Тема: Автоматизация звука Л в конце слова

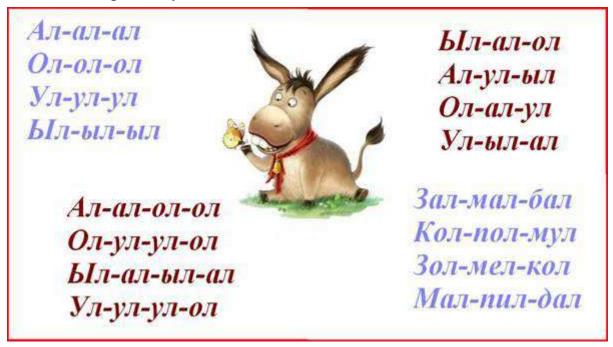
### Цели занятия:

закрепить навык произнесения звука [Л] в конце слова; развивать фонематических слух; развивать артикуляционную моторику; развивать мелкую моторику; обогащать словарный запас; учить правильно строить собственное речевое высказывание; учить искать логические ошибки в предложениях; развивать память, мышление, логику.

# 1.ОРГАНИЗАЦ.МОМЕНТ Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика 2.ОСНОВНОЙ ЭТАП.

Работа на уровне слога. Уточнения артикуляционного уклада. Игра «Повтори за мной»

Инструкция для ребенка: «Посмотри на картинку. К нам в гости пришел веселый ослик. Он принес свою любимую песенку. Прочти ее. Следи, чтобы при произнесении звука [Л], твой язычок был сильный и упирался в основание верхних зубов»



Работа на уровне слова. Игра «Назови картинки»

Инструкция для ребенка: «Внимательно посмотри на картинки. Назови их, следи, чтобы звук [Л] звучал четко и красиво»



## Игра «Закончи стишок»

Инструкция для детей: «Я сейчас уду читать начало стихотворения, а ты будешь его заканчивать словами с картинки»

Ел - ел - мы купили разноцветный... (мел)

Ёл - ёл - у меня есть упрямый .... (осёл)

Ал - ал - на столе стеклянный... (бокал)

Ул - ул - у меня удобный .... (стул)

Ал - ал - складываю карандаши в... (пенал)

Игра «Догадки»

Инструкция для детей: «Я сейчас буду описывать предмет, а ты догадайся, про какую картинку я говорю»

Цветной, хрупкий, твердый... (мел)

Упрямый, ушастый, веселый ... (осёл)

Удобный, прочный, розовый ... (стул)

Стеклянный, прозрачный, красивый ... (бокал)

Яркий, розовый, школьный ... (пенал)

Работа на уровне словосочетания. Игра «Подбери признак»

Инструкция для детей: «Посмотри на картинки. Подбери признак к каждой картинке»

Котёл какой? (котел железный; котел прочный, котел вместительный)

Кол какой? (кол деревянный; кол прочный; кол острый)

Узел какой? (узел крепкий; узел большой)

Шакал какой? (шакал хищный, шакал злой)

Павел какой? (Павел веселый; Павел добрый; Павел приветливый)



Работа на уровне предложения. Игра «Исправь ошибку»

Инструкция для ребенка: «Я буду делать ошибки, а ты внимательно слушай и исправь меня. Не забудь правильно и четко произносить звук [Л] в словах»

Пол упал на бокал. (Бокал упал на пол.)

Стул сел на Михаила. (Михаил сел на стул.)

Овал нарисовал Павла. (Павел нарисовал овал.)

Футбол играл в Даниила. ( Даниил играл в футбол.)

Стол укатился под бокал. (Бокал укатился под стол.)

Зал зашел в Павла и Кирилла. (Кирилл и Павел зашли в зал.)

Стол положил пенал на Павла. ( Павел положил пенал на стол.)

Ствол дерева спрятался за шакала. (Шакал спрятался за ствол дерева.)

