Тема:Постановка звука Л

Цель: формирование правильное произношения звука [л] в изолированной позиции.
Задачи:

1. Развитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
2. Развитие артикуляционной моторики, ВПФ.
3. Воспитание усидчивости.

I. Оргмомент

Перед ребенком несколько картинок (лук, морковь, капуста). Логопед читает загадку:
Сидит дед, во сто шуб одет,
Кто его раздевает, тот слезы проливает.
- Что это за овощ? Покажи на картинке.
Ребенок находит картинку с изображением лука.
Л.: Да, это лук. Какой первый звук в слове лук?
Р.: Звук [л].
Л.: Так гудит корабль. Давайте погудим и покажем корабль: пальцы вытянутых вперед рук сомкнуты под острым углом, изображая корму корабля.

II. Сообщение темы занятия

Сегодня мы будем учиться слышать, находить в словах и произносить звук [л].

III. Развитие фонематических процессов

Л.: Я буду произносить слова, а ты, когда услышишь слово со звуком [л], хлопай в ладоши. Логопед произносит слова: лампа, доска, кот, лук, полка.
Ребенок хлопает, когда слышит в слове звук [л].
Л.: Посмотри на картинки (логопед называет картинки). Найди только те, в которых есть звук [л]. Лампа, белка, стол, шкаф, карандаш, парта.
Ребенок выбирает нужные картинки.
Л.: Давай поиграем в игру «Четвертый лишний» Лишними будут те слова, в названии которых нет звука [л]. Ложка, кошка, лыжи, лошадь; лампа, полка, доска, лопата.
Логопед произносит слова и выкладывает перед ребенком четыре картинки, ребенок находит и убирает лишнюю картинку.
Л.: Ты хочешь прокатиться на поезде? Перед тобой поезд с тремя вагонами и картинки (Логопед предлагает ребенку картинки с изображением слов со звуком [л] в начале, середине и конце слова).
Размести слова по вагонам. Если звук в начале – в первый вагон, если в середине - в средний вагон (во второй), если в конце – в третий.

IV. Артикуляционная гимнастика

Выполняются упражнения «Маляр», «Лошадка», «Иголочка», «Силач».

V. Уточнение артикуляции звука [л]

Л.: Посмотри на язычок, когда он произносит звук [л]. (Логопед показывает изображение профиля звука).
Где находится кончик языка?
Р.: кончик языка вверху.
Зубы сомкнуты или раскрыты?
Р.: Раскрыты.
Боковые края языка прижаты к верхним зубам или нет?
Р.: Нет

Л.: Язык в форме седла. (Логопед показывает картинку с седлом, ребенок повторяет; можно показать муляж языка).

VI. Постановка звука [л]

Логопед использует три способа постановки.

1. (По подражанию)

Л.: Погуди как корабль (л-л-л-л-л)

2. (С опорой на профиль языка и на словесную инструкцию перед зеркалом)

Л.: Сделай иголочку. Посмотри, какой острый слал кончик язычка. Подними его вверх и прижми к бугоркам (альвеолам) (логопед показывает профиль). Теперь погуди как пароход (произнеси звук [ы]). Не опускай кончик язычка.

3. (От межзубного звука [ы])

Л.: Сделай широкий язык, просуньте его между зубами, слегка прикуси кончик языка и длительно произнеси звук [ы] – получается твердый звук [л].

После постановки логопед предлагает погудеть как пароход, затем как самолет, как слон.

VII. Подведение итогов занятия

- Какой звук мы учились произносить?
- Звук [л].
- Как произносится звук [л]? (Ребенок повторяет артикуляцию звука л)

Тема :Продолжение постановки звука Л

Задачи:

*Развивать подвижность артикуляционного аппарата.
*Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».
*Поставить звук «Л».
*Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
*Формировать навыки словообразования и словоизменения.

Оборудование:

«Клоун», карточки к артикуляционным упражнениям, силуэт лесенки, картинки на звук Л – лодка, лошадь, луна, лук, символ звука Л (по Ткаченко)

Ход занятия:

1. Организационный момент. Игра с мячом: я называю слог с твердым согласным звуком, а ты возвращаешь мне слог с мягким согласным звуком: ла-ля, ло-ле, лэ-ле, лы-ли, лу-лю.
2. Объявление темы. Сегодня мы будем учиться произносить звук «Л». Что нам помогает разговаривать правильно и красиво? – Губы, зубы, язычок. Поэтому мы сейчас сделаем с ними зарядку.
3. Упражнение на развитие дыхания «Клоун».
4. Артикуляционная гимнастика.

