Тема: Подготовка к постановке звука Л

Оборудование: зеркало, рисунок летящего самолетика, картинки к артикуляционной гимнастике.

Ход занятия.

1. *Организационный момент.*
   — Сегодня мы с тобой научимся произносить один очень красивый, волшебный звук, это произойдет чуть позже, а сейчас ответь, ты любишь сказки? Ты хочешь, чтобы я рассказала тебе сказку о веселом язычке? Тогда смотри и слушай.
2. *Артикуляционная гимнастика, подготовка к постановке звука [Л],*
   — Жил-был на свете Язычок. Познакомься с ним. Он жил в своем домике. А ты знаешь, как называется домик у язычка? (Рот) Он был очень любопытный и часто выглядывал в окошко. Открыл окошко, закрыл, опять открыл, выглянул, посмотрел направо, затем посмотрел налево, не идет ли кто? Посмотрел вверх, светит ли солнышко? Посмотрел вниз – нет ли луж? Побежал Язычок на кухню, а там мама месит тесто. “Давай я тебе помогу” — сказал Язычок. *Упражнение “Месим тесто”.*
   Замесили тесто, испекли блины. *Упражнение “Блинчик”*
   Язычок поблагодарил маму за вкусный завтрак и побежал гулять. Во дворе возле дома стоит высокий забор. *Упражнение “Забор”*
   Захотелось Язычку на качелях покачаться: вверх-вниз! *Упражнение “Качели”.* Весело качаться с Язычком на качелях!
   Вдруг Язычок увидел грозного сердитого индюка. Индюк стоял посреди двора и страшно ругался. Давай покажем, как ругался Индюк. *Упражнение “Индюк”.* Испугался Язычок и убежал домой.
   Вдруг кто-то постучался. Кто там? Это я твой друг, мышонок. Давай играть. Догоняй меня. *Упражнение “Поймай мышку”.*
   Мышонок убежал к себе в норку. А язычку стало скучно, и он отправился на полянку.
   Затем взял свою любимую игрушку самолетик стал с ней играть.

3. *Развитие плавного длительного выдоха*
   — А сейчас мы превратимся в самолетики. Мы отправляемся в путь. Заводим моторы. Улыбнись, набери носом воздух, и подуй на широкий кончик языка — ф-ф-ф, щеки не раздувать.

4. *Постановка звука*
   А теперь мы начнём учить с тобой звук [л]. Но сначала попробуй погудеть, как самолёт.
   — Губы в улыбку, зубы заборчиком, широкий кончик языка упирается в верхние зубы, произноси громко звук [Ы]. Получился новый звук, произнеси еще раз и послушай сам себя. Ты сегодня научился произносить новый звук. Скажи его еще раз.
   Динамическая пауза. Координация речи с движениями.

Мы садимся в самолет, (приседаем)
Отправляемся в полёт! (встаем, руки в стороны)
Мы летим над облаками. (руки в стороны, кружимся)
Машем папе, машем папе. (по очереди правой и левой рукой)
Видим, как течет река, (показываем руками волны)
Видим, в лодке рыбака. («Забрасываем» удочку)
Осторожнее: гора! (наклоны влево, вправо)
Приземляться нам пора! (приседаем)

5. *Развитие мелкой моторики*
   Упражнение «Летим на самолёте». Поймай кончик языка зубками, держи его крепко-крепко и произноси долго звук [ы]. Проведи пальчиком по следу, который оставил самолёт между облаками, и гуди. Услышишь звук [Л]. (пальчиком проводит по «следу» самолета из мелкой наждачной бумаги)
6. *Развитие фонетического слуха.*
   Давай поиграем *в игру: «Лови звук».* Если услышишь звук [Л] – хлопни в ладоши.
   — Послушай звуки: и, м, л, к, н, л, з, л.
   — Послушай слоги: ту, то, фы, ла, па, ха, ло, ду.
   — Послушай внимательно слова: кофта, пароход, ЛАК, мешок, ЛАСТОЧКА, ЛОДКА.

   Дома научи маму и папу упражнениям, которые мы сегодня сделали. Давай еще раз споём песенку «Самолетика» (повтор упражнений).

7. *Итог занятия*
   — Наша сказка подошла к концу.
   — Она тебе понравилась?
   — Что тебе запомнилось?
   — Какой звук ты сегодня учился произносить?