

**Утверждаю:**  
Заведующий МАДОУ №36  
«Мальвина»  
Л.Ю. Ванштейн  
Принято педагогическим советом  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ПРЕДШКОЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №36 «МАЛЬВИНА»  
на 2021-2022 учебный год  
(в рамках реализации РИП)**

Южно-Сахалинск  
2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ №36 «Мальвина» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13» с изменением от 27.08.2015 г.).

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 6-7 лет психолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Познавательное развитие детей данного возраста характеризуется следующими тенденциями:

- Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

- Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

- К концу дошкольного периода (6-7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти – наиболее продуктивной формы запоминания.

- Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может

устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

- Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Данная программа направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

**Цель программы:** всесторонняя и планомерная психологическая подготовка детей к обучению в школе, позволяющие в дальнейшем им успешно освоиться с ролью ученика.

Цель будет реализовываться через решение конкретных **задач:**

- Развитие зрительной, слухоречевой памяти
- Развитие свойств внимания
- Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- Развитие фантазии и творческих возможностей
- Формирование навыков общения в совместной деятельности
- Развитие мотивации учения
- Развитие мышц мелкой моторики и глазомера
- Развитие общеучебных умений: работать внимательно, сосредоточенно, уметь контролировать свои действия, слушать педагога, пользоваться школьными предметами.

Основными **принципами** работы являются:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- Комплексный подход при разработке игровых ситуаций
- Вариативность содержания и форм проведения дошкольной подготовки
- Систематичность и последовательность
- Наглядность

**Участники** реализации программы:

- ✓ Дети подготовительной группы – участники образовательной площадки.

- ✓ Родители воспитанников– участников образовательной площадки.
- ✓ Педагоги, вовлеченные в процесс воспитания и образования детей – участников образовательной площадки.
- ✓ Педагог-психолог.

**Предполагаемые результаты:**

- Сформировать внутреннюю позицию школьника
- Сформировать познавательную сферу в соответствии с возрастом
- Сформировать психосоциальную зрелость к обучению в школе
- Развить графические навыки
- Развить произвольность психических процессов

Работу по дошкольной подготовке дошкольников рекомендуется проводить с группами детей (6-12 человек). Продолжительность встреч 30 минут. Совместная работа осуществляется 1 раз в неделю педагогом-психологом по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающая работа;
2. сказкотерапия.

В работе используются сказки «Лесная школа. Коррекционные сказки» Марины Панфиловой:

- Сказки для школьной адаптации.
- Сказки об отношении учеников к вещам.
- Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
- Сказки о здоровье и о том, как стать большим.
- Сказки о школьных конфликтах.

Предлагаемые тридцать "лесных" сказок решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение, мышление и речь.

**Программа состоит из следующих этапов работы:**

***Констатирующий этап ДИАГНОСТИКА – сентябрь (1-2 недели)***

Применяется следующий диагностический инструментарий:

- для исследования внутренней позиции школьника, для выявления характера ориентации на школьно-учебную деятельность – Определение сформированности «Внутренней позиции школьника» (А.Н. Венгер, Е.А. Бугременко) беседа с ребенком;
- исследование внимания (Пьрон-Рузен);
- исследование уровня развития зрительной памяти («10 картинок» Н.В. Гатанова);
- исследование уровня развития слуховой памяти («10 слов» А.Р. Лурия);
- исследование мышления (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; Л.А. Ясюкова; А.Н. Бернштейн);
- ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека;

- для выявления развития графических навыков у дошкольников «Графический диктант Д.Б. Эльконина».

Использование данного диагностического инструментария позволит спрогнозировать траекторию индивидуального маршрута развития для каждого ребенка.

***Формирующий этап – сентябрь (3 - 4 недели) - май (1-2 недели)***

Внедрение программы дошкольной подготовки детей к обучению в школе, проведение коррекционно–развивающих занятий.

