Тема: Автоматизация звука Р в словах

Цель: Автоматизация, четкое произношение звука [Р] изолированно, в слогах, в словах и предложениях.
Задачи:
Коррекционно-образовательные:
• Закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно, в слогах, словах, предложениях , чистоговорках;
• Уточнить артикуляцию звука [Р];
- Дать развернутую характеристику звука Р;
- Развивать фонематическую базу;

• Формировать навыки анализа и синтеза слов на примере изучаемого звука;
• Закрепить зрительный образ буквы [Р];
- Расширять словарный запас;
- Корректировать лексико-грамматический строй речи.

Коррекционно-развивающие:
• Развивать мимическую и артикуляционную мускулатуру ребенка;
• Развивать зрительное и фонематическое восприятие, память, мышления, тонкую, общую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.
Коррекционно-воспитательные:
• формирование положительной установки на участие в занятии;
• формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Ход занятия:

1. Организационный момент

   Посмотри, кто сегодня к нам пришел в гости. Это пес Барбос. Он грустит, так как не умеет рычать и красиво говорить. Давай поможем ему выполнить все задания и упражнения. Давай расскажем ему историю про язычок и его друзей.

2. Артикуляционная гимнастика

   Язычок проснулся утром. Выглянул в окошко(высовывание языка). Посмотрел наверх и вниз (“качели”), посмотрел по сторонам (“часики”), почистил зубки (верхние/нижние) и отправился на прогулку. Сел на кораблик (“парус”), подул ветерок (“дыхательные упражнения”) и кораблик приплыл к лягушке (“лягушка”). Лягушка улыбнулась и позвала слоника (“слоник”). Язычок отправился дальше гулять. На полянке встретил змею (“змея”). Со змеей поиграл и дальше побежал. Язычок встретил ежика в лесу (“ежик”). Ежик с язычком поиграл и в норку убежал. Встретил язычок лошадку (“лошадка”). Чтобы у лошадки была красивая грива, язычок ее расчесал

(“расческа”). А вот и вечер наступил. Язычок посмотрел на часы (“часики”) и решил отправиться домой. Сел на машинку, завел мотор и вернулся домой (“мотор”).

3. Произнесение звука Р

   - Изолированное- с использованием дорожки (Пособие Азовой). Параллельно анализируется артикуляция звука: положение губ, зубов, языка.
   - В слогах: ра-ра-ра, ро-ро-ро, и т.д.(Чтение слогов. Пособие Азовой)

4. Характкристика звука и закрепление его связи с буквой

Ребёнок вместе с логопедом даёт характеристику звуку Р: согласный, твёрдый, звонкий. Затем логопед: демонстрирует букву (кубики Зайцева), чтение слогов по кубику.

5. Фонетическая ритмика.

   Проговаривание слогов со звуком Р с движениями.

6. Развитие фонематического слуха:

Логопед читает слова. Ребёнок хлопает в ладоши, если в слове есть звук Р: Рак, рыба, лак, лыжи, Родина, руки, ложка, лук.

7. Игра “Отгадай – ка”

Логопед загадывает загадки, после каждой отгадки выкладывает соответствующую предметную картинку.

- Растет в земле на грядке длинная, оранжевая, сладкая. (Морковь).
- Скажи, кто так вкусно готовит щи капустные,
  Рыбные котлеты, салаты, винегреты? (Повар)
- Как под солнышком созреет –
  Красный цвет тогда имеет.
  Наш знакомый с давних пор,
  Этот сладкий … (Помидор)
- Чутко спит большая кошка,
  Уши в кисточках-сережках.
  Ей не скажешь слово “брысь”,
  Потому что это… (Рысь)
- Он высокий словно шкаф,
  А зовут его ... (жираф).

Логопед просит сказать, какой звук слышится во всех словах (звук Р). Определение позиции звука Р в словах по схеме.

