

«Поощрение и наказание в процессе воспитания ребенка»

Абсолютно каждый родитель в определенный момент задается вопросом – как правильно воспитывать детей? Как лучше – **поощрять** или **наказывать**, чтобы это способствовало развитию гармоничной личности?

Пытаясь воздействовать на “трудного” ребенка, родители используют и метод поощрения, и метод наказания. При этом некоторые родители пытаются чрезмерно захваливать, задаривать своего ребенка, а другие решают прибегнуть к самому легкому и эффективному, на их взгляд, методу воспитания – наказанию, применяя при этом и физические наказания. Но на практике ни один из этих методов не дает положительного результата.

Поощрение - сильный регулятор поведения, с его помощью научение происходит быстрее. Но не всякое поощрение может приносить пользу, как и **наказание** не всегда вредно – в воспитании нет плохих или хороших приемов, а есть уместные или неуместные. Поощрение и наказание могут осуществляться в двух формах: материальной и психологической (духовной).

Говоря о **наказании** следует обратиться к этимологии этого слова. Происходит оно и является однокоренным со словами «наказ», «указ», т.е. урок. Нужно помнить, что наказание шлепками - физическое воздействие тормозит интеллектуальное развитие ребенка и может даже приводить к регрессу личности, а значит вместо воспитания получаем обратный эффект. Если наказание неадекватно поступку (по силе воздействия превышает поступок) – оно ведет к ответной агрессии.

При всех разногласиях вокруг этого метода воспитания следует отметить, что он тоже имеет право на применение, потому что свидетельствует о равнодушном отношении, а о любви родителей к ребенку и, одновременно, дает ему "отпущение грехов".

Есть несколько моментов, которые необходимо учитывать, если используется метод наказания:

- ✓ ребенок должен быть информирован о том, за что будет наказан и в какой форме;
- ✓ за один плохой поступок должно быть одно наказание;
- ✓ если у вас возникает сомнение – наказывать или нет, лучше воздержаться от наказания;
- ✓ не следует делать длительную отсрочку от момента плохого поступка, иначе нарушается причинно-следственная связь, и ребенок не видит связи между давно совершенным проступком и наказанием. В связи с этим же исключено припоминание прошлых шалостей – наказан значит прощен, страницу жизни перевернул – никаких напоминаний;
- ✓ если ребенка наказывает один родитель, второй никогда не должен вмешиваться, даже если не согласен с наказанием;
- ✓ любое наказание не лишает ребенка удовлетворения физиологических потребностей;
- ✓ не стоит наказывать ребенка во время еды и перед сном (соответственно – пища будет плохо усваиваться, ребенок будет плохо спать)

При частом применении наказаний дети становятся лживыми, изворотливыми, у них появляются страхи, агрессия. Наказание обладает внушающим воздействием, если оно соответствует проступку и применяется редко.

Рекомендуемые формы наказания:

- вынужденное безделье – сидит в специальном кресле, в углу и т.п.;
- лишение поощрений и привилегий;
- осуждение поведения;
- народное средство.

Ни при каких обстоятельствах нельзя использовать в качестве наказания физическую или умственную работу.

Нельзя наказывать лишением любви! Что же такое «ловушка наказаний»?! Например, наказание может ясно сказать ребенку, что нельзя бить младшего брата. Старший начал бить младшего, пришел папа, взял его за руку оттащил, накричал, заставил плакать - и - старший не бьет младшего.

Но никто не показал, что нужно делать вместо размахивания кулаками, поэтому при новой ситуации ребенок, который не знает другого поведения, снова прибегнет к драке. Родитель, увидев это и помня о том, что в прошлый раз наказание остановило проблему, снова прибегнет к этому способу. И опять «решит» проблему, которая появится снова... и снова. Постепенно ребенок привыкает, реакция взрослого уже не производит на него такого впечатления, как раньше, и останавливает его на меньшее время.

Родитель усиливает интенсивность наказания: если раньше он только тащил и кричал, то теперь тащит, кричит и трясет, а потом еще и толкает, а через какое-то время добавляет подзатыльник. Потом два. Потом шлепает по попе... потом берет ремень, потом... То, что вначале казалось выходом и решением проблемы, становится ловушкой: «Что-то же надо делать, нельзя, чтобы ему все сходило с рук!» Хотя часто наказания кажутся единственно верным решением, это не так. Ругань, крики, оскорбления, удары могут решить проблему в краткосрочной перспективе, но не смогут предотвратить повторение проблемного поведения. Более того, наказания, не меняя существенно поведение детей, меняют поведение родителей, заставляя усиливать интенсивность. Это и есть «ловушка наказаний».

Современное общество предпочитает материальную форму поощрения и наказания, т.е. "Куплю вкусняшку – не куплю вкусняшку". В школе иногда доходит до абсурда – оценки ставят за поведение и эти оценки влияют на оценивание знаний ребенка!

Редко используется **психологическая форма**, т.е. такие особенности взаимодействий и взаимоотношений людей, в которых проявляется одобрение (внимание к ребенку, сопереживание ему, поддержка, вера и т.д.) и наказание (огорчение, обида, показное равнодушие, сердитость, в крайних вариантах гнев). Естественно, что использование психологических средств требует не только больше душевной отдачи, но и вполне определенного актерского мастерства.

Использование только материальных форм поощрения и наказания воспитывает человека **зависимого**, с **низким самоконтролем**, который, в основном, ориентируется по обстановке: "Попадусь – не попадусь". Использование психологической формы воздействия **формирует совесть как внутренний механизм контроля поведения**. По своему действию похвала похожа на наркотик, т.е. привыкший к похвале будет всегда в ней нуждаться. Передозировка похвалы вредна.