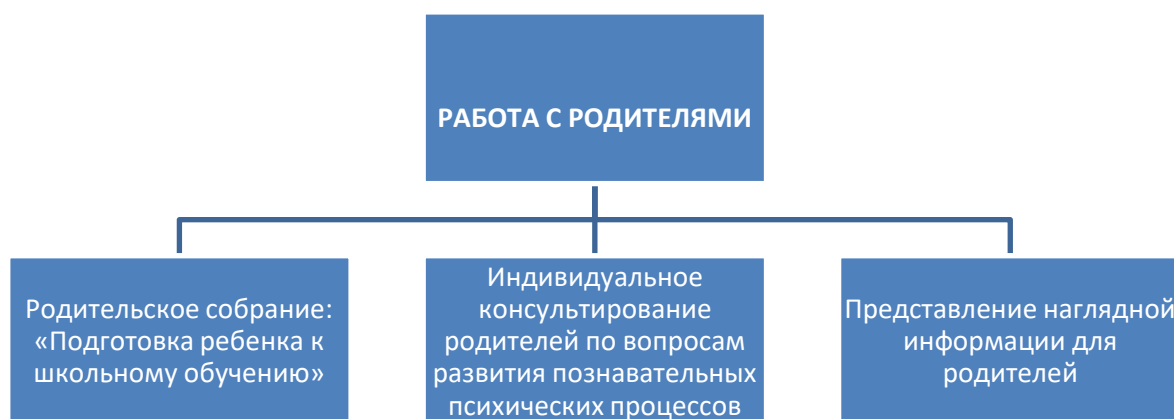
***Контрольный этап ДИАГНОСТИКА – май (3- 4 недели)***

Проведение контрольной диагностики с применением тех же методик, что и на констатирующем этапе.

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает следующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

**Данную программу ведет педагог-психолог.**

При составлении программы учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.





### **Ожидаемый результат:**

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми.

### **Критерии оценки:**

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

- 1) На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
- 2) На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

## Содержание программы

Программа предусматривает следующие формы организации:

1. Фронтальное (групповое) занятие.
2. Индивидуальная работа.

Структура занятий по психологической подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие мелкой моторики;
- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания;
- 6 часть – становление учебной мотивации;
- 7 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

### ***1. «Развитие мелкой моторики».***

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
- Упражнять в написании печатного шрифта.

### ***2. «Развитие мышления».***

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского бытового опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

### ***3. «Развитие речи».***

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

#### **4. «Развитие памяти».**

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и произвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

#### **5. «Развитие внимания».**

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

#### **6. «Содействие становлению учебной мотивации».**

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей);



- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка, эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым);

- Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

#### ***7. «Снятие эмоционального напряжения».***

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

## **Рекомендации родителям и воспитателям**

### **Портрет будущего первоклассника**

#### 1. Социальное развитие

- Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
- Общается со сверстниками, знает правила общения.
- Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
- Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.
- Хорошо адаптируется к новой обстановке.
- Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
- Не избегает общения.

#### 2. Организация деятельности

- Может планировать свою деятельность.
- Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
- Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
- Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
- Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
- При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
- Не отказывается от заданий.

#### 3. Речевое развитие

- Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.
- Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
- Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
- Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
- Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
- В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
- Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

#### 4. Развитие движений и пространственная ориентация

- Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.
- В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
- Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
- Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
- Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.

- Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

#### 5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

- Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
- Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
- Различает расположение фигур (над-под, на-за, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
- Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
- Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
- Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
- Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

#### 6. Личностное развитие

- Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми.
- Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми, и со сверстниками.
- Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
- Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
- 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
- Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
- Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

#### 7. Здоровье

- Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год).
- Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям.
- Спокоен, усидчив, нераздражителен.
- Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи).
- Не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества).
- В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание).
- В речи нет выраженных задержек в развитии.

#### 8. Развитие внимания и памяти

- Ребёнок удерживает внимание в течении 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
- Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
- Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
- Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
- Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
- Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
- После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

**Календарно-тематическое планирование  
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ с детьми 6 – 7 лет**

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Структура занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Форма представления, количество человек</i>
<b>Сентябрь</b>				
№ 1		«Беседа о школе» Заучивание стихотворения «Звоночек»	Развивать мотивационную готовность, память, речь	Коррекционно-развивающее занятие
		Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики»	Развивать мелкую моторику	
		«Игра с клетками»	Развивать мелкую моторику, графические данные	
		Игра «Противоположности» (на слух, используя мячик)	Развивать слов.- логическое мышление	
		Игра «Будь внимательным»	Стимулировать развитие внимания слухового	
№ 2		Заучивание речевки «Дошколята», «Звоночек»	Развивать память, речь	
		Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	Развивать мелкую моторику	
		Игра «Опиши героя, не называя его», «Отгадай ребус»	Развивать логическое мышление, речь	
		Графический диктант «Собачка»	Развивать мелкую моторику	
		«Раз, два, три - замри» (карточки с человечками)	Развивать зрительно-моторную координацию, внимание	
		Игра «Лишнее слово»	Развивать логическое мышление	
№ 3		Речевки «Дошколята», «Звоночек»	Развивать память, речь	
		«Один-много» с шариками	Развивать мышление, речь, умение работать в коллективе	
		Игра «Художник»	Развивать мелкую моторику,	

