21.12.2021

Тема: Постановка звука Р

**Цель:** учить правильно произносить звук [р] с механической помощью.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

-Сегодня хочу познакомить тебя с маленьким тигренком, который живет в зоопарке со своей мамой-тигрицей. Мама отпустила его вместе со мной, чтобы малыш-тигренок научился рычать. Ты тоже учишься правильно произносить звук [р]. Значит, вы сможете помочь друг другу.

**2.Основная часть. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.**

-Для начала нужно хорошо размять и подготовить язычок. Покажи тигренку, какие упражнения для этого нужно выполнить.

(Ребёнок выполняет артикуляционную гимнастику по картинкам, обозначающим названия упражнений для язычка «Чашечка», «Качели», «Вкусное варенье», «Маляр», «Лошадка», Грибок», «Барабанщик» и воздушной струи «Вертушка», «Парус»).

**3. Артикуляция звука [р]. Повторение правильной артикуляции звука [р].**

-Тигренок очень заинтересовался своим отражением в зеркале, пока мы выполняли и показывали ему упражнения. Покажи правильную артикуляцию звука [р].

- губы растянуты в улыбке;
- зубы на некотором расстоянии друг от друга;
- кончик языка поднят к альвеолам и вибрирует;
- посередине язычка идет сильная воздушная струя, которую мы ощущаем на ладони.

(несколько раз логопед с ребенком отрабатывает правильную артикуляцию звука [р]).

**4.Постановка звука «Р» с механической помощью.**

- Устали наши язычки, а давай погуляем вместе с тигренком. Посмотри-ка, по дороге едет трактор и громко – громко тарахтит. Покажи тигренку, как работает трактор, а я помогу тебе нашей волшебной палочкой с соской. Произнеси быстро длинный ряд «дддд» (В это время соской, подложенной под кончик языка, логопед производит частые колебательные движения из стороны в сторону, получается рокот, характерный для произношения звука [р]).

**5. Игра на развитие фонематического слуха «Подай деталь»**.

-Немного дальше водитель ремонтирует машину, ищет нужные детали. Помоги ему, подай только ту деталь, в названии которой слышится звук «р». А тигренок тебе поможет. (Логопед предлагает детали – геометрические фигуры – и проговаривает ряд слов: стартер, свеча, генератор, цепь, фара, руль, лампочка, глушитель, фильтр. Ребенок должен взять ту деталь, которую логопед сопровождает словом со звуком [р]).

**6. Постановка звука [р] с механической помощью.**

-Отремонтировал водитель машину и завёл мотор. Покажи тигренку, как работает мотор (постановка звука [р] с механической помощью).

**7. Игра на развитие зрительного внимания и памяти «Запомни дорогу».**

-Тигренок побежал за машиной по дороге. Чтобы он не заблудился, помоги ему запомнить дорогу. Для этого назови картинку и запомни её символ на обратной стороне картинок. (Логопед выкладывает картинки в виде дорожки, после называния каждую картинку переворачивает, и ребенок видит соответствующий символ).

**8.Гимнастика для глаз.**

- Куда же пропал наш тигренок? Давай поищем его. Посмотри направо; налево; вниз; вверх; зажмурь глаза и быстро поморгай ресницами.

**9. Постановка звука «Р» с механической помощью.**

-Посмотри, наш тигренок вернулся в зоопарке. Но он не может найти свою маму-тигрицу. Слышится громкое, сердитое рычание (постановка звука [р] с механической помощью). Помоги ему определить, кто из этих животных так

рычит. Покажи и назови это животное. Это лев, он рычит (постановка звука [р] с механической помощью).

**10.Развитие мелкой моторики. Игра «Сделай клетку».**

-Лев рычит, потому что ему нужна новая, просторная клетка. Выложи клетку из счётных палочек.

**11.Пальчиковая гимнастика.**

-Какие еще животные живут в зоопарке? Покажи их из пальцев (логопед показывает из пальцев фигуры волка, лисы, зайца, медведя, обезьяны ребенок повторяет).

**12. Образование притяжательных прилагательных, употребление в речи падежных форм имен существительных. Игра «Зоопарк».**

-Ходит тигренок по зоопарку, животных рассматривает, ищет свою маму. Постоял около … льва, посмотрел на … лису, увидел … зайца, остановился рядом с … оленем, подошёл к … медведю, подумал о … волке, посмеялся над … обезьяной (ребенок, смотря на картинку с животным, которую показывает логопед, добавляет его название в нужном падеже).

-Посмотри, тигренка очень хвосты интересуют. У него хвост тигриный, а у лисы, зайца, волка, льва, оленя, обезьяны, медведя… чей хвост? (Ребенок образует прилагательные).