   Упражнение «Улыбка - трубочка».
   Упражнение «Змейка».
   Упражнение «Качели».
   Упражнение «Расческа».
   Упражнение «Индюк».
   Упражнение «Почистим зубки».
   Упражнение «Поймай мышку за хвостик».

5. Постановка звука.

   Сейчас мы будем тянуть звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик», попробуй и послушай, что у тебя получается. Объяснение артикуляционного уклада звука «Л», показ логопедом.

6. Артикуляция звука. «Теперь, ты, расскажи - что делают губы при этом звуке? Что делают зубы? Что делает язычок и где он находится? Подскажите мне, есть ли преграда во рту, когда мы произносим этот звук? Какая? Значит, какой вывод можно сделать? Звук «Л» - твердый согласный».
7. Автоматизация звука в слогах. Давай, мы, позовем Аллу: «Алла, алло!» Алла тебя не слышит, повтори еще раз и еще. Наконец тебе ответили: «Кого позвать к телефону?», ответь: «Аллу». Тебе сказали: «Аллы нет». Спроси удивлено: «Аллы нет?». «Нет, она плывет на теплоходе». Ребенку дается символ теплохода: «Покажи, как плывет теплоход – Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ». - Возьми лесенку и помоги пассажирам подняться на теплоход. Ребенок шагает пальчиками по лесенке и произносит слог ЛА столько раз, сколько ступенек на лесенке. Аналогично с другими слогами.
8. Автоматизация звука в словах. Подруга Аллы Таня не поехала на теплоходе. Отгадай загадку и узнаешь, на чем добирается Таня.

   *В лесу родилась, в воде живет. (Лодка)

   Друг Дима тоже едет к Алле в гости. Отгадай, на чем он добирается.

*Кто я – догадайтесь сами, я везу зимою сани,
Что легко скользят по снегу. Летом - я везу телегу. (Лошадь)
Что они увидели по дороге?
*Ночь прохладна и темна, на небе – яркая …(луна)

9. Физминутка. Со словами мы играем, – их хлопками разделяем.

Ребенок хлопками делит слова на слоги (луна, лошадь, лодка, лук, ложки).

10. Развитие фонематического слуха.

Пока Алла плывет на теплоходе, мы с тобой послушаем звуки. Если ты услышишь звук Л, то ты поднимешь карточку с теплоходом.
Логопед произносит: Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л.
ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ.

11. Автоматизация звука в словах.

Алла уже доплыла на теплоходе и ждет гостей. Она приготовила салат, а в него положила отгадку от загадки: *Зеленеет все вокруг, растет в саду, на грядке…(лук).
Алла будет угощать гостей тортиком. Если он с малиной, то какой это будет торт? Малиновый. (А если с земляникой, если с клюквой…) Чем гости будут кушать торт? Ложками. Посчитай, сколько ложек приготовила Алла для своих гостей. Ребенок достает ложки из мешочка и считает: «Одна ложка, две ложки…шесть ложек». Какие слова со звуком Л, ты запомнил? Где находится звук Л в этих словах? В начале.

12. Итог. Какой звук мы учились говорить сегодня? Какой это звук? (согласный, твердый). Что, при этом звуке, делают губы, зубы, язычок? Что сегодня было для тебя самым трудным? Ты, молодец, у тебя хорошо получается этот звук и твоя речь становится понятной и красивой.

