ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

_____

Фамилия, имя ребенка

_____

дата рождения

воспитанника МАДОУ № 36 «МАЛЬВИНА»

Индивидуальный образовательный маршрут — персональный путь реализации интеллектуального, эмоционального, духовного потенциала личности воспитанника дошкольного учреждения.

Цель ИМ: создание таких условий, которые будут стимулировать активность ребёнка, раскрывать его способности в той или иной области.

Задача педагогов — это обеспечение грамотного подбора содержания учебной, психологической и физической нагрузок, а также форм и методов работы, которые непосредственно соответствуют индивидуальным потребностям ребёнка.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ на 2021-2022 учебный год

Ф. И. воспитанника ___ Группа подготовительная 8

Возраст. Дата составления маршрутного листа сентябрь 2021-май 2022г._

Результаты педагогической диагностики:

Имеет низкий уровень в образовательных областях : речевое развитие; познавательное развитие.

Проблема ребенка:

- плохо сосредоточивается, недостаточно устойчивое внимание;

- динамика процесса заучивания не соответствует возрасту (медленно запоминает и быстро забывает, тяжело дается заучивание стихотворений;

- знания о животном и растительном мире недостаточны;

- низкий уровень развития монологической и диалогической речи; затруднения в умении правильно произносить звуки, в определение звука в слове и слоговой структуры слова;

- затрудняется составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение;

- не умеет устанавливать причинно – следственные связи;

- уровень развития ниже показателей возрастной нормы.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- овладение порядковым прямым и обратным счетом до 10.
- показывать образование чисел в пределах 10, развивать элементарные счетные навыки, используя изученные числа;
- обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения.
- обогащать представления о геометрических фигурах и их свойствах (углы, стороны);
- обогащать временные ориентировки, расширять представления о временах года, частях суток.
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей.
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формировать представления о природном многообразии планеты Земля;
- автоматизировать звуки в слогах, в словах, в словосочетаниях и в связной речи. Дифференцирование шипящих и свистящих звуков в чистоговорках, скороговорках и в монологической свободной речи;
- учить составлять рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказывать сказку, рассказ, рассказывать стихотворения;

Периодичность индивидуальных занятий : 2 раза в неделю во 2 половине дня.

Продолжительность индивидуальных занятий : 9 месяцев

Работа с родителями: беседы, консультации, рекомендации.

Познавательное развитие

СЕНТЯБРЬ

№ 1. Первая неделя. Сентябрь

- И/у «Так бывает или нет?», «Все в мире перепуталось» Формировать пространственно-временные представления, обогащение словаря.
- И/у «Сравнение предметов», «На что похоже?» Различать и называть геометрические фигуры.

№ 2. Вторая неделя. Сентябрь

- Д/и «По порядку сосчитай», «Волшебная лесенка» Совершенствовать навык порядкового счета. Развивать речевой слух, память.
- Д/и «Узнай по описанию», «У кого кто?» Расширять представления о растительном и животном мире

№ 3. Третья неделя. Сентябрь

- Д/и «Что изменилось?», «Найди ошибку» Формировать зрительное внимание.
- Рассматривание иллюстраций о временах года, и/у «Какое время года?» Развивать интерес к природе, закрепить знание месяцев

№ 4. Четвертая неделя. Сентябрь

- И/у «Обобщение-исключение». Формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов
- И/у «Занимательная математика» Развивать умение решать задачи, логическое мышление.

ОКТЯБРЬ

№ 1. Первая неделя. Октябрь

- И/у «Цифры заблудились», «Будь внимательным» Расставить цифры по порядку. Учить называть цифры по порядку.
- Д/и «Не ошибись», «Что лишнее?» Закреплять знания о достопримечательностях малой Родины, о животном и растительном мире Сахалинской области развивать интерес к окружающему миру

№ 2. Вторая неделя. Октябрь

- Исследование «Что необходимо для роста растений?» Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность.

- «Волшебная клетка» Ориентирование на плоскости листа в клеточку.

№ 3. Третья неделя. Октябрь

- Чтение сказки туркменской сказки «Айога». Формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы, пересказывать.

- Д/и «Угадай слово», «Подскажи словечко» Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.

№ 4. Четвертая неделя. Октябрь

- Д/и «Один-много», «Какое слово заблудилось?» Расширять и активизировать словарный запас.

- Д/и «Чей, чья?», «Отгадай-ка» Развитие навыков словообразования.

НОЯБРЬ

№ 1. Первая неделя. Ноябрь

- Беседа «Мой любимый мультфильм». Составление рассказа из личного опыта.

- С/и «Закончи предложение», «Скажи наоборот» Формировать связную и грамматически правильную речь, упражнять в употреблении антонимов

№ 2. Вторая неделя. Ноябрь

- С/и «Объясни, почему…» Развитие грамматического строя речи

- Д/и «Сплетем венок из предложений» Упражнять в составлении предложений, объединенных тематически, развивать речевое внимание.

№ 3. Третья неделя. Ноябрь

- «Кто, что делает?», «Продолжи разговор» Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.

