

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 36 «МАЛЬВИНА»
г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА
ИНН 6501240011 КПП 650101001
693000, Россия, Сахалинская обл., г. Южно-Сахалинск,
ул. Емельянова 39 Б, тел./факс (4242) 230200**

Принято на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 14.08.2017

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ № 36
«Мальвина» г. Южно-Сахалинска

_____ Л.Ю. Ванштейн

Приказ № 191-ОД от 14.08.2017

ПРОГРАММА
деятельности региональной инновационной
площадки по здоровьесбережению
«Внедрение индивидуальных образовательных
маршрутов как средство укрепления и сохранения
здоровья детей 3 – 7 лет «ЗдоровейКа»
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 36 «Мальвина» города Южно-Сахалинска

Научный консультант:
проф., д.пед.н. Кокорина О.Р.

Исполнитель: исполнительский коллектив
МАДОУ №36 «Мальвина»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	9
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ МАДОУ № 36 «МАЛЬВИНА» НА 2018 – 2022 ГОДЫ.....	15
1. ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	15
2. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ РИП.....	18
2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу	18
2.2. Методы деятельности.....	20
2.3. Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством об образовании.....	28
2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности.....	29
2.5. Обоснования устойчивости результатов программы, после окончания реализации, включая механизмы ее ресурсного обеспечения.	29
2.6. Необходимые условия организации работы.....	30
2.7. Перечень учебно-методических разработок.....	34

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 36 «Мальвина» г. Южно-Сахалинска
Наименование программы	«Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов как средство укрепления и сохранения здоровья детей 3 – 7 лет «ЗдоровейКа»
Автор программы	Заведующий МАДОУ № 36 «Мальвина» Л.Ю. Ванштейн, Зав. зав. по ВМР С.П. Кочелаевская, Педагог-психолог Ю.О. Морозова, Инструктор по физической культуре А.К. Горбовская, Воспитатель М.В. Грошева
Исполнители эксперимента	Заведующий МАДОУ № 36 «Мальвина» Л.Ю. Ванштейн, Зав. зав. по ВМР С.П. Кочелаевская, Педагог-психолог Ю.О. Морозова, Инструктор по физической культуре А.К. Горбовская, Воспитатель М.В. Грошева Учитель-логопед А.М. Трофимова Музыкальный руководитель Д.В. Кубарева
Научный консультант	Профессор кафедры биологии и химии СахГУ. Заведующий лабораторией медико-биологических основ жизнедеятельности. Доктор педагогических наук Кокорина О.Р.
Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством об образовании, необходимые для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ. – Конвенция ООН о правах ребёнка. – Приказ Минобрнауки России от 17. 10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) – «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Постановление от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13). – Постановление Правительства Сахалинской обл. от 18.12.2014 № 624 «Об утверждении Порядка признания организаций, образования организаций, а также их объединений региональной инновационной площадкой» утвержденным Порядком признания региональной инновационной площадкой организаций, осуществляющих образовательную деятельность и претендующих на включение в инновационную инфраструктуру в системе образования Сахалинской обл.; – Приказ Минобрнауки РФ от 23.07.2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования. – Устав МАДОУ. Методическая литература – И.В. Никишина «Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии». – М.: Планета, 2012. – Н.М. Сертакова «Инновационные формы взаимодействия

