные в предыдущей игре картинки выставляются на наборное полотно. Ребенок запоминает их, закрывает глаза, логопед убирает одну картину

Логопед: Посмотри, чего нет?

Ребенок: Нет … (сущ. в форме родительного падежа).

9.Упражнение «Посчитай»

Посмотри, как много лесных жителей встретились на лужайке! Посчитай их. Образец: один дятел, два дятла, три дятла…Кого больше? Кого меньше?

10. Итог занятия

Schlumberger-Private