№ 4. Четвертая неделя. Ноябрь

- Беседа «В гостях у бабушки» Составление рассказа из личного опыта

- Д/и «Найди белку», «Разговор по телефону» употреблять в речи предлоги НА, С, В, К расширять словарный запас

ДЕКАБРЬ

№ 1. Первая неделя. Декабрь

- Д/и «Закончи слово» Развивать умение делить слова на слоги.
- Упражнение «Найди букву и звук». Развивать фонематический слух.

№ 2. Вторая неделя. Декабрь

- С/и «Закончи предложение», «Опиши животное» формировать связную и грамматически правильную речь

№ 3. Третья неделя. Декабрь

- И/у «Расскажи друзьям о своём рисунке» Формировать связную и грамматически правильную речь.
- Упр. «Подбери слово», «Докажи словечко» Учить словообразованию, подбирать родственные слова

№ 4. Четвертая неделя. Декабрь

- Д/и «Разгадай ребус», «Отгадай-ка» Развивать логическое мышление, связную речь.
- Упр. «раздели на слоги» Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове.

ЯНВАРЬ

№ 1. Первая неделя. Январь

- «Времена года», «Неделька, стройся». Формировать пространственно-временные представления, обогащение словаря, закрепить дни недели
- И/у «Какой фигуры не стало», «На что похоже?» Различать и называть геометрические фигуры.

№ 2. Вторая неделя. Январь

- Рассматривание иллюстраций о зиме. Развивать интерес к природе

№ 3. Третья неделя. Январь

- Д/И «Составь узор», «Не ошибись». Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, повторить геометрические фигуры

№ 4. Четвертая неделя. Январь

- «Куда бросим мяч?» Изучение взаимного расположения предметов (наверху, внизу, выше, ниже, слева, справа)

ФЕВРАЛЬ

№ 1. Первая неделя. Февраль
- «Жар птица» Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое
- Д/и «Что стало не так?», «Украсим платок». Развитие умений создавать индивидуальные рисунки, композиции
№ 2. Вторая неделя. Февраль
- «»Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет…». Продолжать чувство цвета, композиции
№ 3. Третья неделя. Февраль
- Д/и «По порядку сосчитай» Совершенствовать навык порядкового счета. Развивать речевой слух, память.
- «Загляни и расскажи». Способствовать развитию речи как средства общения, обогащать словарь
№ 4. Четвертая неделя. Февраль
- «Съедобное королевство». Развитие умений создавать индивидуальные композиции

МАРТ

№ 1. Первая неделя. Март
- «Найди место для своей картинки». Закреплять умение составлять предложения со словосочетаниями
- Лото «В мире растений». Закрепление слов-обобщений (цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды. Активизация словаря)
№ 2. Вторая неделя. Март
- Д/и «Сгруппируй фигуры». Развивать умение объединять и выделять предметы по заданным свойствам.
- Р/и «Аэродром», «Математическое лото», «Сложение в пределах 10». Различие количественного и порядкового счета
№ 3. Третья неделя. Март
- «Веселые котята». Формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога.
- «Что ты видишь на картинке». Учить составлять рассказ по картинке
№ 4. Четвертая неделя. Март
- «Цифры заблудились» Расставить цифры по порядку. Учить называть цифры по порядку.
- Д/И «Угадай, где спрятано». Формирование представлений о пространстве и времени

АПРЕЛЬ

№ 1. Первая неделя. Апрель

- Исследование «Когда прорастет лучок?». Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность.
- «Весенний лес». Учить вырезать сложенные симметричные силуэты по контурам из сложенной пополам бумаги

№ 2. Вторая неделя. Апрель

- Занимательные задачки. Развивать логическое мышление.
- Д/и «Четвертый лишний», «Назови ласково»

№ 3. Третья неделя. Апрель

- Графический диктант. Ориентирование на плоскости листа в клеточку.
- Беседа «Школа». Обучению рассказыванию

№ 4. Четвертая неделя. Апрель

- Д/и «Назови ласково», «Найди букву и звук». Развитие навыков словообразования, фонематического слуха.
- Р/и «Что шире, что уже». Учить сравнивать предметы по величине и форме

МАЙ

№ 1. Первая неделя. Май

- С/и «Закончи предложение», «Опиши животное» Формировать связную и грамматически правильную речь.
- «Закончи предложение». Формировать связную и грамматически правильную речь

№ 2. Вторая неделя. Май

- Заучивание чистоговорок «У Сени и Сани в сетях сом с усами», «Наша Маша — малышка, на ней шубка коротышка». Развивать память, речь.
- И/у «Сравнение предметов», «На что похоже?» Различать и называть геометрические фигуры.

№ 3. Третья неделя. Май

- Составление рассказа «Моя любимая игрушка».
- «Так бывает или нет?», «Все в мире перепуталось» Формировать пространственно-временные представления, обогащение словаря.

№ 4. Четвертая неделя. Май

- «Петрушка» Упражнять в вырезании фигур из четырёхугольника, срезая углы; составлять из деталей аппликации изображение человека. Развивать чувство композиции, цвета.

- Д/и «Сплетем венок из предложений»