

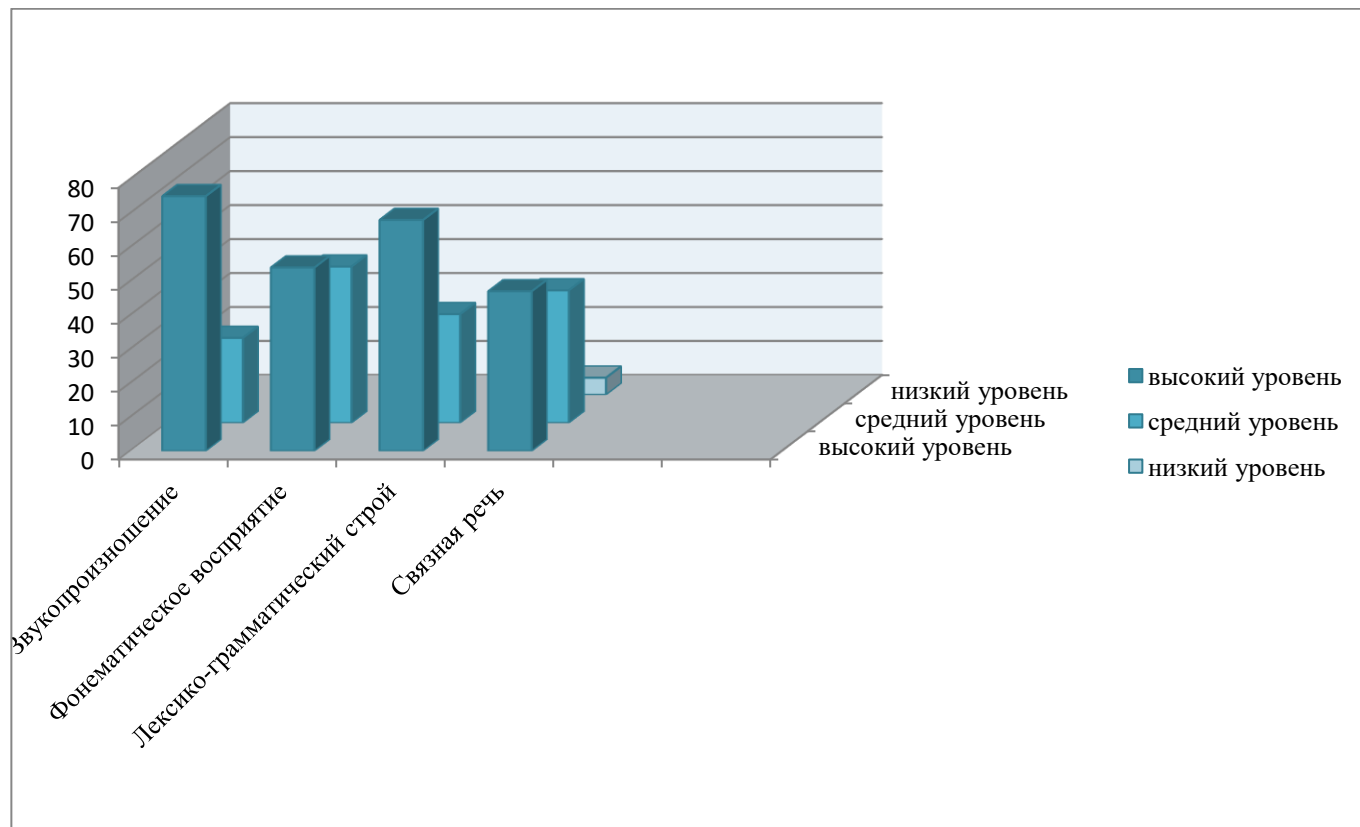
**Отчет учителя-логопеда Трофимовой А.М. о проделанной работе за 2020-
2021 учебный год
(РИП)**