Как и в случае с наказанием, есть определенные «ограничители похвалы»:

- не хвалить ребенка за то, что достигнуто ребенком не своим трудом (красота, ум, сила, здоровье и т.д.);
- не хвалить больше двух раз за одно и то же;
- не хвалить из жалости;
- не хвалить из желания понравиться.
- Человеку в день нужно не менее 8 "поглаживаний" (психологического одобрения, поддержки), желательно, разных по способу и степени проявления.

Существует индивидуальный подход к «норме похвалы» Особенно в похвале нуждаются следующие категории детей:

- дети с комплексом неполноценности, основанным на их действительных недостатках. Без похвалы такие дети страдают. Эта похвала – пособие и подарок для неимущих;
- дети с обоснованным комплексом "сверх полноценности" (действительно талантливые дети). Для них похвала – гормон роста, они знают о своих преимуществах, но нуждаются в признании окружающих. Если детей не хвалить, они не завянут, но и не расцветут;
- самолюбивые дети с повышенной чувствительностью к оценке. Им похвала в принципе вредна, но без нее они не могут обходиться. Выход: не хвалить открыто, но сообщать ребенку безоценочные сведения о его реальных достоинствах, избегая сравнений с другими детьми.

Типы похвалы

1. **"Компенсация"**. Используется для тех детей, у которых чего-то серьезно не хватает (физический недостаток, плохой характер, неудачи в жизни). Их надо хвалить за то, что есть у них хорошего, не обязательно достигнутое ими самостоятельно (лучше не злоупотреблять такой похвалой, ибо такие дети могут превратиться в избалованных деспотов).
2. **"Аванс"** – это похвала за то, что будет (опережающая похвала). Он внушает человеку веру в себя. Наша вера превращает возможность в действительность. Похвала за то, чего нет – это далеко не всегда то же самое, что говорить неправду. Надо обязательно хвалить за малейшую попытку совершенствования себя. Можно выделить следующие типы аванса: а) утверждать, что ребенок что-то делает лучше, независимо от реальности; б) одобрять за малейшие попытки преодолеть себя и не ругать, если не получается; в) не замечать дурных проявлений, если они находятся на одном и том же уровне, а когда дело стало лучше, то заметить и похвалить.
3. **"Подъемная"** похвала. Если мы собираемся повышать требования к ребенку, то начинать их надо с похвалы, как вдохновения на новые подвиги.
4. **Косвенное одобрение**. Похвала, при которой вроде бы не хвалят, но, например, разговоре с другим человеком как бы между прочим сказать добрые слова о ребенке, но так, чтобы он слышал их. Эти слова должны быть на уровне констатации достоинств ребенка, но нельзя задевать при этом его отрицательные качества.
5. **"Взрыв любви"** (скорая психологическая помощь). Используется в крайних случаях, когда у ребенка кризисное состояние.

Факторы, обуславливающие плохое поведение

Исследования довольно ясно позволяют выделить, что именно в воспитании приводит к непослушному поведению детей. Этих факторов немного, но все они очень важны:

1. Недостаточно ясно установленные домашние правила. Понятно, что когда мы говорим о правилах, то имеем в виду не бесконечный список из «нельзя» и «ни в коем случае», а поведение, которое будет приветствоваться, праздноваться и отмечаться родителями, т.е. положительное противоположное.

2. Недостаточное наблюдение за ребенком, недостаток контроля. Дети нуждаются в контроле. Исследования ясно показывают, что детское поведение хуже, когда за успехами и поведением ребенка меньше следят.

3. Отсутствие последовательной реакции на поведение. Часто, когда речь идет про последствия, в голове возникает слово «наказание». И вот это большая ошибка: именно использование наказаний как основного метода воспитания не позволяет быть последовательным. Не получится наказывать за каждое неправильное поведение. Вот и получается: сначала родители могут не замечать, затем десятки раз делают замечания, потом, рассердившись, наказывают.

4. Неспособность договариваться, вместе решать проблемы, обсуждать, находить компромиссы. Этот фактор важен в любом возрасте. Способность увидеть интересы ребенка, понять его мотивы, заинтересовать его чем-то это способность поставить себя на место другого человека, в данном случае собственного ребенка.

Итак, рекомендации, которые позволят родителям самостоятельно выходить из проблемных, конфликтных ситуаций, не прибегая к помощи специалиста. Они основаны на результатах большого количества исследований поведения детей. И они работают, потому что просты и легко применимы.

Что делать вместо наказаний?

1. Определить то проблемное поведение, которое надо изменить (например, сын дерется с младшей сестрой из-за того, чья очередь играть в компьютерную игру).

2. Определить для проблемного поведения положительное противоположное (сын через определенное время уступает сестре очередь, или они играют вместе). Озвучить его для ребенка. Если у него не получается, потренировать - показать точно, что от него хотят увидеть.

3. Сконцентрировать внимание на положительном противоположном! Хвалить, использовать материальные поощрения, наклейки, жетоны, очки и прочее.

4. При поощрении ребенка важно быть искренне воодушевленным; точно указывать, что именно понравилось («Милый мой, ты такой молодец! Ты уже целых пять минут спокойно играешь с сестрой! Это так по- взрослому! Дай пять!»); прикасаться к нему.

5. Хвалить и поощрять вначале как можно чаще - каждый раз, когда ребенок демонстрирует желаемое поведение, постепенно увеличивая временной интервал между похвалами.