Тема: Автоматизация звука Р в словах

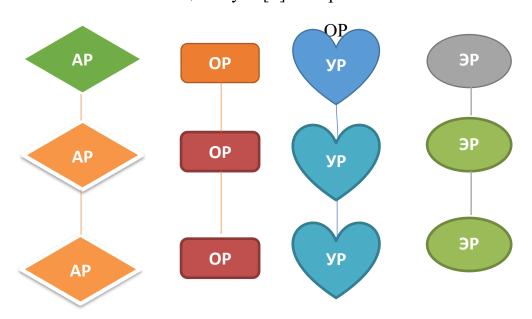
Цель: Автоматизация звука [Р] в закрытых слогах, в словах

I. Артикуляционная гимнастика:

Упражнения:

- **♣** «Конфета»,
- **↓** «Лошадка»,
- **↓** «Грибок»,
- **↓** «Гармошка»,
- **↓** «Барабанщик»,
- **↓** «Индюк»,
- **↓** «Парашютист».

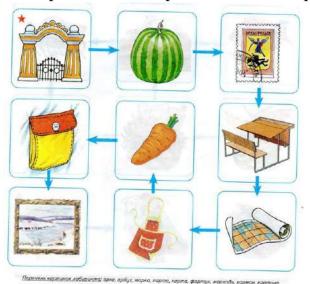
II. Автоматизация звука [Р] в закрытых слогах:



III. Автоматизация звука [Р] в словах:

Упражнение «Эхо».

Послушай слова. (Взрослый называет любые2-5картинок). Запомни их и повтори в том же порядке вместе с игрушкой, выделяя звук [Р].



Упражнение «В гостях у гномов».

- У нас всё большое. А в стране Лилипутии, где живут гномы, всё маленькое. Я назову большой предмет, а ты назови маленький.







арбуз - арбузик





морковка

морковочка





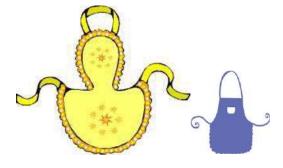
карман - карманчик





марка

марочка



фартук - фартучек.

IV. Физминутка.

Мы захлопали в ладоши - дружно, веселее.

Наши ножки постучали - дружно и сильнее.

По коленочкам ударим - тише – 3 раза,

Наши ручки, поднимайтесь – выше -3 раза.

Наши ножки закружились- 2раза и остановились.

Подтянитесь на носочках столько раз,

Сколько пальцев на руке у вас!

- 1, 2, 3, 4, 5 топаем ногами.
- 1, 2, 3, 4, 5 хлопаем руками.

V. Автоматизация звука [Р] во фразе:

Упражнение «Пор-р-рычим».

- Давай подбирать слова с одинаковым слогом. Будем чётко произносить звук [Р] во всех слогах и словах.



Тема: Автоматизация звука Р в слогах

Цели:

- коррекционно-образовательная: автоматизация звука «Р» в слогах. Уточнить артикуляцию и изолированное произнесение звука «Р». Продолжать учить произносить звук «Р» в прямых слогах. Упражнять в определении наличия звука в слогах. Закрепить названия спортивного инвентаря и спортивных профессий. Упражнять в правильном образовании форм дательного падежа имен существительных.
- коррекционно-развивающая: развитие фонематического восприятия мелкой моторики рук, длительной воздушной струи, внимания, мышления.
- воспитательная: формирование положительной мотивации к занятию, навыков самоконтроля за своей речью.

Ход

- 1. Организационный момент: сегодня я расскажу тебе сказку о Веселом язычке. Слушай внимательно и помогай мне. Жил был веселый язычок. Он очень дружил со спортом и каждое утро делал зарядку(упражнения «Лопата», «Молоточек», «Часики», «Лошадка»).
- 2. Язычок наш настоящий спортсмен. Сегодня мы с язычком будем учиться правильно говорить звук «Р». Давай разогреем ладошки: P-P-P
- 3. Пальчиковая гимнастика.

(Ребенок заканчивает фразу и загибает пальцы в кулак). В футбол играет-футболист,

В хоккей играет-хоккеист,

В баскетбол играет-баскетболист,

В волейбол играет-волейболист.

4. Язычок любит кататься на парашюте. (Кто он?)

Летит язычок, сверху все видит и громко называет. Что же ему сверху видно? Я начну слово ,а ты закончишь его со звуком «Р».

ша.... кома... топо... мухомо... забо... помидо...

5. Пролетает язычок на своем парашюте над горами. Над каждой горой весело кричит ,а эхо, которое живет в этих горах за ним повторяет: PA(PA-PA-PA),PЫ(PЫ-PЫ-PЫ) и т.д.

6. Динамическая пауза.

Чтоб болезни не боятся (ребенок поднимает руки к плечам) Надо спортом заниматься (к плечам, в стороны).

- 7. Язычку пора приземляться. Помоги ему выбрать место для посадки: помаши флажок тогда ,когда услышишь звук «Р»:ла,ва,ра,ду,гу.ры,ру,лы,жи.
- 8. Приземлился Язычок ,сложил свой парашют и убрал его на место. Любит он порядок, поэтому сразу заметил разбросанный инвентарь. Помоги Языку его убрать, а для этого разбери весь инвентарь парами. А теперь скажи, какому спортсмену эти предметы пригодятся.
- 9. Все тренировки на сегодняшний день закончились, Язычку можно отдохнуть. Но послушай чем это он бормочет?

РА-РА-РА-дружи со спортом, детвора. РЫ-РЫ-РЫ-совет я дам для детворы. РА-РА-РА-зарядку делайте с утра. РЫ-РЫ-РЫ-здоровы будьте и бодры

(Ребенок договаривает за логопедом слоговую цепочку, после чего логопед договаривает чистоговорку до конца).