			ориентацию на листе бумаги	
		Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	Развивать мелкую моторику	
		Игра «Посмотри, запомни, нарисуй»	Развивать внимание, мелкую моторику	
		Игра «Составь слово»	Развивать речь, словесно-логическое мышление	
<b>Октябрь</b>				
№ 4		Проведение интеллектуальной викторины между командами	Развивать концентрацию внимания, целостность восприятия Развивать логическое мышление Развивать восприятие величины, внимание Развивать умение работать в команде	
№ 5		Речевки «Дошколята», Звоночек»	Развивать память, речь, культуру поведения в школе	
		Игра «Запретное движение»	Развивать внимание	
		Игра «Отгадай ребус»	Развивать мышление	
		«Задачки на логику»	Развивать внимание, воображение, мышление	
		Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	Развивать мелкую моторику	
		Работа в тетради «Продолжи узор»	Развивать мелкую моторику, графические навыки	
№ 6		Речёвки «Дошколята», Звоночек»	Развивать память, речь, культуру поведения в школе	
		Игра «Сосед подними руку»	Развивать концентрацию и устойчивость внимания	
		«Домики» с раздаточным материалом	Развивать концентрацию и	

			устойчивость внимания	
		Пальчиковая гимнастика «Сороконожки»	Развивать мелкую моторику	
		Методика Гуткиной «Домик»	Выявление уровня развития произвольности	
		Игра «Составь слово»	Развивать мышление	
№ 7		Речевки «Дошколята», «Звоночек»	Развивать память, речь, культуру поведения в школе	
		«Муха»	Развивать внимание	
		Пальчиковая гимнастика «Сороконожки»	Развивать мелкую моторику	
		Графический диктант «Человечек»	Развивать мелкую моторику	
		Игра «Отгадай ребус»	Развивать воображение, мышление	
		Игра «Задачки для ума»	Развивать память, внимание и мышление	
<b>Ноябрь</b>				
№ 8		Проведение интеллектуальной викторины между командами.	Развивать концентрацию внимания, целостность восприятия Развивать логическое мышление Развивать восприятие величины, внимание Развивать умение работать в команде	
№ 9		Речевки «Дошколята», «Звоночек», «Про школу»	Развивать память, речь, культуру поведения в школе	
		Игра «Канон»	Развивать внимание	
		Игра «Опиши героя, не называя его»	Развивать воображение, словесно-логическое мышление	
		Пальчиковая гимнастика «Сороконожки», «Пальчики в лесу»	Развивать мелкую моторику	
		«Слоненок» графический диктант	Развивать зрительно-моторную	

		«Продолжи узор»	координацию, мелкую моторику	
№ 10		Речевки «Дошколята», Звончек», «Про школу»	Развивать память, речь, культуру поведения в школе	
		Игра «Четыре стихии»	Развивать внимание	
		Игра со счетными палочками «Посмотри, запомни и составь»	Развивать пространственное мышление, память, внимание	
		Пальчиковая гимнастика «Сороконожки», «Пальчики в лесу»	Развивать мелкую моторику	
		«Повтори узоры» работа в тетради	Развивать графические навыки, мелкую моторику, мышление	
		Игра «Составь слово»	Развивать мелкую моторику, мышление	
№ 11		Проведение интеллектуальной викторины между командами.	Развивать концентрацию внимания, целостность восприятия Развивать логическое мышление Развивать восприятие величины, внимание Развивать умение работать в команде	
<b>Декабрь</b>				
№ 12		Речевки «Дошколята», Звончек», «Про школу»	Развивать память, речь, культуру поведения в школе	
		Игра «Делай то, что слышишь, а не то, что видишь»	Развивать внимание	
		Пальчиковая гимнастика «Сороконожки», «Пальчики в лесу»	Развивать мелкую моторику	
		Игра «Посмотри, запомни, собери» со счетными палочками	Развивать память, внимание, мышление, зрительно-моторную координацию	
		«Ребусы»	Развивать произвольность	