	<p>ДОУ с семьей». – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Л.М. Кондратьева, Л.Ф. Никитина «Программа «Путь к здоровью». – Орел, 2004. – «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». – М.: Генезис, 2013. – «Содержание и технологии здоровьесберегающей деятельности дошкольного учреждения» (опыт внедрения региональной модели «Детский сад здоровья»): научно – методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ под. ред. Н.И. Бочаровой , - Орел, 2008. – Н.В. Микляева «Создание условий эффективного взаимодействия с семьей» - М.: Айрис-пресс, 2006. – В.Е. Лампман «Родитель – ребенок - педагог». – Волгоград: Учитель, 2011. – «Я – компетентный родитель» Программа работы с родителями дошкольников/ под. ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – «Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада»/под. ред. Н.В.Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2013 – «Семейный и родительский клубы в детском саду: методические рекомендации» / под. ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013 – В.А. Шишкина «Журнал мониторинга здоровья, физического и двигательного развития дошкольников». – Мозырь «Белые ветер», 2011. – М.С. Горбатова «Оздоровительная работа в ДОУ» – Волгоград: Учитель, 2012 – Анисимова М.В. «Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников». М.: ТЦ Сфера, 2014. – И.В.Чупаха «Здоровый ребенок – в здоровом социуме». – Ставрополь, 1999. – «Как быть здоровым». – М.: Медицина, 1990. – И.М. Ахметзянов «Охрана здоровья дошкольников: Справочное пособие для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2007.
Направление программы	Реализация задачи ФГОС ДО по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов по здоровьесбережению
Идея программы	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение опыта здоровьесбережения у дошкольников 3- 7 лет, создание условий для формирования у него внутренней потребности в самосовершенствовании в области охраны здоровья, физического развития; – Создание индивидуальных образовательных маршрутов по здоровьесбережению.
Цель программы	Повышение эффективности оздоровительной работы в ДОУ посредством внедрения индивидуального маршрута развития, с использованием здоровьесберегающих технологий, формирование у воспитанников, родителей, педагогов ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие через создание индивидуального маршрута для каждого ребенка. 2. Формировать привычку к здоровому образу жизни, создавать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности. 3. Прививать культурно-гигиенические навыки. 4. Формировать у воспитанников, родителей, педагогов потребность и навыки поддержания и сохранения здорового образа жизни. 5. Осуществлять коррекционную работу, направленную на профилактику плоскостопия, опорно-двигательного аппарата, правильной осанки, профилактику простудных заболеваний. 6. Организовать коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуального маршрута развития посредством реализации программ работы педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • учителя-логопеда, • педагога-психолога, • инструктора по физической культуре; • музыкального руководителя, • педагогов дополнительного образования. 7. Воспитывать потребность в занятиях спортом в повседневной жизни воспитанников через реализацию программ секций и кружков.
Актуальность программы	<p>Актуальность внедрения индивидуальных образовательных маршрутов связана с реализацией новых подходов в вопросах формирования здоровья, и акцент делается на дошкольный возраст с учетом реализации задачи ФГОС ДО по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, поскольку именно в этот период закладываются основы будущих ценностей человека, его жизненные установки.</p> <p>Программа «ЗдоровейКа» предусматривает развитие способностей педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме с внедрением авторских разработок. Так же формирование продуктивного взаимодействия института семьи и дошкольного учреждения на основе реализации многовариантных средств воспитания и оздоровления детей.</p>
Новизна	<p>Внедрение в дошкольных образовательных учреждениях региона индивидуальных образовательных маршрутов по здоровьесбережению с учетом особенностей и потребностей детей 3 – 7 лет принимая во внимание социально-экономические, географических, климатические особенности.</p>
Срок реализации программы	<p>2018 – 2022 г.г.</p> <p>2018 – 2019 уч. год – комплексное внедрение программ специалистов по здоровьесбережению с приоритетным направлением в области эмоционального благополучия детей 3 – 4 лет.</p> <p>2019 – 2020 уч. год – работа по программам специалистов по здоровьесбережению с упором на развитие речи и коррекции звукопроизношения детей 4 – 5 лет.</p>

	<p>2020 – 2021 уч. год работа по программам специалистов по здоровьесбережению с упором на физическое развитие детей 5 – 6 лет.</p> <p>2021 – 2022 уч. год работа по программам специалистов по здоровьесбережению с упором на комплексную подготовку к школе детей 6 – 7 лет.</p>
Этапы	<p>1 этап – подготовительный этап – теоретико-проектировочный – июнь – декабрь 2017 г</p> <p>2 этап – основной этап практико-ориентированный - 2018 г. – 2022 г.</p> <p>3 этап – заключительный этап – рефлексивно-обобщающий - июль 2022 г. – декабрь 2022 г.</p>
Принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> - научности - доступности - активности - сознательности - систематичности - целенаправленности - оптимальности
Основные направления программы:	<p>1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p> <p>Основные задачи направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация здоровьесберегающей деятельности, совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к воспитанникам; • разработка комплекса мероприятий по воспитанию культуры здоровья детей; • формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым; • построение образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей воспитанников; <p>2. Организация системы взаимодействия педагогического коллектива ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p> <p>Основные задачи направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация просветительской работы среди родителей; • формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье; • привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в ДОУ и профилактической работы с детьми. <p>3. Организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья.</p> <p>Основные задачи направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга за состоянием здоровья воспитанников; • создание индивидуальных маршрутов развития для каждого ребенка; • осуществление адресной социально-педагогической, психологической и медицинской помощи участникам образовательного процесса; • организация активных форм досуга; • внедрение комплексов мероприятий, направленных на