10.Итог занятия.

Тема: Автоматизация звука Р в словах

Цели:

1. Образовательные:

- закреплять знание о механизме звука [Р] и его акустических особенностях;
- автоматизировать звук [Р] в слогах и словах.

2. Коррекционные:

- развивать артикуляционную моторику посредством артикуляционной гимнастики;
- развитие слухового внимания, памяти;
- закреплять кинестетические ощущения на данный артикуляционный уклад;
- формировать правильную голосовыдыхаемую струю;
- уточнять правильную артикуляцию звука [Р];
- развивать мелкую моторику;
- развивать графо-моторные навыки.

3. Воспитательные:

- формировать положительную установку на занятие;
- развивать умение внимательно слушать в ходе всего логопедического занятия;
- прививать интерес к занятиям.

Ход занятия:

- 1.Организационный этап.
- Здравствуй, Антон! Сегодня к нам в гости из сказочного леса приехал Дракоша, на своем грузовике. Он оказывается не умеет произносить звук [P], и приехал к нам за помощью. Поможем ему? (поможем!)
 - 2. Сообщение темы.
- Научим нашего гостя красиво и правильно произносить звук [Р].
 - 3. Артикуляционная гимнастика.
- Сначала мы покажем артикуляционную гимнастику для нашего Дракоши. Чтобы красиво и правильно произносить звук [Р], нужно потренировать наш язычок.

«Лопаточка», «Парус», «Качели», «Чашечка», «Маляр», «Дятел».

- 4. Упражнение на дыхание «Фокус».
- А теперь сделаем дыхательную гимнастику. Покажем нашему гостю «Фокус».

- Улыбнись, приоткрой рот, нижняя челюсть должна быть неподвижна, язык сделай в форме «Чашечки», и сдуй салфеточку с носика.
 - 5. Анализ артикуляции. Артикуляция звука [Р].
- Давай вспомним, как работают наши губки и зубки, когда мы произносим звук [P].
- Какое положение принимают губы и зубы при произнесении звука [Р]? (Губы полураскрыты, зубы разомкнуты).
- А где находится кончик языка? (Кончик языка поднят вверх и дрожит).
- Что делает горлышко? (поёт)
- Какая воздушная струя? (сильная, тёплая)
- Правильно.

6. Характеристика звука

- Теперь давай дадим характеристику этому звуку.
- Звук [Р] какой, гласный или согласный звук? (согласный).
- Почему согласный? (так как нам мешает «петь» язык).
- Звонкий или глухой звук? (звонкий)
- Почему звонкий? (так как в горле работает «голосовой моторчик»)
- Звук [Р] твердый или мягкий? (твердый).
- Каким цветом его обозначаем? (синим).
- Давай теперь обобщим наши знания о звуке [Р]. Звук [Р] -согласный, звонкий, твердый, обозначаем синим цветом, буквой Р.
- 7. Автоматизация правильного произношения звука [Р]. Произношение изолированного звука.

Упражнение «Заведем машину».

- У нашего Дракоши сломалась машина.
- Давай поможем завести этот грузовик. Какой звук издает мотор машины? (р-р-р).
- Сначала тихо; (р-р-р-р).
- Громко; (р-р-р-р).
- Очень громко; (р-р-р-р).
- Тихо; (р-р-р-р).
- Громко. (р-р-р-р).
- Молодец! Грузовик Дракоши завелся.
 - 8. Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.

Упражнение: «Собери грузовик».

- Посмотри на грузовик, как думаешь, чего не хватает у машины Дракоши? (бортика)
- Правильно! Давай сделаем бортик, поможем нашему гостю.
 - 9. Развитие фонематического восприятия.

Игра «Найди звук».

- Покажем Дракоше как мы работаем с пеналом. Определим место звука в слове шофер (мотор, руль, экскаватор, рука, ракета, корабль).

10. Автоматизация звука [Р] в слогах.

Игра «Повтори за мной».

- Ой, оказывается наш Дракоша не умеет произносить слоги со звуком [Р]. Давай мы научим нашего гостя Дракошу, произносить слоги правильно и красиво.

Кра-кра-кра Пра-пра-пра Кро-кро-кро Про-про-про Кры-кры-кры Пры-пры-пры Кру-кру-кру Пру-пру-пру

11. Развитие лексико-грамматического строя речи. Закрепление лексической темы.

Игра «Один-много».

- Давай расскажем Дракоше, какую тему мы проходили на этой неделе? (Ягоды и грибы).
- Правильно! Поиграем в игру «Один-много» с мячиком.

Гриб – грибы, ягода – ягоды, малина- малины, морошка- морошки, брусника- брусники, земляника- земляники.

12. Автоматизация звука в словах.

Упражнение «Повтори».

- Теперь ты будешь повторять слова, говоря их четко и громко, чтобы наш гость услышал, и научился наконец произносить звук [Р].

Рыба, рыбак, рынок, рыть, рысь, рыжик, ура, нора, гора, кора, буран, парад.

13.

Игра «Скажи наоборот».

- Наш Дракоша очень хочет поиграть с тобой в игру «Скажи наоборот». Поиграешь с ним? (да). Ты должен сказать противоположное слово, например, медленный-быстрый.

Веселый — грустный, , смелый — трусливый, мягкий — твердый, сухой — мокрый, мелкий- крупный, длинный — короткий, злой — добрый, тихий — громкий, , новый — старый, молодой — старый, плохой — хороший, левый — правый, ленивый — трудолюбивый.

14. Итог занятия