Тема: Автоматизация изолированного звука Л

Цель: формирование правильного произношения звука Л в изолированной позиции.
Задачи:
Коррекционно-обучающие:
- поставить звук [Л] методом постепенного создания артикуляционного уклада;
- учить точно и полно отвечать на вопросы.
Коррекционно-развивающие:
- развитие логического мышления, внимания, памяти;
- развитие речевой моторики, мелкой моторики пальцев рук.
Коррекционно-воспитательные:
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вежливость, культуру поведения.
Ход занятия:
1. Оргмомент
Перед ребенком несколько картинок (лук, морковь, капуста). Логопед читает загадку:
- Сидит дед, во сто шуб одет,
Кто его раздевает, тот слезы проливает.
- Что это за овощ? Покажи на картинке.
Ребенок находит картинку с изображением лука.
- Да, это лук. Какой первый звук в слове лук?
- Так гудит самолёт, когда летит высоко в небе и спрятан облаками.
2. Сообщение темы занятия
Сегодня мы будем учиться слышать, находить в словах и произносить звук [л].
3. Развитие фонематических процессов
1) Я буду произносить слова, а ты, когда услышишь слово со звуком [л], хлопай в ладоши. Логопед произносит слова: лампа, доска, кот, лук, полка.
Ребенок хлопает, когда слышит в слове звук [л].
2) Посмотри на картинки (логопед называет картинки). Найди только те, в которых есть звук [л]. Лампа, белка, стол, шкаф, карандаш, парта.
Ребенок выбирает нужные картинки.
3) Давай поиграем в игру «Четвертый лишний» Лишними будут те слова, в названии которых нет звука [л]. Ложка, кошка, лыжи, лошадь; лампа, полка, доска, лопата.
Логопед произносит слова и выкладывает перед ребенком четыре картинки, ребенок находит и убирает лишнюю картинку.
4) Ты хочешь прокатиться на поезде? Перед тобой поезд с тремя вагонами и картинки (Логопед предлагает ребенку картинки с изображением слов со звуком [л] в начале, середине и конце слова).
Размести слова по вагонам. Если звук в начале – в первый вагон, если в середине - в средний вагон (во второй), если в конце – в третий.
4. Артикуляционная гимнастика
Выполняются упражнения «Улыбка», чередование «Улыбки» и «Трубочки», «Наказать непослушный язычок», «Лопатка», «Иголочка», чередование «Лопатки» и «Иголочки», «Индюк», «Маляр», «Болтушка», «Лошадка», «Качели».
5. Уточнение артикуляции звука [л]
- Посмотри на язычок, когда он произносит звук [л].
Где находится кончик языка? (кончик языка вверху).
- Зубы сомкнуты или раскрыты? (раскрыты).
- Боковые края языка прижаты к верхним зубам или нет? (Нет).
- Язык в форме седла (показать рукой).
6. Постановка звука [л]

Логопед использует три способа постановки.
1). По подражанию.
- Погуди как самолёт за облаками (л-л-л-л-л).
2). От опорного звука А. Произноси звук А, подними кончик язычка и плотно прижми к бугоркам за верхними зубками, а затем опусти язычок вниз «Игра на балалаечке» (а – ла – ла - …).
3).От межзубного звука [А].
- Сделай широкий язык, просуньте его между зубами, слегка прикуси кончик языка и длительно произнеси звук[А] – получается твердый звук [л].
После постановки логопед предлагает погудеть как па самолет.

6. Подведение итогов занятия

Тема: Продолжение автоматизации изолированного звука Л

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Расширение и активизация словаря

Коррекционно-развивающие:

— активизация мышц речевого аппарата, формирование артикуляционных укладов;

— развитие фонетического слуха, выделение звука из звуковых, слоговых потоков и слов;

— обучение произнесению звука в изолированном виде и слогах.

Коррекционно — воспитательные:

— воспитывать интерес к совместной деятельности, развивать внимание и сосредоточенность.

Оборудование: зеркало, рисунок летящего самолетика, картинки к артикуляционной гимнастике.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

   — Сегодня мы с тобой научимся произносить один очень красивый, волшебный звук, это произойдет чуть позже, а сейчас ответь, ты любишь сказки? Ты хочешь, чтобы я рассказала тебе сказку о веселом язычке? Тогда смотри и слушай.

2. Артикуляционная гимнастика, подготовка к постановке звука [Л],

   — Жил-был на свете Язычок. Познакомься с ним. Он жил в своем домике. А ты знаешь, как называется домик у язычка? (Рот) Он был очень любопытный и часто выглядывал в окошко. Открыл окошко, закрыл, опять открыл, выглянул, посмотрел направо, затем посмотрел налево, не идет ли кто? Посмотрел вверх, светит ли солнышко? Посмотрел вниз – нет ли луж?

   Побежал Язычок на кухню, а там мама месит тесто. “Давай я тебе помогу” — сказал Язычок. Упражнение “Месим тесто”.