	<p>оздоровление: занятия по мини-волейболу, лыжам, роликам, теннису, оздоровительной гимнастике и тп.</p> <p>4. Формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Основные задачи направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса; • внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий.
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанники от 3 – 7 лет - педагогический коллектив - медицинские работники - родители (законные представители)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня физического, психического здоровья детей; – Повышение уровня эмоционального благополучия детей; – Формирование активной позиции к здоровому образу жизни у всех участников образовательного процесса; – Повышение компетенции всех участников образовательного процесса в области здоровьесбережения и активного образа жизни; – Снижение уровня заболеваемости; – Повышение мотивационной готовности детей к обучению в школе; – Успешное прохождение адаптации в первом классе школы, у большинства выпускников ДОУ; – Снижение количества детей с нарушениями речи; – Участие воспитанников ДОУ в различных мероприятиях и соревнованиях на муниципальном уровне.
Важнейшие целевые индикаторы Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение режима дня с включением в него здоровьесберегающих технологий; – Показатели заболеваемости (снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях); – Активное участие всех участников образовательного процесса в совместной деятельности по здоровьесбережению; – Рабочие материалы по контролю: диагностические карты, опросники, анкеты, циклограммы и т.д.
Устойчивость инновационной деятельности	<p>В рамках инновационной деятельности получают теоретическое обоснование и практическую реализацию вариативные модели взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, определены содержание, формы и методы совместной работы педагогов и родителей по заявленной проблеме.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Проблема сохранения и приумножения здоровья детей в настоящее время занимает умы, практиков, теоретиков и исследователей различных сфер деятельности.

С развитием научно-технического прогресса на первый план выходит всеобщая компьютеризация, которая прочно вошла в обиход каждой семьи. Информатизация и компьютеризация в современном обществе приобретают все больший размах. Дети (особенно в городах) редко гуляют на улице со сверстниками, все больше времени проводят за компьютерными играми и у экранов телевизоров, тем самым лишая свой организм так необходимыми ему потребностью в двигательной активности и свежем воздухе.

Анализ показателей заболеваемости детей согласно отчету ГБУЗ «Южно-Сахалинская детская городская поликлиника» показал, что заболеваемость по дошкольным образовательным учреждениям г.Южно-Сахалинска держится на стабильно высоком уровне. По показателям лидируют заболевания дыхательных путей и ОРВИ, количество случаев которых увеличивается с каждым годом. Большой процент показателей нарушения осанки и заболевания костно-мышечной системы.

В Сахалинской области показатели заболеваемости детей 2 – 7 лет выше, чем в среднем по стране и имеют тенденцию к росту.

Показатель общей заболеваемости детей за последний 5 лет вырос на 22%. По результатам проведения медицинских осмотров детей по Сахалинской области 51% дошкольников имеют отклонения в состоянии здоровья. В структуре заболеваний, выявленных у детей, первое место занимают заболевания костно-мышечной системы около 15%. Дети, имеющие хронические заболевания, требующие регулярного наблюдения – 8,5%.

Анализ состояния воспитанников МАДОУ №36 «Мальвина» согласно отчету, за последние 3 года показал, что в 2014 г. – 27,9%, составляют пропуски детей по болезни, в 2015 г. – 24,9%, из них большая

часть пропусков по острым респираторным заболеваниям и бронхитам, в 2016г. – 25,1%.

Согласно диагностики, проводимой в дошкольном учреждении процент детей с нарушением речи, остается на высоком уровне. Причинами отставания в развитии речи могут явиться патология течения беременности и родов, нарушения функций артикуляционного аппарата, поражение органа слуха, общее отставание в психическом и физическом развитии ребенка, влияние наследственности и неблагоприятных социальных факторов (недостаточное общение и воспитание), также для детей, перенесших в раннем возрасте тяжелые заболевания, ослабленных, получающих неполноценное питание.

Уровень физического развития воспитанников МАДОУ №36 «Мальвина» держится на стабильно среднем уровне.

Залогом хорошего здоровья детей является организация здоровьесберегающего образовательного пространства для развития физической активности с использованием инновационных технологий. В дошкольном возрасте активно происходит формирование психических и физических функций, организм ребенка интенсивно растет и развивается, закладываются ценности здорового образа жизни. Большую часть времени (до 12 часов) ребенок проводит в дошкольном учреждении, поэтому необходима организация здоровьесберегающего образовательного пространства.

Высокая эффективность физкультурно-оздоровительной работы достигается при взаимодействии педагогов, медицинского персонала ДОУ и родителей.

Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов по здоровьесбережению должны стать основным механизмом в решении задачи по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Привитие здорового образа

жизни поможет снизить общую заболеваемость детей, количество хронических заболеваний и пропусков ДОО по болезни.

Актуальность внедрения индивидуальных образовательных маршрутов связана с реализацией новых подходов в вопросах формирования здоровья, и акцент делается на дошкольный возраст с учетом реализации задачи ФГОС ДОО по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, поскольку именно в этот период закладываются основы будущих ценностей человека, его жизненные установки.

Программа «Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов как средство укрепления и сохранения здоровья детей 3 – 7 лет ЗдоровейКа» основывается на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, учёте и использовании особенностей детского организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определённых условий. Программа предусматривает развитие способностей педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме с внедрением авторских разработок. Так же формирование продуктивного взаимодействия института семьи и дошкольного учреждения на основе реализации многовариантных средств воспитания и оздоровления детей.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей, проводится в системе, включающей в себя работу по оздоровлению детей через занятия, игры, режимные моменты, а также взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни.