8. Физкультминутка

Ра-ра-ра- марширует детвора (ребенок марширует)
Ру-ру-ру- встанем рано по утру (тянется на носочках вверх)
Ро-ро-ро- насыпай песок в ведро (выполнять наклоны вниз)
Ры-ры-ры- надуваем мы шары (делать большой круг руками)
Ор-ор-ор- подметаем двор (Имитировать подметание)
Ры – ры – ры –у нас чистые дворы. (Ребенок широко разводит руками)

9. Игра “Лото. Чего не стало?”

Логопед проводит игру лото. Затем выкладывает 5 картинок и ребенок четко произносит названия картинок. После логопед просит ребенка закрыть глаза и сказать, какой картинки не стало (игра проводится 3 раза).

10. Звуковой анализ и синтез.

Логопед предлагает ребенку составить схему слова “рак”.
Сколько звуков в слове рак? (три звука). Какой звук первый? (звук Р), какой звук второй? (звук А), какой звук третий? (звук К).
Логопед просит это слово обозначить цветовыми символами звуков.

11. Игра “Исправь предложение”

А теперь предстоит самое сложное задание. И если мы с ним справимся, пес Барбос непременно научится красиво говорить и рычать. Исправь предложения:
Мяч играет в Рому (Рома играет в мяч)
Короля носит корона (Корону носит король)
Пруд плавает в рыбе (Рыба плавает в пруду)
Нора роет крота (Крот роет нору).

12. Подведение итогов занятия.

Автоматизация звука Р в словах

Коррекционно-образовательные задачи:
- уточнить правильную артикуляцию звука [р];
- закрепить умение правильно произносить звук [р] в словах и во фразе;
- закрепить навыки звукового анализа (умение определять позицию звука в слове);
- развивать словарный запас;

Коррекционно-развивающие задачи:
- развивать ориентировку в пространстве;
- развивать мелкую, общую моторику;
- развивать фонематический слух;

Коррекционно-воспитательные задачи:
- воспитывать выдержку, усидчивость, аккуратность;
- воспитывать самоконтроль за речью;
- воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.

1. Организационный момент. Упражнение «Подуй на перышки».

- Сегодня я предлагаю тебе узнать, как проходит день у одного очень интересного персонажа. Подуй на перышки, и ты узнаешь, кто же это.
Ребенок дует на перышки и называет персонажа (Роза из мультфильма «Барбоскины»).
- С какого звука начинается ее имя? Где находится кончик языка когда мы произносим этот звук?

2. Игра «Заведи мотор».
- Для начала давай покажем Розе, как ты научилась делать «Моторчик».

3. Игра «Огород».
- У Розы есть свой огород, в котором растут разные овощи. Мама попросила Розу собрать только те, в названии которых есть звук [р]. Назови их и сложи в корзинку.
Ребенок выполняет задание.