		«Продолжи узор»		
№ 13		Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу»	Развивать память, речь, культуру поведения в школе	
		«Волшебный лес» отгадывание логических задач	Развивать критичность мышления, внимание	
		«Что сначала, что потом» времена года, части суток, дни недели	Развивать логическое мышление	
		Игра «Преврати треугольники в предметы»	Развивать воображение	
		Пальчиковая гимнастика «Как живешь», «Пальчики в лесу»	Развивать мелкую моторику	
		Графический диктант «Белочка»	Развивать мелкую моторику, ориентацию на листе бумаги	
№ 14		Игра-соревнование «Самый умный»	Развивать смекалку, ловкость, умение работать в команде	
№ 15		Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу», «Руки»	Развивать память, речь, культуру поведения в школе	
		Игра «Найди 5 лишний»	Развивать логическое мышление	
		Игра «Повтори фигуру из счетных палочек»	Развивать пространственное мышление, конструкторские способности	
		Игра «На что похоже»	Развивать воображение	
		Графический диктант «Вышивание крестиком», «Продолжи узор»	Развивать мелкую моторику	
<b>Январь</b>				
№ 16		Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу», «Руки»	Развивать память, речь, культуру поведения в школе	
		Пальчиковая гимнастика «Как живешь»,	Развивать мелкую моторику	

		«Пальчики в лесу»		
		«Ребусы»	Развивать словесно-логическое мышление	
		Игра «Земля, вода, огонь, воздух»	Развивать слуховое внимание	
		«Графический диктант»	Развивать мелкую моторику, графические умения	
		Игра «Опиши героя»	Развивать мышление, речь	
<b>Февраль</b>				
№ 17		Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу», «Руки»	Развивать память, речь, культуру поведения в школе	
		«Найди пятый лишний»	Развивать мышление	
		Пальчиковая гимнастика «Как живешь», «Пальчики в лесу», «Капуста»	Развивать мелкую моторику	
		«Нарисуй фигуру человека, используя геометрические фигуры»	Развивать воображение, мелкую моторику, мышление	
		«Повтори рисунок уточки в клетках»	Развивать внимание, мелкую моторику	
№ 18		Игра-соревнование между 2-х команд «Путешествие в мир знаний»	Развивать смекалку, ловкость, умение работать в команде	
№ 19		Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу», «Руки»	Развивать память, речь, культуру поведения в школе	
		Игра «Запретное движение»	Развивать внимание	
		«Графический диктант», «Продолжи узор»	Развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику	
		Игра «Посмотри, запомни и собери» со счетными палочками	Развивать внимание, воображение, мышление	
		Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	Развивать мелкую моторику	

№ 20		Речевки «Про школу»	Развивать память, речь, культуру поведения в школе	
		Игра «Муха»	Развивать внимание	
		Пальчиковая гимнастика «Сороконожки»	Развивать мелкую моторику	
		Графический диктант «Человечек»	Развивать мелкую моторику	
		Игра «Опиши героя»	Развивать речь, мышление	
<b>Март</b>				
№ 21		Речевки «Про школу», «Руки»	Развивать память, речь, культуру поведения в школе	
		«Сосед подними руку»	Развивать концентрацию и устойчивость внимания	
		«Домики» с раздаточным материалом	Развивать концентрацию и устойчивость внимания	
		Пальчиковая гимнастика «Сороконожки»	Развивать мелкую моторику	
		Методика Гуткиной «Домик»	Выявление уровня развития произвольности	
№ 22		Проведение интеллектуальной викторины между командами.	Развивать смекалку, ловкость, умение работать в команде	
№ 23		Речевки «Дошколята», «Звончек», «Про школу», «Руки»	Развивать память, речь, культуру поведения в школе	
		Игра «Четыре стихии»	Развивать внимание	
		Пальчиковая гимнастика «Сороконожки», «Пальчики в лесу»	Развивать мелкую моторику, ориентацию на листе бумаги	
		«Штриховка» работа в тетради		
		«Бабушка положила в чемодан»	Развивать память и внимание	
	«Продолжи узор» работа в тетради	Развивать графические навыки, мышление		

