

## Предметно-пространственная среда в здоровьесберегающей группе

Только правильно организованная предметно – пространственная среда может гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, что очень важно для развития ребенка. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования- задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно насыщенной (оснащено средствами обучения и воспитания техническим, спортивным, игровым оборудованием и т. д.)
- трансформируемой (изменения в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональной (разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов и т. д.);
- вариативной (наличие в группе различных пространств, а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- доступной;
- безопасной.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей; реализацию различных образовательных программ; ну и конечно же сохранению здоровья детей, как физического, так и эмоционального. Согласно ФГОС пространство группы может организовываться в виде различных зон («центров», «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов) Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию вместе с детьми. А так же, чтобы предметная среда не только развивала, но и укрепляла здоровье детей, как психическое, так и физическое.

Предметно-игровая среда группы должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе созданы: зона сюжетно-ролевой игры; книжный уголок, уголок настольно-печатных игр, уголок математических игр, уголок природы, уголок экспериментирования, уголок Родного края, уголок творчества, театральные уголки, музыкальный уголок, спортивный уголок, уголок конструирования, логопедический уголок, патриотический уголок,

уголок безопасности, уголок дежурств. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек, а так же психологического и физического здоровья.

Уголок физической культуры содержит:

- картотека подвижных игр;
- картотека малоподвижных игр;
- картотека физкультминуток;
- картотека утренних гимнастик;
- картотека глазодвигательной гимнастики,
- картотека гимнастик после дневного сна,
- картотека комплекса упражнений с массажными мячиками.
- картотеки игр: подвижных игр для детей, малоподвижных, на развитие дыхания.
- картотека релаксационных игр
- картотека полезных стихов и сказок (гигиенические процедуры)
- картотека загадок о спорте и спортсменах, о спортивном оборудовании.
- картотека считалок
- картотека пальчиковых игр
- сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (книжки-самоделки, альбомы,
- иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта;
- иллюстрированный материал о выдающихся спортсменах нашего края.
- символика и материалы по истории Олимпийского движения
- дидактические игры о спорте: «Назови виды спорта», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Собери картинку», «10 видов спорта».
- настольно -печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками, спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д. )
- мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;
- коврики массажные;
- бросовый материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.
- мячики – ежики, скакалки, обручи, ленточки с колечками, обручи малые, обручи большие, мячик для настольного тенниса с ракеткой, мячики и ракетки для большого тенниса, мяч на липучке с мишенью, мячи разного размера, кольцоброс, кегли, мячи резиновые, мяч футбольный, бадминтон, лыжи, хоккейные клюшки, канат, бильбоке, ленты гимнастические, массажные следы, султанчики, кегли для боулинга, вертушки, гантели детские, массажные мячики
- маски для обыгрывания подвижных и малоподвижных игр
- плакаты (режим дня, настольные игры, шахматы, шашки)

-картинки, фотографии, иллюстрации («Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Олимпийская символика», Раскраски «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Олимпийская символика»)

Логопедический уголок содержит:

- игры для развития мелкой моторики и развития воздушной струи
- для воспитателя дошкольного образования там находятся демонстрационный материал для занятий различного формата, различные картотеки.
- архиваторы с иллюстративным материалом по лексическим темам, по развитию связной речи
- материалы по звукопроизношению, по обучению грамоте (раздаточный материал для занятий: -для определения позиции заданного звука в слове, схемы для определения количества звуков в слове, материал, для составления схемы предложения)
- дидактические игры («слоговые часики», «покорми поросенка», "резиночки"
- материалы для развития психологической базы речи
- пособия для развития воздушной струи ( перышки, дудочки, мыльные пузыри, пособия сделанные руками, флюгеры)
- игры, пособия для развития мелкой моторики рук (мозаика, игра с прищепками "кто что ест", «Найди такой же мешочек", игры с макаронами и бусами, шнуровки, различные пазлы,.
- игры, направленные на развитие слухового восприятия (маракасы, шумовые коробочки)

Таким образом, целенаправленно организованная образовательная среда в моей группе играет большую роль в гармоничном, здоровьесберегающем развитии и воспитании каждого ребенка. Помимо основных, она несет еще и эстетическую функцию: вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его, что также обеспечивает сохранение здоровья ребенка, как психическое, так и физическое.