1. Организационное, диагностическое направления

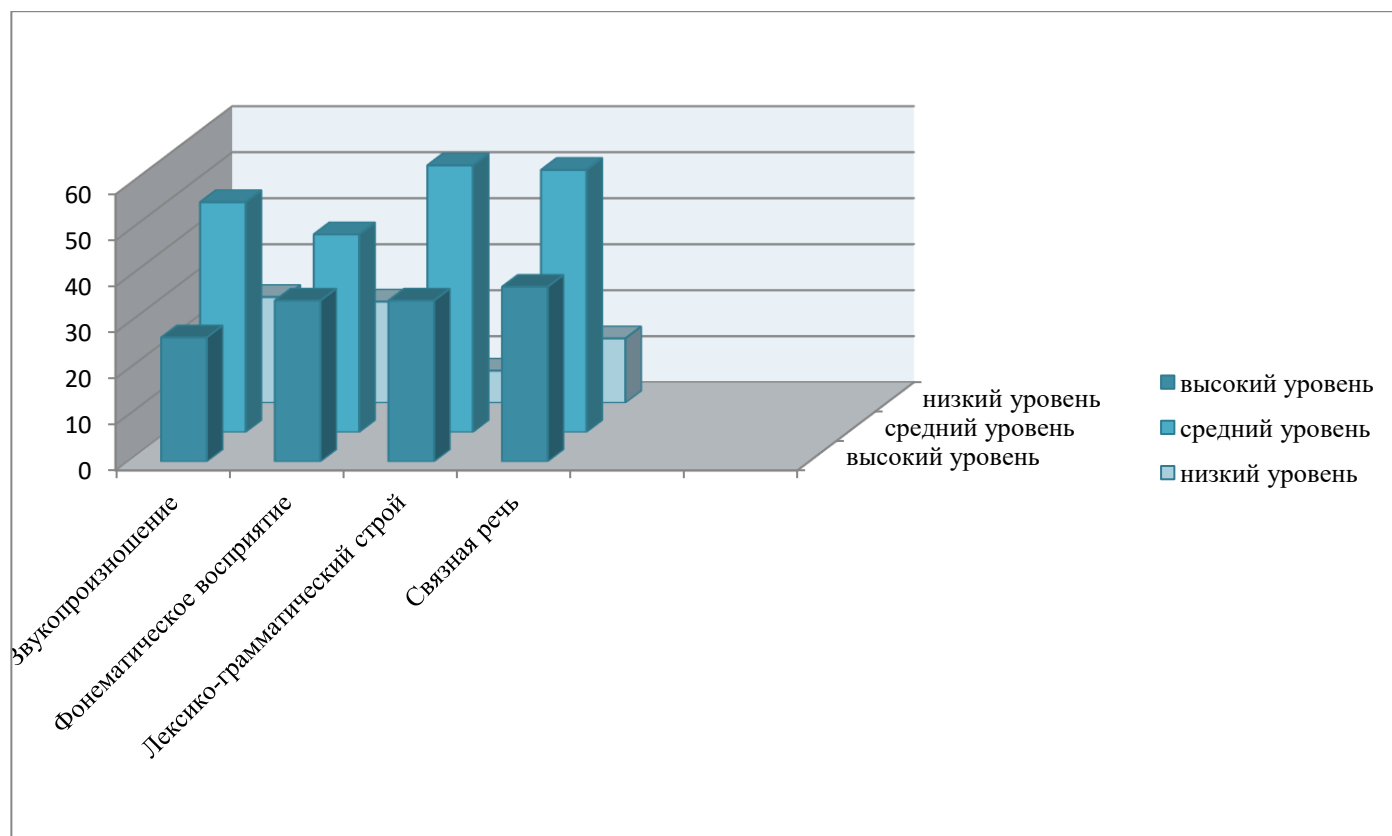
Аналитическая справка

| Группа | Звукопроизношение | | | Фонематическое восприятие | | | Лексико-грамматический строй | | | Связная речь | | |
|---------------------------------------|-------------------|---------|---------|---------------------------|---------|-----|------------------------------|-----|----|--------------|-----|-----|
| | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 8 (экспериментальная) (28 чел.) | 75 % | 25 % | - | 54 % | 46 % | - | 68 % | 32% | - | 47% | 39% | 14% |
| 5 (контрольная) (26 чел.) | 27 % | 50 % | 23 % | 35 % | 43 % | 22% | 35 % | 58% | 7% | 38% | 57% | 5% |

8 группа



5 группа



2. Краткий анализ:

В начале учебного года в соответствии с программой РИП были поставлены следующие задачи:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.

В сентябре 2020 года было проведено первичное логопедическое обследование детей экспериментальной и контрольной групп. Было выявлено что, в коррекционном воздействии нуждались 12 детей:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого – педагогических особенностей детей были составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Коррекционная работа велась по следующим направлениям:

1. развитие артикуляционной моторики;
2. развитие речевого дыхания;
3. развитие общей и мелкой моторики;
4. развитие психических процессов;
5. постановка звука;
6. автоматизация звука;
7. развитие фонематического слуха;
8. развитие лексико - грамматических категорий;

Логопедические занятия проводились в индивидуальной и подгрупповой формах. При необходимости формы и методы проведения занятий варьировались в зависимости от степени выраженности дефекта.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно – логопедической работы выявила положительную динамику.

3. Консультативное направление.

Для родителей и воспитателей были подготовлены консультации:

- «С детьми играем – речь развиваем»;
- «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 2-7 лет».

4. Методическая работа

- Систематическое улучшение оснащенности логопедического кабинета дидактическими средствами;
- Пополнение картотеки речевых игр.