Целью программы является: повышение эффективности оздоровительной работы в ДОО посредством внедрения индивидуального маршрута развития, с использованием здоровьесберегающих технологий, формирование у воспитанников, родителей, педагогов ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи программы:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие через создание индивидуального маршрута для каждого ребенка;
- Формировать привычку к здоровому образу жизни, создавать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности;
- Прививать культурно-гигиенические навыки.
- Формировать у воспитанников, родителей, педагогов потребность и навыки поддержания и сохранения здорового образа жизни;
- Осуществлять коррекционную работу, направленную на профилактику плоскостопия, опорно-двигательного аппарата, правильной осанки, профилактику простудных заболеваний;
- Организовать коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуального маршрута развития посредством реализации программ работы педагогов:
 - учителя-логопеда;
 - педагога-психолога;
 - инструктора по физической культуре;
 - музыкального руководителя;
 - педагогов дополнительного образования.
- Воспитывать потребность в занятиях спортом в повседневной жизни воспитанников через реализацию программ секций и кружков.

Объект программы образовательный, воспитательный процесс по здоровьесбережению в МАДОУ №36 «Мальвина» г. Южно-Сахалинска.

Предмет программы, обучающиеся МАДОУ №36 «Мальвина» г. Южно-Сахалинска 3 - 7 лет.

Гипотеза: качественные и количественные показатели уровня здоровья обучающихся в МАДОУ №36 «Мальвина» будут на стабильно высоком

уровне, если наряду с другими условиями должное внимание будет уделяться следующим обстоятельствам:

- учет индивидуальных и психофизиологических особенностей детей;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов;
- внедрение дополнительных образовательных программ;
- применение разнообразных форм работы с родителями (законными представителями) и социумом.

Практическая значимость программы заключается в том, что собранный и систематизированный материал в дальнейшем может быть использован в работе дошкольных образовательных организаций и педагогов начальной школы.

Новизна программы заключается во внедрении индивидуальных образовательных маршрутов по здоровьесбережению на базе МАДОУ № 36 «Мальвина» г. Южно-Сахалинска для детей 3 – 7 лет.

Основные принципы программы.

- научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками);
- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);
- сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);
- систематичности (реализация профилактических, оздоровительных, спортивных мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
- целенаправленности (подчинение комплекса медико–педагогических воздействий четко определенной цели);

- оптимальности (разумно сбалансированные величины психической и физической нагрузки).

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ МАДОУ № 36 «МАЛЬВИНА» НА 2018 – 2022 ГОДЫ

1. ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе любого дошкольного учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован.

В последнее время в силу ряда объективных причин увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Уже в дошкольном возрасте многие дети имеют нарушение зрения и ряд сопутствующих диагнозов, связанных с нарушением речи, неврологией и другими диагнозами. Эти дети не могут и не должны быть изолированы от сверстников. Дошкольное учреждение, как первое звено непрерывного образования, предполагает выбор альтернативных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

В современном педагогическом мире существует различное множество программ, направленных на формирование, развитие, коррекцию всех форм и видов умений и навыков дошкольников.

Целостность образовательного процесса в рамках здоровьесбережения воспитанников может достигаться не только путем реализации основной (комплексной) образовательной программы дошкольного образования, но и с помощью парциальных и дополнительных программ.

В настоящее время существуют разные программы по физическому развитию, коррекции речи, психологического сопровождения, интеллектуального развития.

Практики знают их и активно используют в работе с детьми.

Эти дополнительные программы направлены на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности.

Количество программ для ДОО увеличивается с каждым годом. Для того чтобы выбрать ту или иную образовательную программу, педагогическим коллективам необходимо подробно ознакомиться с ее содержанием, а также проанализировать ресурсы своего детского сада (кадровые, материально-технические), образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов.

Обзор программ дошкольного образования по физическому, интеллектуальному, коррекционному развитию детей позволяет сделать вывод, что внедрение индивидуальных образовательных маршрутов в сфере здоровьесбережения позволят достичь наиболее высоких результатов в области охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, и повысить их эмоциональное благополучие.

В представленной нами программе «Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов как средство укрепления и сохранения здоровья детей 3 – 7 лет «ЗдоровейКа» рассматриваются разные стороны по воспитанию и обучению детей для формирования знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом путем внедрения индивидуальных образовательных маршрутов.

Данная программа подготовлена с целью повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей. А также для формирования у дошкольников основ здорового образа жизни, улучшения умственной и физической работоспособности и эмоционального благополучия.