Одежда повесила Михаила на стул. (Михаил повесил одежду на стул.) 3.ИТОГ ЗАНЯТИЯ Тема: Автоматизация звука Л в словах

#### Задачи:

# обучающие:

- Формировать понятие «согласный звук», уточнить особенности артикуляции звука Л;
- Формировать навыки образования глаголов прошедшего времени;
- Закреплять навыки употребления им. сущ. в форме родительного падежа.

#### коррекционные:

Автоматизировать звук Л в слогах и словах.

#### развивающие:

- Развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- Развивать фонематическое восприятие, слуховой контроль;
- Развивать внимание, память, мышление.

#### воспитательные:

логопеда.

Воспитывать самоконтроль за речью, умение вслушиваться в речь

### Ход занятия

І. Организационный момент.

Приготовились к занятию. Слушай меня внимательно, старайся правильно выполнять все задания.

- II. Основная часть.
- 1. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Будем делать зарядку для язычка, чтобы он хорошо и правильно двигался, четко проговаривал звуки и слова.

Повторение артикуляционных упражнений:

для губ: чередование «Заборчик» - «Трубочка»;

для языка: «Чашечка», «Вкусное варенье», «Пароход гудит».

Ребенок делает упражнения по инструкции логопеда.

2. Пальчиковая гимнастика.

Логопед: Без ошибок выполняй, что такое называй.

Левая ладонь вертикально вверх. Ножки, спинки и сиденье –

Вот вам стул на удивленье.

К её нижней части приставляется кулачок.

У стола четыре ножки,

Левая рука в кулачок, сверху на кулачок

опускается ладошка.

Сверху крышка, как ладошка.

3. Сообщение цели занятия.

Логопед: К нам на занятие пришла кукла Мила. Сегодня вместе с ней мы будем повторять слоги и слова со звуком Л.

4. Акустико-артикуляционный образ звука.

Логопед: Вспомним, когда мы произносим звук Л, что делают губки?

- Улыбаются.

Логопед: Что делает язычок?

- Поднимается за верхние зубки к бугорочкам (если отрабатывается зазубная артикуляция). Или:
- Кончик языка зажат между зубов.

Логопед: Дадим характеристику звука Л.

- Звук Л согласный, звонкий, твердый.
  - 5. Слоговая гимнастика.

Ребенок воспроизводит серию слогов за логопедом, сопровождая проговаривание пальчиковой гимнастикой «Пальчики здороваются» (пальцы ведущей руки поочередно соприкасаются с большим пальцем).

| ал- ол | ял -ел | ал-ол-ул-ил  |
|--------|--------|--------------|
| ол- ул | ел-юл  | ул- ил-ал-ол |
| ул -ил | юл-ёл  | ил-ул-ол-ал  |

6. Проговаривание слов за логопедом.

Бал, мал, вал, зал, дал, стул, мел, сел, пел, гол, вал, пол, был, мыл, ныл, мёл, вёл, осёл, козёл, бил, пил, вил, бокал, пенал, укол, футбол.

7. Игра на развитие фонематического восприятия.

Логопед: Подними флажок, если услышишь в слове звук Л.

Слова: лопата, машина, пила, ведро, молоток, совок, игла, ножницы, шило, метла, кисть.

8. Подбор картинок на заданный звук.

Игра «Подбери и назови».

Логопед: Мила пошла в магазин. Помоги Миле купить вещи, в названии которых есть звук Л.

Предметные картинки: бокал, мяч, мел, шар, пенал, карандаш, стул.

Логопед: Молодец, ты правильно выбрал. Мила довольна.

9. Игра «Чего не стало?». Употребление им. сущ. в Р.п.

Подобранные в предыдущей игре картинки выставляются на наборное полотно. Ребенок запоминает их, закрывает глаза, логопед убирает одну картинку.

Логопед: Посмотри, чего нет?

Ребенок: Нет ... (сущ. в форме родительного падежа).

10. Физкультминутка.

Логопед: Я буду показывать и называть то, что я делаю, а ты повторяй мои действия, и скажи, что ты сделал.

Логопед: Ребенок: Я встаю. Я встал.

Я ставлю стул. Я поставил стул. Я поднимаю руку. Я поднял руку.

Я прыгаю. Я прыгал.