-Наконец-то тигренок увидел свою маму-тигрицу и от радости зарычал. Покажи, как он это сделал (постановка звука [р] с механической помощью).

22.12.2021

Тема: Постановка звука Р

Цель: постановка звука [Р] с механической помощью

Оборудование:игрушка кот, игра «Звуковые дорожки», соска, бумажные салфетки.

Ход:

1. Организационный момент.

Логопед. Сегодня я хочу познакомить тебя с котом. Он учится рычать. Ты тоже учишься правильно произносить звук [р]. Значит, вы сможете друг другу помочь!

II. Основная часть

1. Начнем с самомассажа, выполняй вместе со мной. (по Крупенчук)

| текст | движения |
|---|---|
| РУЧКИ РАСТИРАЕМ | потирание ладоней |
| И ЛИЦО ТЕПЛОМ СВОИМ | разогретыми ладонями проводят по лицу |
| МЫ УМЫВАЕМ | сверху вниз |
| ГРАБЕЛЬКИ СГРЕБАЮТ ВСЕ | граблеобразные движения пальцами от |
| ПЛОХИЕ МЫСЛИ | середины лба к вискам |
| УШКИ РАСТИРАЕМ ВВЕРХ | растирание ушных раковин от краю снизу |
| И ВНИЗ МЫ БЫСТРО | вверх и сверху вниз |
| ИХ ВПЕРЕД СГИБАЕМ | нагибание ушных раковин кпереди |
| ТЯНЕМ ВНИЗ ЗА МОЧКИ | оттягивание вниз за мочки |
| А ПОТОМ ХОДИМ ПАЛЬЦАМИ ПО ЩЁЧКАМ | пальцы перебегают на щёчки |
| ЩЁЧКИ РАЗМИНАЕМ, | указательный, средний и безымянный пальцы |
| ЧТОБЫ НАДУВАЛИСЬ | разминают щёки круговыми движениями |
| ГУБКИ РАЗМИНАЕМ, | большой и указательный пальцы разминают |
| ЧТОБЫ УЛЫБАЛИСЬ | сначала нижнюю, а потом верхнюю губу |

2. Артикуляционная гимнастика.

Научим коты выполнять гимнастику для языка. (по Ткаченко Т.А.)

1. «лопаточка»;
2. «качели»;
3. «парус»;
4. «маляр»;
5. «лошадки»;
6. «грибок»;
7. «громкий барабан».

3. Дыхательная гимнастика

Язычок наш отдохнёт, а мы выполним дыхательную гимнастику под музыку под мелодию 1. (по Новиковой-Иванцовой)

Один вдох – один выдох – 2 куплета,

Один вдох – два выдох – 2 куплета.

4. Постановка звука [р] с механической помощью (5 раз)

Покажи коту как ты учишься рычать.

5. «Песня для кота».

Логопед: Проведи пальчиком по дорожкам, пропевая гласные звуки тише-громче.

6. Постановка звука [р] с механической помощью (5 раз)

Язычок отдохнул, продолжаем учить кота.

7. Игра «День - ночь».

Логопед: Поиграем в «День – ночь» Закрывай глаза, наступила ночь, проснёшься, когда услышишь звук [Р]

м, н, р, т, р, д, н, к, р

ра, ма, но, ру, тэ, рэ, ок, ом, ир

рама, ваза, папа, рота, сода, рука, кони, рыба

8. Постановка звука [р] с механической помощью (5 раз)

Поспали, отдохнули, продолжаем.

9. Пальчиковая гимнастика (по Ткаченко)

Логопед: Язычок отдыхает, потренируем пальчики. Покажем стих руками

Кошка и собаки

Вышла кошечка вперёд,

К нам идёт, хвостом играет,

Ей навстречу из ворот

Две собаки выбегают.

10. Постановка звука [р] с механической помощью (5 раз)

Что бы кот запомнил, покажем ещё раз как мы упражняемся.

III. Заключительный этап

Логопед: Молодец! Ты хорошо сегодня потрудился! Показал коту как нужно упражнять язычок.

22.12.2021

Тема: Автоматизация звука Р

**Цели**:

- закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений;
- формирование целенаправленной воздушной струи;
- закрепление правильного произнесения звука [р];
- развитие фонематического слуха;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных);
- развитие внимания, памяти, мелкой моторики;
- развитие общей моторики;
- воспитание бережного отношения к животным.