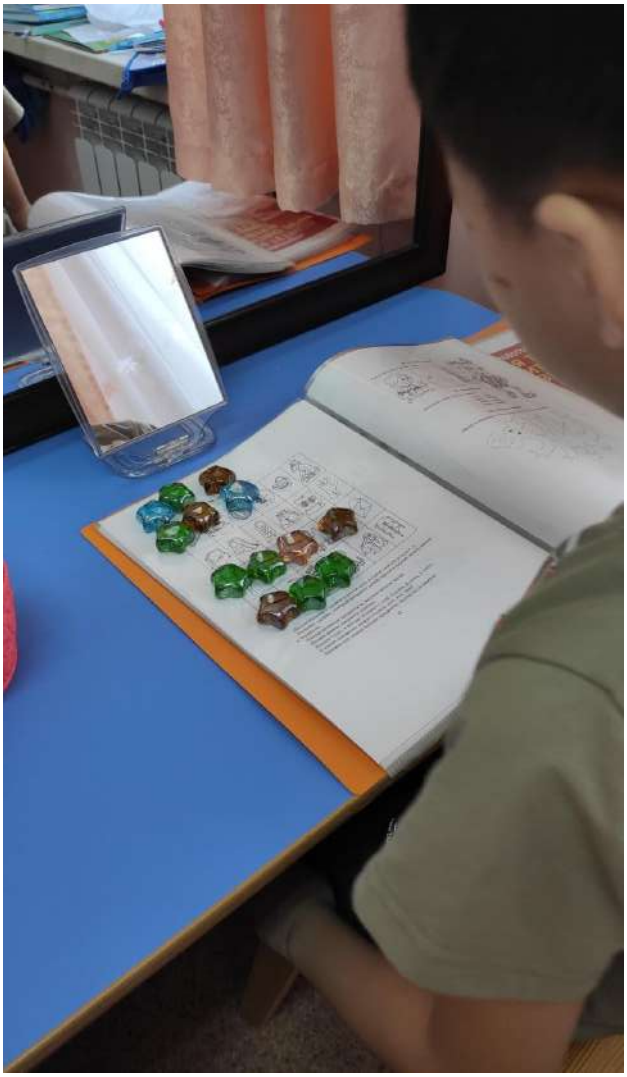
4. Игра «Какой».
- Мама попросила Розу собрать овощи для того, чтобы приготовить из них пюре. Какое пюре мама приготовит из моркови? (из гороха, из картофеля)
Ребенок отвечает на вопросы, образуя относительные прилагательные.

5. Игра «Розина пирамида».
- У Розы много игрушек, назови их.

Ребенок перечисляет названия игрушек.
- Она любит строить пирамиду из этих игрушек. Посмотри на картинку и, называя сверху, перечисли, что где находится.
Ребенок перечисляет, составляя предложно-падежные конструкции: под розой рысь, на рыси рубин, под рысью робот и т.д.
- Запомни, какие предметы были в Розиной пирамиде и как они располагались. Я уберу картинку, а ты по памяти выложи такую же пирамиду, какая была у Розы. Расскажи, что находится в твоей пирамиде, начиная снизу.
Ребенок выкладывает пирамиду из картинок и называет, что где находится. Затем пирамида сравнивается с образцом.

6. Подвижная игра «Прыгай, хлопай, приседай».
- Я предлагаю тебе немного размяться и поиграть в игру. Я буду называть слова, если в слове звук [р] стоит в начале, то ты подпрыгиваешь, если в середине, то ты хлопаешь, а если в конце, то приседаешь.
На доске картинки-символы, на которых отмечено место звука в слове.

7. Игра «Что нарисовала Роза».
- Роза очень любит рисовать и хочет стать художником. Она решила нарисовать все одним цветом. Посмотри на картинки и расскажи, что у нее получилось.
Ребенок рассказывает: красная рамка, красные ролики и т.д.
- Как ты думаешь, чем рисовала Роза? А ты чем любишь рисовать?
Ответ ребенка.

8. Игра «Стирка».
- Пока Роза рисовала, она перепачкала и испортила всю одежду Гены. Расскажи что испорчено.
Ребенок перечисляет: испорчены шорты и т.д.
- Что же делать?
Ответ ребенка.
- Положи все в корыто для стирки. Но, предметы должны быть в корыте каждый на своем месте.
В данной игре используется текстильный планшет для развития мелкой моторики. К геометрическим фигурам прикреплены картинки, на которых изображены шорты, кроссовки и рубашка. Геометрические фигуры крепятся к корыту с помощью магнитных кнопок. Ребенок прикрепляет предметы, в соответствии с контуром геометрических фигур
- Что в корыте?
Ребенок перечисляет что находится в корыте.
- Теперь что нужно сделать с одеждой?
Ответ ребенка.
- Повесь одежду сушиться на веревку и расскажи, что постирано.
Ребенок вешает с помощью миниатюрных прищепок одежду и перечисляет,

что постирано.