

Консультация для родителей «С детьми играем — речь развиваем»

Проблема речи во всем ее видовом разнообразии является актуальной в дошкольном возрасте. На сегодняшний день существует множество методик, технологий, с помощью которых можно корректировать процесс развития речи у детей. Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, речевой среды способствующей возникновению желания актив но развивать свою речь и участвовать в речевом общении. Самая близкая, доступная и увлекательная деятельность дошкольников - игра. Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны речь ребёнка развивается и активизируется в игре, с другой сама игра совершенствуется под влиянием и обогащением речи. Я предлагаю несколько игр, в которые можно поиграть с ребенком дома.

Игры для развития слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.

«Выполняй задания».

Ребенок после однократного прослушивания выполняет словесные инструкции взрослого (без показа). Для правильного их выполнения ребенку необходимы концентрация, устойчивость, переключаемость и достаточный объем слухового внимания.

Прикрой ладонями глаза.

Прикрой ладонями уши.

Подними правое плечо.

Подними левую руку.

Согни левую ногу.

Правой рукой коснись правого плеча.

Правую ногу подними и отведи в сторону.

Правую ногу в сторону, правую руку к плечу

Указательным пальцем левой руки дотронься до носа, а пальцами правой руки возьми себя за правое ухо.

«Послушай – нарисуй».

Взрослый кладет перед ребенком несколько листов бумаги и набор разноцветных карандашей. После двукратного прослушивания ребенок выполняет инструкцию взрослого (каждую на отдельном листе бумаги) :

Нарисуй сверху елочку, а внизу домик.

Нарисуй справа 2 шарика, а слева 3 кубика

Нарисуй справа 3 гриба, а слева 2 цветка.

Нарисуй справа 2 синие палочки, а слева 4 зеленых шарика.



Нарисуй наверху 4 зеленые палочки, а внизу 2 желтых кружка и 1 красный.

Наверху нарисуй 2

большие елки и одну маленькую, а внизу 2 красных гриба и 3 коричневых.

В левом верхнем углу нарисуй 3 машинки, а в правом нижнем углу 4 человечков.

«СЛУШАЙ–ВЫПОЛНЯЙ».

Ребенок после однократного прослушивания выполняет задания взрослого.

Подойди к двери и открой ее.

Расстегни вторую снизу пуговицу на рубашке.

Возьми 3 ореха и положи в свой левый карман.

2 желтые конфеты отдай бабушке, а 3 зеленые конфеты положи на красное блюдо.

Возьми с полки робота с зеленой головой и поставь между грузовиком и гаражом.



«Тихо-громко».

Ребенок выполняет названные взрослым задания только тогда,

когда они будут сказаны тихим голосом.

Взрослый произносит одно и то же задание то громко, то тихо.

-Покружись.

-Повернись ко мне спиной.

-Присядь три раза.

-Поставь руки перед грудью.

-Хлопни в ладоши 4 раза.

-Топни правой ногой 2 раза.

«Бывает -не бывает»

Если действия или явления, названные взрослым, могут происходить в реальной жизни «бывает», ребенок приседает, если не могут происходить «не бывает», ребенок стоит на месте.

—Корова летает.

—Лошадь выступает в цирке.

—Рыба бежит к реке.

—Лягушка громко разговаривает.

—Курица дает молоко.

—Петух кукарекает.

—Муравей тащит бревно.

—Слон залез в нору.

—Лошадь спит в берлоге.

—Воробей чирикает.

—Кукушка ловит кошку.

—Мама моложе дочки.

«МАЛЕНЬКИЙ – БОЛЬШОЙ».

Ребенок внимательно слушает название объекта.

Если взрослый называет маленький объект, ребенок соединяет ладошки вместе.

Если названный объект большой, ребенок разводит руки в стороны.

Компьютер

Кухня

Мел

Ластик

Иголка

Слон

Бегемот

Булавка

Комната

Капля



«ЗВУК ЗАБЛУДИЛСЯ».

Взрослый читает весёлые стихи, намеренно ошибаясь в словах.

Ребёнок называет слово правильно и говорит, какими звуками отличаются пары слов.

1. Жучка будку (булку) не доела; Неохота, надоело.
2. Ехал дядя без жилета (билета) Заплатил он штраф за это.
3. Тает снег, течёт ручей. На ветвях полно врачей (грачей) .
4. Мама с бочками (дочками) пошла По дороге вдоль села.
5. На поляне весной Вырос зуб (дуб) молодой.