№ 24		Развивающая игра «Скоро в школу»	Развивать концентрацию внимания, целостность восприятия Развивать логическое мышление Развивать восприятие величины, внимание Развивать умение работать в команде	
№ 25		Речевки «Дошколята», Звончек», «Про школу», «Руки»	Развивать память, речь, культуру поведения в школе	
		Игра «Канон»	Развивать внимание	
		Игра «Подбери пару к слову»	Развивать воображение, словесно-логическое мышление	
		Пальчиковая гимнастика «Сороконожки», «Пальчики в лесу»	Развивать мелкую моторику	
		«Машина» графический диктант	Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику	
<b>Апрель</b>				
№ 26		Речевки «Дошколята», Звончек», «Про школу», «Руки»	Развивать память, речь, культуру поведения в школе	
		Игра «Найди пятый лишний»	Развивать мышление	
		Пальчиковая гимнастика «Как живешь», «Пальчики в лесу», «Капуста»	Развивать мелкую моторику	
		Игра «Нарисуй фигуру человека, используя геометрические фигуры»	Развивать воображение, мелкую моторику, мышление	
		«Повтори рисунок уточки в клетках»	Развивать внимание, мелкую моторику	

№ 27		Игра соревнование «Знай-ка 2022»	Развивать концентрацию внимания, целостность восприятия Развивать логическое мышление, внимание Развивать умение работать в команде	
№ 28		Квест «Собери портфель в школу»	Формирование внутренней позиции школьника Развивать логическое мышление, внимание Развивать умение работать в команде	
№ 29		Игра-соревнование «Путешествие в страну знаний»	Закрепить навык прямого и обратного счета, продолжать учить работать в группе сверстников. Развивать мотивационную готовность	
№ 30		Игра «Незнайкина школа»	Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память Воспитывать уважительные и дружелюбные отношения к товарищам	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ с применением коррекционных сказок «Лесная школа»

Даты проведения	Название сказок
	<p><i>Сказки для школьной адаптации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание «Лесной школы»</li> <li>2. Букет для учителя</li> <li>3. Смешные страхи</li> <li>4. Игры в школе</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Школьные правила</li> </ol> <p><i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собираание портфеля</li> <li>2. Белочкин сон</li> <li>3. Госпожа Аккуратность</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Жадность</li> <li>5. Волшебное яблоко</li> <li>6. Подарки в День рождения</li> </ol> <p><i>Сказки об отношениях учеников к урокам, заданиям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашнее задание</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Школьные оценки</li> <li>3. Ленивец</li> <li>4. Списывание</li> <li>5. Подсказка</li> </ol>
	<p><i>Сказке о здоровье, в том числе психическом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обманный отдых</li> <li>2. Бабушкин помощник</li> <li>3. Прививка</li> <li>4. Больной друг</li> </ol>
	<p><i>Сказки о школьных конфликтах:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ябеда</li> <li>2. Шапка-невидимка</li> <li>3. Задача для лисенка</li> <li>4. Спорщик</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Обида</li> <li>6. Хвосты</li> <li>7. Драки</li> <li>8. Грубые слова</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Дружная страна</li> <li>10. В гостях у сказки</li> </ol>

## Литература

1. АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе. Т.В. Калинина. – Волгоград, 2008
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. – Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Азбука общения. Л.М. Шипинина, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – «Детство-Пресс», 2003
5. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. – Томск, 1994.
6. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.; 1994.
7. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе. / Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
8. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. – №4 С. 47-65.
9. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа,1995
10. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. Н.А. Завьялова. – Волгоград, 2005
11. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
12. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста. – Тюмень, 2005.
13. Мой мир – приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. С.А. Козлова, Л.И. Катаева. – М, 2000.
14. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
15. Психогимнастика. М.И. Чистякова. – М.:1995
16. Работа по развитию мелкой моторики «Игры с карандашами».
17. Развитие логического мышления детей. Л.Ф. Тихомирова. А.В. Басов. – Ярославль, 1995.
18. Развитие творческого мышления детей. А. Э. Симановский. – Ярославль, 1996.
19. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
20. Фокина Э.Д. и др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.