



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Фамилия, имя ребенка

дата рождения

воспитанника МАДОУ № 36 «МАЛЬВИНА»

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| культуры | | | | | | | | | | |
| ➤ Формирование первичных представлений о социальном мире | | | | | | | | | | |
| ➤ Ребенок открывает мир природы | | | | | | | | | | |
| <i>Речевое развитие</i> | | | | | | | | | | |
| ➤ Развитие речи | | | | | | | | | | |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | | | | | | | | | | |
| ➤ Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: | | | | | | | | | | |
| Рисование | | | | | | | | | | |
| Лепка | | | | | | | | | | |
| Аппликация | | | | | | | | | | |
| Конструирование | | | | | | | | | | |
| ➤ Художественная литература | | | | | | | | | | |
| ➤ Музыка | | | | | | | | | | |
| <i>Физическое развитие</i> | | | | | | | | | | |
| ➤ Физическая подготовленность | | | | | | | | | | |
| ➤ Двигательная деятельность | | | | | | | | | | |
| ➤ Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами | | | | | | | | | | |
| УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ | | | | | | | | | | |
| Готовность к школьному обучению | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Педагог дополнительного образования | | | | | | | | | | |
| Социальный педагог | | | | | | | | | | |

ВЫВОДЫ:

Заведующий _____ / _____ /

Должность и подписи педагогов, принимавших участие в заполнении карты:

_____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Воспитатель: _____ / _____ /
 _____ / _____ /

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

Для заполнения карты воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же воспитатель сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Предлагаемые формы для заполнения их воспитателем ориентированы на то, что в итоге в карте будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. То есть, воспитатель сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного дошкольника возрастному нормативу.

Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка:

1. Карта заполняется при поступлении ребенка в детский сад и ведется до выпуска в школу.
2. В заполнении карты принимают участие все педагоги ДООУ.
3. Диагноз, группа здоровья, физкультурная группа, физическое развитие указываются, согласно данных медицинской карты ребенка.
4. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДООУ оценки диагностики (мониторинга) по 5-ти бальной шкале:
 - 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
 - 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
 - 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
 - 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
 - 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития *больше 3,8*. Эти же параметры в интервале средних значений *от 2,3 до 3,7* можно считать *показателями проблем* в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения *менее 2,2* будут свидетельствовать о выраженном *несоответствии развития ребенка возрасту*, а также необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

Критерии оценки уровня развития ребенка: высокий (В), средний (С), низкий (Н)

5. Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.

Условные обозначения:

н.г. - начало года

к.г. - конец года