   Замесили тесто, испекли блины. Упражнение “Блинчик”

   Язычок поблагодарил маму за вкусный завтрак и побежал гулять. Во дворе возле дома стоит высокий забор. Упражнение “Забор”

   Захотелось Язычку на качелях покачаться: вверх-вниз! Упражнение “Качели”. Весело качаться с Язычком на качелях!

   Вдруг Язычок увидел грозного сердитого индюка. Индюк стоял посреди двора и страшно ругался. Давай покажем, как ругался Индюк. Упражнение “Индюк”. Испугался Язычок и убежал домой.

Вдруг кто-то постучался. Кто там? Это я твой друг, мышонок. Давай играть. Догоняй меня. Упражнение “Поймай мышку”.

Мышонок убежал к себе в норку. А язычку стало скучно, и он отправился на полянку. Затем взял свою любимую игрушку самолетик стал с ней играть.

3. Развитие плавного длительного выдоха

— А сейчас мы превратимся в самолетики. Мы отправляемся в путь. Заводим моторы. Улыбнись, набери носом воздух, и подуй на широкий кончик языка — ф-ф-ф, щеки не раздувать.

4. Постановка звука

А теперь мы начнём учить с тобой звук [л]. Но сначала попробуй погудеть, как самолёт.

— Губы в улыбку, зубы заборчиком, широкий кончик языка упирается в верхние зубы, произноси громко звук [Ы]. Получился новый звук, произнеси еще раз и послушай сам себя. Ты сегодня научился произносить новый звук. Скажи его еще раз.

Динамическая пауза. Координация речи с движениями.

Мы садимся в самолет, (приседаем)

Отправляемся в полёт! (встаем, руки в стороны)

Мы летим над облаками. (руки в стороны, кружимся)

Машем папе, машем папе. (по очереди правой и левой рукой)

Видим, как течет река, (показываем руками волны)

Видим, в лодке рыбака. («Забрасываем» удочку)

Осторожнее: гора! (наклоны влево, вправо)

Приземляться нам пора! (приседаем)

5. Развитие мелкой моторики

Упражнение «Летим на самолёте». Поймай кончик языка зубками, держи его крепко-крепко и произноси долго звук [ы]. Проведи пальчиком по следу, который оставил самолёт между облаками, и гуди. Услышишь звук [Л].

(пальчиком проводит по «следу» самолета из мелкой наждачной бумаги)

Упражнение «Подружи звуки». Покажи путь к самолету. Проведи пальчиком по дорожке слева направо. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз. Раскрась самолеты.

Л_____а

Л_____о

Л_____у

Л_____э

Л_____ы

6. Развитие фонетического слуха.

   Давай поиграем в игру: «Лови звук». Если услышишь звук [Л] – хлопни в ладоши.

   — Послушай звуки: и, м, л, к, н, л, з, л.

   — Послушай слоги: ту, то, фы, ла, па, ха, ло, ду.

   — Послушай внимательно слова: кофта, пароход, ЛАК, мешок, ЛАСТОЧКА, ЛОДКА.

9.02.2022

Тема:Автоматизация звука Л в слогах

Задачи:

Коррекционно- образовательные:

1) продолжить формировать навык четкого произнесения звука [л] в прямых открытых слогах;

2) закреплять умение определять наличие и место звука в слове;

3) закреплять умение делать звуковой анализ прямого открытого слога.

Корекционно- развивающие:

1) развивать артикуляционную моторику;

2) развивать общую и мелкую моторику;

3) развивать фонематический слух ;

4) развивать просодические компоненты речи (интонация, ударение, ритм);

5) развивать зрительную и слуховую память, внимание, мышление, восприятие, воображение.

Коррекционно- воспитательные:

1) воспитывать самостоятельность, инициативность, доброжелательность;

2) воспитывать навыки самоконтроля; 3) воспитывать усидчивость.

Средства реализации:

зеркало, игрушка-пчела, разрезная картинка с изображением пчелы, схема артикуляции и характеристики звука, музыкальное сопровождение к пальчиковой гимнастике « Дом для пчел» (Е. Железнова), мяч, пособия

« Улей», « Соты с медом» (Матыкина), «шапочка» пчелы, цветы с цифрами, компьютер, игра « Мозаика» (компьютерная технология коррекции ОНР « игры для Тигры»), пенал для звукового анализа.

Лингвистический материал:

прямые открытые слоги со звуком [л]

Интеграция образовательных областей:

« Познавательное развитие», « Социально- коммуникативное развитие»,

« Речевое развитие», « Художественно- эстетическое развитие», « Физическое развитие»

Ход ООД:

Организационный момент.