**Оборудование:** игрушка «Щенок», мячик для Су –Джок терапии

Материалы: предметная картинка с изображением трактора, игрушечный грузовик, набор картинок с изображением фруктов и овощей, набор картинок для выкладывания дорожки, картинки с изображением животных, картинки с изображением частей животных

Ход занятия.

I. Организационный момент.

*Логопед*. Сегодня к нам в гости пришёл маленький Щенок. Он учится рычать, и ты тоже учишься правильно произносить звук [р].

II. Основная часть.

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения: «Чашечка», «Дятел», «Грибок», «Парус».

**Пальчиковая гимнастика.**

*Логопед.* Щенок очень любит играть в мячик. А ты хочешь поиграть с ним? Посмотри, какой у него необычный мяч. (Ребёнок выполняет упражнение с Су – Джок мячом, выполняя движения, соответствующие тексту):

Я мячом круги катаю,
Взад – вперёд его катаю,
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошку.
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.
А теперь последний трюк –
Мяч летает между рук.

**Развитие целенаправленной воздушной струи.**

*Логопед.* Наш щенок собрался погулять, и тебя зовёт с собой. Вышли мы на улицу, там поднялся сильный ветер, он дул так, что с деревьев начали облетать листья. Сначала ветер дул слабо, потом сильнее, потом ещё сильнее. (Упражнение: «Ветер, ветерок, ветрище». Ребёнок выполняет дутьё на листочек, изображая ветер разной интенсивности).

**Закрепление изолированного произношения.**

*Логопед.* Пошёл щенок дальше, смотрит по дороге едет трактор и громко тарахтит. Покажи щенку, как тарахтит трактор (ребёнок произносит звук [р]).

**Развитие фонематического слуха.**

*Логопед.* Пошёл наш щенок дальше, смотрит, стоит грузовик. Для того, чтобы он отправился в путь, в кузов необходимо загрузить только те овощи и фрукты, в названии которых слышится звук [р]. Давай поможем водителю. (Ребёнку предлагаются картинки, логопед проговаривает их, а он отбирает нужные и кладёт их в грузовик).

*Картинки: горох, яблоко, груша, виноград, слива, банан, персик, картофель, капуста, помидор, гранат, апельсин.*

Молодец, помог водителю! А теперь грузовику пора в путь, шофёр заводит мотор. Давай покажем щенку, как он это делает ( ребёнок произносит [р] ).

**Развитие памяти.**

А наш щенок побежал дальше по дорожке, чтобы он не заблудился, помоги ему запомнить дорогу. Для этого запомни, мимо чего он пробегает. (Картинки выложены в виде дорожки, ребёнок называет их и запоминает: домик, ёлочка, грибок, дерево, цветочек).

Оказался щенок в зоопарке и услышал громкое рычание ( ребёнок произносит звук [р] ). Помоги определить, кто из животных так рычит (картинки: заяц, лев, олень, обезьяна).

**Мимическая гимнастика.**

*Логопед.* Ходит Щенок по зоопарку. Рассматривает диких животных. Увидел верблюда и удивился, увидел зайца – обрадовался, увидел, как ссорятся два тюленя – расстроился, посмотрел на обезьян и развеселился. ( Ребёнок изображает эмоции).

**Динамическая пауза.**

Упражнение «У жирафа пятна, пятна…» (Ребёнок выполняет движения под музыку).

**Образование притяжательных прилагательных.**

*Логопед*. Пошёл Щенок дальше по зоопарку, смотрит все животные спрятались. Только и видно, то ухо чьё-то торчит, то хвост, то голова. Помоги щенку определить, чьи уши или хвост он видит. ( Заячьи уши, лисий хвост, волчий хвост, обезьяний хвост, львиный хвост, слоновьи уши).

Очень понравилось щенку в зоопарке, так что от радости он зарычал. Покажи, как он это сделал ( [р] ). Но вот настала пора возвращаться домой. Помоги щенку вспомнить обратную дорогу (ребёнок вспоминает мимо чего надо пройти).

III. <u>Итог занятия.</u>

Щенок вернулся домой. Вспомни, какой звук мы сегодня учились произносить вместе со щенком. Произнеси его ещё раз правильно и чётко.

28.12.2021

Тема: Постановка звука Р

**Цель:** Постановка и уточнении артикуляции звука [Р].

- формировать положительную мотивацию к занятиям.

1. **Орг. момент.**

- Сегодня ночью мне приснился очень интересный сон. Я тебе его расскажу.

- Садись поудобнее. Слушай: Видела я маленького, очень грустного тигренка. «Почему ты такой грустный» - спросила я его. А он ответил, что так и не научился рычать. Тогда я научила его рычать и тигренок стал веселым и радостным.