Детский сад располагает для этого достаточной материально-технической базой. Однако эффективность, да и сам факт реализации принципов здоровьесберегающего дошкольного образования зависят, прежде всего, от ежедневной деятельности каждого члена педагогического коллектива и семьи. Действия всех участников образовательного процесса в данной области направлены на формирование такой образовательной

системы, которая основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями.

2. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ РИП

2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу

Подготовительный этап «Теоретико-проектировочный»

Цель этапа: создание условий и подбор средств для эффективной реализации программы.

- Изучение нормативных вопросов по теме инновационной деятельности;
- Мониторинг состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков;
- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства МАДОУ;
- Подбор и изучение методической литературы по тематике здорового образа жизни;
- Разработка и подбор мероприятий для работы с родителями на основе проведенного мониторинга и анкетирования.

Ожидаемые результаты:

- Получение диагностических данных для внедрения Программы здоровьесбережения.
- Обеспечение комплексного подхода в реализации Программы.
- Нарращивание материально-технической базы для реализации Программы.
- Создание в ДОУ организационно-педагогических и медико-социальных условий по внедрению Программы.
- Разработка системы и тактики по укреплению психофизического здоровья воспитанников.

Основной этап «Практико-ориентированный»

Цель: реализация программных мероприятий.

Данный этап предполагает реализацию системы работы по формированию здорового образа жизни детей 3 – 7 лет через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов путем организации кружков, секций, систематического проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур, проведение оздоровительной гимнастики после сна, прогулок, бесед о ЗОЖ и т.д. в соответствии с Программами педагогов в каждой из обозначенных областей.

Оказание консультативной помощи по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий всем участникам образовательного процесса.

Ожидаемые результаты по итогам этапа

- Создание мотивации в ДООУ на выбор здоровых альтернатив жизни.
- Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья воспитанников;
- Включение родителей в деятельность ДООУ, как значимых участников оздоровительного процесса.
- Организация пропаганды здорового образа жизни;
- Изменение индивидуального образовательного маршрута в случае возникновения проблем в состоянии психофизического и физического здоровья.
- Организация системной работы по реализации мероприятий согласно Программе.
- Активизация традиционных и внедрение новых форм работы по оздоровлению детского организма.

Заключительный этап «Рефлексивно-обобщающий»

Цель: анализ деятельности специалистов, планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

- Проведение анализа и оценки результатов реализуемой Программы.

- Мониторинг исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков
- Определение дальнейшей перспективы сохранения и укрепления здоровья детей.
- Оценка эффективности внедрений, совершенствование и диссеминации перспективного опыта.

Ожидаемые результаты.

- Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей.
- Формирование установки воспитанников и активной позиции родителей к здоровому образу жизни.
- Знакомство детей с разнообразными методиками закаливания, оздоровления, приобщение к различным видам спорта.
- Снижение уровня заболеваемости.
- Мотивация педагогического коллектива на повышение своего профессионального уровня в овладении и использовании здоровьесберегающих технологий.

2.2. Методы деятельности

Основным стержнем представленной программы является внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для сохранения и укрепления здоровья детей 3 – 7 лет. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о значимости здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Выделим следующие виды здоровьесберегающих технологий:

1) Медико-профилактические.

Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала МАДОУ и поликлиники в соответствии с медицинскими требованиями и нормами.

Задачи этой деятельности:

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, проветривание).
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиН.
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

2) Физкультурно-оздоровительная технология.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, знакомство с различными видами спорта.

Задачи этой деятельности:

- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников,
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание повседневной физической активности;
- оздоровление средствами закаливания;
- привитие потребности в занятиях спортом.

Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется инструктором по физической культуре и специалистами в непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики, физкультминутки, динамические паузы, досуги, физкультурные праздники, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, активный отдых, занятия в кружках и секциях.

3) Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.

Педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей, прежде всего сам должен быть здоров, иметь валеологические знания, должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой самокоррекции и приступить к его реализации.

4) Технологии валеологического просвещения родителей.

Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, закрепляется лишь тогда, когда находит каждодневную поддержку дома. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта.

Информационно-просветительская деятельность помогает родителям ознакомиться с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, информируются о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка. Так же привлекаются к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках. В целях сотрудничества с родителями используется система мероприятий, к которым относятся: родительские собрания, консультации, конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья, папки-передвижки, беседы, личный пример педагога, практические показы практикумы, индивидуальные беседы.

5) Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Этот вид деятельности предполагает воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья, дошкольников.

Задачи этой деятельности:

– сформировать у детей осознанное отношение к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его.

Образовательная деятельность предполагает проведение занятий и бесед с дошкольниками:

- о необходимости соблюдения режима дня,
- о важности гигиенической и двигательной культуры,
- о здоровье и средствах его укрепления,
- о функционировании организма и правилах заботы о нем,

Дети приобретают навыки культуры и здорового образа жизни, знания правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях

б) Логопедические технологии.