Я сажусь на стул. Я сел на стул. Я беру ручку. Я пишу. Я писал.

11. Игра «Много – один» (с мячом).

Логопед: Измени слово, помни о звуке Л в конце слова.

Ребенок: Логопед: столы стол укол уколы ПОЛ ПОЛЫ залы зал пенал пеналы -ГОЛЫ ГОЛ бокалы бокал дятлы дятел

12. Определение положения звука Л в слове.

Логопед: Где в слове спрятался звук Л (в начале, в середине, в конце слова). Работа со звуковой линейкой.

Слова: зал, лампа, малыш, лавочка, полка, укол.

III. Итог занятия и оценка деятельности ребенка.

Тема: Автоматизация звука Л в предложениях





Тема: Автоматизация звука Л в предложениях

Задачи:

## Образовательные:

- закреплять правильное произношение звука [Л] в слогах, словах, предложениях.
- обогащение и расширение словарного запаса;

## Коррекционные:

- развивать внимание, фонематический слух;
- закреплять навыки звукового анализа и синтеза;

#### Воспитательные:

• воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.

## Методы и формы работы:

- словесно-наглядный;
- фронтальная беседа;
- практический (упражнения).

Оборудование: зеркало, чудесный мешочек, Су-Джо мяч и кольцо, презентация.

#### Ход занятия

# 1. Организационный момент

Логопед: Сегодня у нас на занятии новый гость. Послушай, загадку и попробуй догадаться кто это?

Кто в лесном дупле живет?

Кто орешки всё грызет?

Кто грибы на ветках сушит?

С кисточками ее уши.

Пушистый теплый хвост, как грелка,

Ну, конечно, это – ... (Белка)

Логопед: Правильно, это Белка. Произнеси слово Белка ласково.

Ребенок: Белочка.

Белочка очень любит собирать орешки и грибы. Белка пришла послушать, как ты произносишь звук [Л] и поиграть с тобой в разные игры.

# 2. Артикуляционная гимнастика

Логопед: Но сначала давай сделаем зарядку для язычка. А в этом тебе помогут «Веселые картинки». Посмотри на них и делай так же.

"Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Качели», «Часики», «Вкусный мед».

- Молодец, Белочке понравилось.
- 3. Автоматизация звука [Л] в слогах

Логопед: Давай покажем Белочке как может гудеть пароход.

Песенка звука  $[\Pi]$  – «Пароход гудит» л-л-л.

Артикуляция звука: губы в «улыбке», язычок смотрит вверх и упирается в верхние зубки.

Логопед: Белочка любит петь песенки. И хочет, чтобы ты тоже спел (a) для нее. А поможет тебе пирамидка. (ребенок произносит слог на каждое кольцо).

ла-ла-ла ала-ала-ала лу-лу-лу улу-улу-улу лы-лы-лы ылы-ылы-ылы ло-ло-ло оло-оло-оло

# 4. Автоматизация звука [Л] в словах

Логопед: Белочка принесла картинки. Назови картинки, в названии которых есть звук [Л].

Игра: «Чудесный мешочек»

# 5. Пальчиковая гимнастика с Су-Джок шариком и кольцом

Логопед: Ты хорошо справился с заданием давай поиграем с Су-Джок шариком и кольцом.

«Сидит белка на тележке»

Сидит белка на тележке

Продаёт она орешки (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец), Лисичке-сестричке (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец), Воробью, синичке (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец), Мишке толстопятому (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец), Заиньке усатому (надеваем кольцо Су-Джок на мизинец).

# 6. Игра «Где спрятался звук»

Логопед: Посмотри на картинки и определи место звука в словах: в начале, в середине или конце слова. А поможет тебе «Звуковой домик» (игра с картинками)

# 7. Игра «Посчитай»

Логопед: Ты хорошо умеешь считать. Давай посчитаем картинки при этом ты будешь отчетливо произносить звук [Л].

- 8. Автоматизация звука [Л] в предложениях
- Белочка решила картинки и схемы предложения, и хочет посмотреть, как ты можешь составлять предложения.
- 9. Итог занятия