**Постановка цели занятия.**

- Сегодня мы с тобой тоже будем учиться «рычать». Но сначала мы поиграем.

**Развитие фонематического восприятия.**

1) Игра **«Угадай что или кто ?»** (картинки)

- Посмотри внимательно и произнеси кто? что? (Продемонстрировать картинки).

-Горячая сковорода. (шшшшшш)

-Змея. (шшшшшш)

-Жук (жжжжж)

-Ветер (вввввв)

-Рычит медведь (ыыыыы)

-Звенит комар (зззззз)

-Льётся вода (сссссс)

2) Игра **«Будь внимателен».**

- Я буду называть слова: правильные и неправильные. Как только услышишь правильное слово – встань:

кавман, калман, кайман, кажман, кадман, каман, карман;

вобот, лобот, йобот, жобот, добот, обот, робот;

топов, топол, топой, топож, топод, топо, топор.

3) Игра **«Поймай звук».**

- Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Р]:

среди звуков: Р, Л, Ж, Р, Й, Д, Л, Ж, Р;

среди слогов: РА, ЛА, ЖА, РО, ЙО, ДО, УР, УЛ, УР;

среди слов: РАК, ЛУК, ЖУК, ПОМИДОР, УКОЛ, ЙОД, ВОДА. КОЛОДЕЦ, КОЖА, НОРА.

**Развитие плавного, длительного выдоха.**

Упражнение **«Буря в стакане».** (Ребенок и логопед через трубочки дуют каждый в свой стакан с подкрашенной в голубой цвет водой, меняя интенсивность выдыхаемой струи воздуха).

- Это твое море, ты будешь ветром. Сначала ветер дует тихо - на море легкие волны. Затем ветер дует сильнее – начинается небольшой шторм. И наконец, подул очень сильный ураган – на море разыгралась буря. Ветер стихает, стихает, стих - на море штиль.

**6. Развитие мелкой моторики. Самомассаж лицевой мускулатуры.**

Гладь мои ладошки, ёж!

Ты колючий, ну и что ж!

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить.

(катает игрушку - ёжик по ладоням и пальцам, затем по лицу).

Поиграли. Сядем к зеркалу.

**Уточнение артикуляции звука [Р].**

- А теперь давай поучимся «рычать». Посмотри, что я делаю, когда хочу порычать. Язык у меня широкий, в форме чашечки, боковые края прижаты к верхним зубам, кончик языка дрожит за верхними зубами, голос звучит. Послушай: РРРРР.

7.Итог

11.01.2022

Тема: Автоматизация звука Р в слогах

**Цели:**

- **коррекционно-образовательная**: автоматизация звука «Р» в слогах. Уточнить артикуляцию и изолированное произнесение звука «Р». Продолжать учить произносить звук « Р» в прямых слогах. Упражнять в определении наличия звука в слогах. Закрепить названия спортивного инвентаря и спортивных профессий. Упражнять в правильном образовании форм дательного падежа имен существительных.
- **коррекционно-развивающая**: развитие фонематического восприятия мелкой моторики рук, длительной воздушной струи, внимания, мышления.
- **воспитательная**: формирование положительной мотивации к занятию, навыков самоконтроля за своей речью.

**Оборудование**: картинки « Язычок», «Парашютист» ;флажок; карточка «Горы»(с напечатанными над каждой горой слогами);картинки для упражнения «Найди пару».

Ход

1. Организационный момент: сегодня я расскажу тебе сказку о Веселом язычке. Слушай внимательно и помогай мне. Жил был веселый язычок. Он очень дружил со спортом и каждое утро делал зарядку(упражнения «Лопата», «Молоточек», «Часики», «Лошадка»).

2. Язычок наш настоящий спортсмен. Сегодня мы с язычком будем учиться правильно говорить звук «Р». Давай разогреем ладошки: Р-Р-Р

3. Пальчиковая гимнастика.

   (Ребенок заканчивает фразу и загибает пальцы в кулак). В футбол играет-футболист,

   В хоккей играет-хоккеист,

   В баскетбол играет-баскетболист,

   В волейбол играет-волейболист.

4. Язычок любит кататься на парашюте. (Кто он?)

   Летит язычок, сверху все видит и громко называет. Что же ему сверху видно? Я начну слово ,а ты закончишь его со звуком «Р».

   ша…. кома… топо… мухомо…

   забо… помидо...

5. Пролетает язычок на своем парашюте над горами. Над каждой горой весело кричит ,а эхо, которое живет в этих горах за ним повторяет: РА(РА-РА-РА),РЫ(РЫ-РЫ-РЫ) и т.д.