Этот поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия на разных возрастных этапах и в различных условиях, в том числе и в ситуации удовлетворения особых образовательных потребностей, которые имеют место у детей с отклонениями в развитии речи.

- Логопедическое обследование.
- коррекции звукопроизношения.
- формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- развития интонационной стороны речи.
- коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- развития лексико-грамматической стороны речи.
- логопедического массажа.

Практическая реализация методов оздоровления осуществляется через различные виды деятельности:

№	Формы и методы	Содержание
1.	<i>Обеспечение здорового ритма жизни</i> Цель: создание условий, обеспечивающих здоровьесберегающую среду в ДОУ, путем взаимодействия специалистов дошкольного учреждения (воспитателей, педагога-психолога, медицинского работника и родителей).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальный педагогический маршрут ✓ гибкий режим

2.	<p><i>Физические упражнения</i> Цель: использование разнообразных форм работы с детьми, которые способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делают его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя гимнастика; ✓ физкультурно-оздоровительные занятия; ✓ подвижные и динамические игры; ✓ спортивные игры; ✓ пешие прогулки (походы, экскурсии). ✓ артикуляционные гимнастики; ✓ занятия в кружках, секциях.
3.	<p><i>Гигиенические и водные процедуры</i> Цель: воспитание осознанных и прочных гигиенических навыков, и привычек, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих культуру поведения ребенка; рациональное использование условий внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умывание; ✓ мытье рук; ✓ обеспечение чистоты среды; ✓ занятия с водой (центр вода и песок); ✓ обливание
4.	<p><i>Световоздушные ванны</i> Цель: снять напряжение после статических, сосредоточенных занятий и создать у детей жизнерадостное настроение, что обеспечивает соответствующий эмоциональный тонус для успешного физического и психического развития в иных условиях и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проветривание помещений; ✓ прогулки на свежем воздухе; ✓ обеспечение температурного режима и чистоты воздуха. ✓ контрастное воздушное закаливание ✓ солнечные ванны
5.	<p><i>Активный отдых</i> Цель: реализация принципа преемственности, обеспечивающего непрерывное развитие и воспитание ребенка; осуществление целостности процесса образования (единство воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей, накопление опыта обучения и взаимодействия с миром, культурой и людьми; реализация вариативности современного дошкольного образования; становление</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развлечения, праздники; ✓ игры-забавы; ✓ спортивные досуги; ✓ дни здоровья; ✓ спортивные соревнования;

	<p>начальной здоровьесберегающей компетентности, как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья детей.</p>	
6.	<p><i>Фитотерапия и диетотерапия</i> Цель: создать условия для гармоничного роста, физического и нервно-психического развития детей, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды; формировать у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки в сфере рационального пищевого поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ витаминизация напитков ✓ рациональное питание ✓ фито чай
7.	<p><i>Светотерапия и цветотерапия</i> Цель: коррекция психоэмоционального состояния детей; развивать слуховое и зрительное внимание; снижать эмоционально-психическое и телесное напряжение; повышать уровень эмоциональной отзывчивости и коммуникативности детей; формировать навыки самоконтроля через знакомство с приемами управления чувствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение светового режима. ✓ стимулирование эмоционального и интеллектуального развитие детей через цветовосприятия
9.	<p><i>Музтерапия</i> Цель: создать комфортную обстановку для обучения, нормализовать основные функции организма – дыхание, артериальное давление, сердечные ритмы, и др.; стимулировать слуховую активность при восприятии музыки, оздоровить голосовой аппарат в процессе пения, развить функции различных органов в процессе музицирования; улучшить координацию движений под музыку через мимическую, пальчиковую гимнастику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ музыкальное сопровождение режимных моментов; ✓ музыкальное оформление фона занятий; ✓ музыкально-театральная деятельность.
10.	<p><i>Спецзакаливание</i> Цель: тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям; осуществлять комплексный подход к оздоровлению дошкольника</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дыхательная гимнастика; ✓ пальчиковая гимнастика; ✓ стопотерапия; ✓ игровой массаж.