Собери картинку и ты узнаешь, кто сегодня у нас в гостях (разрезная картинка с изображением пчелы). Это пчела Мила. Сегодня мы узнаем о ее приключениях.

Артикуляционная гимнастика.

Однажды пчела Мила вылетела из улья и увидела солнышко. Покажи, как солнышко улыбнулось пчелке *(губы в улыбке).* Полетела пчелка к солнышку *(положить широкий язык на верхнюю губу)*, а потом к цветам *(широкий язык тянется к подбородку).* Снова к солнцу и к цветам, вот цветы и тут и там *(упражнение « Качели»).* Села пчелка на цветок , попила сладкий нектар *(широкий язык прижимать к бугоркам за верхними зубами и беззвучно отрывать)* и полетела домой. По дороге она попала под дождь и крылышки у нее намокли. Давай поможем ей их высушить *(дуть на пчелку)*. Как- то раз к пчелке пришел медвежонок и заревел: ы-ы-ы. Угостила пчелка медвежонка медом. Покажи , как он облизывал мед с верхней губы *(упражнение « Вкусное варенье»).*

Формирование фонематического слуха.

Игра « Заполни соты медом». Ребенок закрывает ячейки « сот», если услышит звук [л]:

[л], [у], [в], [л], [л], [ы], [л'];

ла, ва, ля, лу, ло, на ;

лыжи, вата, луна, ловит, воробей, ласточка;

Игра «Улей». В какой улей летит пчела? Перед ребенком три улья. Он определяет место звука в слове и помогает пчелкам «залететь» в свой улей:

лак, ладонь, палка, лук, стол, укол, лопата, балкон

Автоматизация звука [л] в прямых открытых слогах

Пчела Мила очень любит петь песенки, когда собирает нектар. Давай ей подпоем.

Игра «Эхо» - повторение слоговых рядов:

а) со сменой ударного слога, с различной интонацией

ла-ла-ла, ла-**ла**-ла, ла-ла-**ла**;

ло-ло-ло, ло-**ло**-ло, ло-ло-**ло**;

лу-лу-лу, лу-**лу**-лу, лу-лу-**лу**;

лы-лы-лы, лы-**лы**-лы, лы-лы-**лы**.

б) со сменой гласного звука в слогах

ла-ло-лу, ло-лу-ла, лу-ла-лы, ла-ло-лу-лы и т.д.

Игра «Спой песенку по нотам».

Логопед «поет» песенку из четырех слогов, одновременно показывая на ноты:

ла-ла-лы-ла. Ребенок повторяет, затем называет лишний слог, показывает лишнюю ноту (лы) и повторяет песенку без лишней ноты (ла-ла-ла)

Динамическая пауза.

Ребенок «превратившись» в пчелу, «перелетает» с цветка на цветок повторяя заданный слог нужное количество раз (в соответствии с цифрой на цветке).

Игра с мячом « Закончи слово»

Ребенок, поймав мяч договаривает начатое логопедом слово, добавляя нужный слог:

пче...(ла), мет...(ла), де...(ла), аку...(ла), пи...(ла);

сто...(лы), го...(лы). по..(лы), пена...(лы), бока..(лы);

теп...(ло), свет...(ло), дуп...(ло), вес...(ло), сед...(ло).

Игра « Мозаика» (компьютерная логопедическая программа « Игры для Тигры»)

Подарим пчеле Миле картину. Ребенок ритмично произносит слоги и на экране появляется картина с изображением мира насекомых.

Звуковой анализ прямого открытого слога.

Сколько звуков в слоге ЛА? Назови первый звук ([л]) Какой это звук?

(Согласный — во рту есть преграда: язык упирается в верхние зубы, твердый, звонкий — голос звучит) Каким цветом обозначим звук [л]? (Синим) . Назови второй звук в этом слоге ([а]) Какой он? (Гласный — во рту нет преграды). Каким цветом обозначим звук [а] ?(Красным). Ребенок выкладывает схему слога. Назови звуки по порядку. Какой слог выложили?

Итог.

Пчела Мила прощается с тобой и благодарит тебя. Сегодня ты старался. Какой звук мы учились произносить? Какие игры и упражнения понравились? Были ли трудности?