6. Динамическая пауза.

   Чтоб болезни не боятся (ребенок поднимает руки к плечам)

   Надо спортом заниматься (к плечам, в стороны).

7. Язычку пора приземляться. Помоги ему выбрать место для посадки: помаши флажок тогда ,когда услышишь звук «Р»:ла,ва,ра,ду,гу.ры,ру,лы,жи.

8. Приземлился Язычок ,сложил свой парашют и убрал его на место. Любит он порядок, поэтому сразу заметил разбросанный инвентарь. Помоги Языку его убрать, а для этого разбери весь инвентарь парами. А теперь скажи, какому спортсмену эти предметы пригодятся.

9. Все тренировки на сегодняшний день закончились, Язычку можно отдохнуть. Но послушай чем это он бормочет?

РА-РА-РА-дружи со спортом, детвора.
РЫ-РЫ-РЫ-совет я дам для детворы.
РА-РА-РА-зарядку делайте с утра.
РЫ-РЫ-РЫ-здоровы будьте и бодры

(Ребенок договаривает за логопедом слоговую цепочку, после чего логопед договаривает чистоговорку до конца).

10.Итог деятельности.

18.01.2022

Тема: Автоматизация звука Р в словах

**Цель:** автоматизация звука [Р] в словах.

**Задачи:**

1. уточнить артикуляционного уклада звука [Р];
2. развивать артикуляционную моторику при выполнении комплекса упражнений артикуляционной гимнастики;
3. закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно, а также на уровне слога,слова;
4. развивать фонематический слух и навыки звукового анализа, формируя умение слышать звук на фоне слова.
5. развивать мелкую моторику рук;
6. развивать внимание, воображение, мышление, пространственную ориентацию.

Оборудование: зеркало, картинный материал, игрушка собаки, раскраска «собака».

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Логопед: Сегодня на занятие к нам в гости прибежал пес, а зовут его Рекс. Рекс очень расстроился, что все собачки уже научились рычать, а он нет. Поможем Рексу? Покажи ему как рычат собачки.

Обучающийся: рррррррр

Логопед: Правильно. Давай вспомним, как правильно произносить этот звук. Когда произносим звук р, губы округлены, а язык много раз ударяет за верхними зубами, горлышко работает (кладет руку на горлышко и проверяем, что идет вибрация). Давай покажем Рексу как наш язычок умеет заниматься и какие упражнения знает.

**2. Артикуляционная гимнастика.**

«Заборчик/Трубочка»- 5 раз.

«Чашечка»- 5 секунд.

«Маляр»- 5 раз.

«Вкусное варенье»- 5 раз.

«Грибочек»- 5 секунд.

«Лошадка»- 5 раз.

«Барабанщики»- 5-7 раз.

«Мотор»- 5-7 раз.

Логопед: Молодец ты все выполнила правильно, Рекс слушал тебя очень внимательно.

**3. Воздушная струя.**

Логопед: Пока мы делали упражнения, Рекс спрятался в траве, давай найдем его. Дыхательное упражнение «Подуй на травку». Сначала тихо, затем прибавляя силу воздушной струе.

**4. Развитие мелкой моторики.**

Упражнение «Выложи по образцу».

Логопед: Посмотри Рекс в траве нашел конверт, давай посмотрим что в нем. Посмотри и назови предметы, которые на них нарисованы. Выложи из палочек по образцу.

(Картинки: морковь, забор, ракета).

**5. Автоматизация в слогах**

Логопед: Пока мы выкладывали предметы из палочек, Рекс забыл все слова, которые знал. Давай ему поможем их вспомнить. Я буду говорить начало слова, а ты будешь добавлять окончание.

Логопед: Ко….., но….., го…., вед…, пе…, мет…., топо…., кома…….

**6. Дидактическая игра «Поймай звук»**

Логопед: я буду произносить звуки (слоги, слова). Как только услышишь звук [Р], поймай его - хлопни в ладоши».

ряд звуков: [с, ш, **р**, с, т, м, **р**, л, с, …],

Ряд слогов: ла, са, **ры,** вы, сы, мо, со, **ру**, …

Ряд простых слов:**рука**, дом, санки, **рот**, кот, и т.д.

**7. Автоматизация в словах.**

Логопед: Рекс принес нам картинки. Давай посмотрим и назовем что это:

Обучающийся: Рыба, рубашка, рот, ромашка.

Логопед: А теперь назови каждое слово ласково.

Обучающийся: Рыбка, рубашечка, ротик, ромашечка.

Логопед: Умница ты все сказала правильно.

**8. Итог занятия.**