	<p>средствами природы, с учетом уровня его индивидуального здоровья при активном включении ребенка в процесс его формирования.</p>	
11.	<p><i>Пропаганда здорового образа жизни</i> Цель: повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми; привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству: совместно решать задачи развития, воспитания и обучения детей (выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей в ДОУ и семье); содействовать сплочению родительского коллектива; вовлечению их в жизнедеятельность детского сада; пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, предотвращать возможность совершения родителями неверных действий по отношению к ребенку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экологическое воспитание; ✓ консультации; ✓ родительские собрания; ✓ семинары – практикумы ✓ работа с сайтом ✓ индивидуальная работа с родителями ✓ занятия в кружках и секциях
12.	<p><i>Аутотренинг и психогимнастика</i> Цель: приобретение навыков ауторелаксации; обучение технике выразительных движений; тренировка психомоторные функции; воспитание высших эмоций и чувств; корректирование поведения при помощи ролевых игр; избавление от эмоционального напряжения; развитие умения распознавать эмоции и управлять ими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; ✓ игры и тренинг подавления отрицательных эмоций и снятия невротических состояний; коррекция поведения.
	<p><i>Полноценное питание</i> Цель: обеспечение здорового питания дошкольников для сохранения и укрепления здоровья, профилактика заболеваний. Развитие культуры рационального и сбалансированного питания. Изучение функций питания и формирование определенных знаний о питании – основы жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнение режима питания; ✓ гигиена приема пищи; ✓ ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания; ✓ эстетика организации питания (сервировка); ✓ индивидуальный подход к детям во время питания.

Основные формы работы с педагогами по укреплению и сохранению здоровья детей.

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенная на следующих принципах:

- ✓ актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль;
- ✓ просветительная работа по направлениям программы «ЗдоровейКа» и т.д.;
- ✓ консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций: больной педагог – здоровый воспитанник; здоровый педагог – больной воспитанник; больной педагог – больной воспитанник;
- ✓ обучение педагогов приемам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приемам личной самодиагностики.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей

Улучшение качества работы по сохранению и улучшению здоровья детей, прежде всего, зависит от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения. Совместная работа с семьей по воспитанию здорового ребенка, в нашем детском саду, строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

Цель работы: повышение грамотности родителей в вопросах формирования навыков здоровья.

Задачи:

- обучить родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком с целью сохранения его здоровья и создание в семье здорового нравственно-психологического климата;

- оказать конкретную практическую помощь семье в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- учесть пожелания родителей при составлении программ индивидуальной работы;
- привлечь родителей к осуществлению воспитательного процесса, созданию здоровой среды;
- расширить спектр средств и способов работы с родителями.

2.3. Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством об образовании.

В соответствии с законодательством РФ в области дошкольного образования согласно ст. 64. «Закона об образовании РФ» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 г. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Ст. 84 «Закона об образовании в РФ» позволяет реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в области культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте. Программа «ЗдоровейКа» предлагает системный подход к формированию и укреплению здоровья детей. Стиль жизни, общения и педагогической работы с детьми направлен в первую очередь на сохранение самостоятельности, неповторимости дошкольного периода детства.

Направление деятельности дошкольного учреждения в соответствии с реализацией ФГОС ДО позволяет обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей для формирования общей культуры личности детей в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности

Наши предложения по распространению и внедрению результатов проекта следующие:

1. В результате работы над проектом будет внедрена оптимальная модель системы оздоровительной работы со всеми участниками образовательного процесса, разработан и внедрен индивидуальный образовательный маршрут, механизмы реализации модели, методические рекомендации.
2. Размещение информации о проекте на сайте МАДОУ №36 «Мальвина».
3. Проведение семинара на базе дошкольного учреждения по теме «Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов как средство укрепления и сохранения здоровья детей 3 – 7 лет «ЗдоровейКа» на муниципальном уровне.
4. Оформление результатов проекта в виде сборников методических разработок: Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов как средство укрепления и сохранения здоровья детей 3 – 7 лет «ЗдоровейКа».
5. Организация публикаций о ходе реализации проекта в СМИ.

2.5. Обоснования устойчивости результатов программы, после окончания реализации, включая механизмы ее ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением проекта, разработкой методических

рекомендаций, презентаций всех этапов проекта. Формирование новых форм воспроизводимой социально-экономической деятельности обучаемых отражается в результатах обучения и воспитания. Это деятельность обладает такими качествами как переносимость, адаптируемость, воспроизводимость. Педагоги–участники проекта в результате инновационной работы осваивают новые методы организации учебно-воспитательной работы, которые могут быть освоены педагогическими коллективами других школ.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышение качества образования;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его способностей, возможностей в сфере здоровьесбережения;
- закреплением современных педагогических технологий и методик в практике работы каждого педагога;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- положительной оценкой родительской общественностью результатов проекта;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МАДОУ №36 «Мальвина»;
- востребованностью опыта работы по данному проекту другими образовательными организациями;
- снижением заболеваемости;
- эффективным сетевым взаимодействием с социумом.

2.6. Необходимые условия организации работы

Наличие нормативно-правовой базы инновационной деятельности

Устав МАДОУ №36 «Мальвина» утверждён Приказом Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска № 1233 от 15.12.2015 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 28.11.2016 № 1117-ДС выдана Министерством образования Сахалинской области (бессрочно).

Согласно Уставу МАДОУ №36 «Мальвина», имеет юридическое право на установление партнёрских отношений с иными учреждениями образования и здравоохранения.

Наличие результатов образовательной деятельности

Результативность обучающихся МАДОУ №36 «Мальвина» за последние 3 года (2015 - 2017гг.) по физическому развитию:

2014 – 2015 г – Высокий уровень – 65 %;

Средний уровень – 21 %;

Уровень ниже среднего – 14 %;

2015 – 2016 г – Высокий уровень – 68 %;

Средний уровень – 24 %;

Уровень ниже среднего – 8 %;

2016 – 2017 г – Высокий уровень – 62 %;

Средний уровень – 30 %;

Уровень ниже среднего – 8 %;

Наличие ресурсной базы инновационной деятельности

Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

МАДОУ № 36 «Мальвина» ведёт свою деятельность в соответствии с законодательством РФ.

Для достижения цели и решения задач инновационной деятельности в детском саду особым образом создана предметно-развивающая среда. Все помещения групповых комнат имеют игровые, экспериментальные,

трудовые, двигательные, художественно-речевые зоны, которые оснащены разнообразными пособиями и материалами.

Музыкальный зал приглашает детей и родителей на музыкально-ритмические занятия, праздники, развлечения. Педагог – психолог и учитель-логопед ведут коррекционную работу, консультируют родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для физического развития детей используется спортивный зал с разнообразным спортивным оборудованием, тренажёрами, батутами. Здесь предоставляется возможность организовывать спортивные игры, соревнования и совместные спортивные развлечения с родителями.

Также на территории дошкольного учреждения имеются две спортивные площадки, одна из которых имеет специальное спортивное покрытие, позволяющее заниматься различными видами спорта, и прогулочные площадки для каждой из 13 групп, укомплектованные спортивно – игровым оборудованием для развития двигательной активности детей на прогулках и занятиях физической культурой и спортом на свежем воздухе.

Укомплектован и библиотечный фонд дошкольного учреждения:

Для всестороннего развития детей дошкольного возраста в групповом и методическом кабинете представлена различная художественная литература отечественных и зарубежных писателей, предназначенная для детей от 2 до 7 лет, демонстрационный материал. Для вовлечения детей в активную образовательную деятельность педагоги используют интерактивное оборудование, которое делает образовательно- воспитательный процесс более увлекательным и запоминающимся.

МАДОУ осуществляет охрану здоровья обучающихся по 10 направлениям:

- 1) первичная медико-санитарная помощь;
- 2) организация питания;
- 3) оптимальная учебная нагрузка и режим дня;

- 4) пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;
- 5) профилактика заболеваний и оздоровления детей, условия для занятия физической культурой и спортом;
- 6) периодические медицинские осмотры и диспансеризации;
- 7) обеспечение безопасности детей во время пребывания в ДОО;
- 8) профилактика несчастных случаев с детьми во время пребывания в ДОО;
- 9) санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия;
- 10) обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи.

Наличие приспособленных для инвалидов и детей с ОВЗ:

- сигнальное обозначение лестничных входов яркой маркировкой,
- стационарный приемник со световой, звуковой и текстовой индикацией,
- кнопка вызова помощника,
- для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы.

Кадровые ресурсы.

Педагогических работников в МАДОУ №36 «Мальвина»: 32 чел., из них:

- имеют высшее профессиональное образование 18 чел.;
- имеют среднее специальное профессиональное образование 12 чел.;
- имеют первую квалификационную категорию - 2 чел.;
- имеют звания, награды - 2 чел.;
- являются участниками профессиональных конкурсов, в том числе всероссийского уровня - 2 чел.;
- отмечены грамотами и благодарственными письмами - 32 чел.;

Наличие материально-технических условий, обеспечение образовательного процесса

- 1 музыкальный зал;
- 1 физкультурный зал;

- 1 кабинет педагога-психолога;
- 1 кабинет учителя-логопеда;
- 1 медицинский блок;
- 1 сенсорная комната;
- 1 интерактивная доска;
- 2 мультимедийный проектор;
- 15 единиц оргтехники (ксероксы, принтеры);
- 1 видеокамера;

2.7.Перечень учебно-методических разработок

Дошкольное образовательное учреждение имеет в своем арсенале, утвержденные на уровне МАДОУ следующие программы:

- Программа коррекции и развития эмоционального благополучия детей «Радуга настроения» для детей 3 – 4 лет;
- Комплексная программа коррекции и развития физического здоровья «Вырастай-ка» для детей 3 – 4 лет (программа реализуется посредством внедрения музыкальных технологий);
- Программа формирования и развития умственных навыков «Развивай-ка» для детей 3 – 4 лет;
- Программа формирования и коррекции речевого развития «Веселый язычок» для детей 3 – 4 лет;

В соответствии с направлениями деятельности региональной инновационной площадки на протяжении 4х лет, данные программы будут корректироваться в зависимости от курса работы на каждый год и возрастом детей.