

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РИП
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА Кораблиной О.В.
за 2019/2020 и 2020/2021 учебный год.**

В соответствии с намеченным планом психолого-педагогического сопровождения участников региональной инновационной площадки МАДОУ № 36 «Мальвина» на 2019-2021 учебные годы работа велась по следующим направлениям:

1. психодиагностическая работа;
2. коррекционно-развивающая работа;
3. консультативная работа;
4. просветительская и психопрофилактическая работа.

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности представляет собой совместную работу педагога-психолога и педагогического коллектива, обеспечивающую слаженное взаимодействие всех участников инновационной деятельности, проведение психологических мониторингов, создание благоприятного микроклимата как в детских, так и в педагогическом коллективах.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

1. обеспечение комплексного развития ребенка;
2. оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР.

Задачи:

1. определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;
2. обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием;
3. повышать психологическую компетентность педагогов,
4. консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей. Формы психологического сопровождения: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, развивающая и коррекционная работа.

Целевая группа: воспитанники старшей группы (5-6 лет), родители (законные представители), педагоги.

Планируемые результаты:

В результате реализации Программы ребенок:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;
- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе;
- владеет культурно–гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В настоящее время в МАДОУ №36 «Мальвина» реализуется практический этап инновационной деятельности по внедрению индивидуальных образовательных маршрутов по здоровьесбережению.

Согласно программе психолого-педагогического сопровождения с участниками инновационной деятельности педагогом-психологом проведены следующие мероприятия:

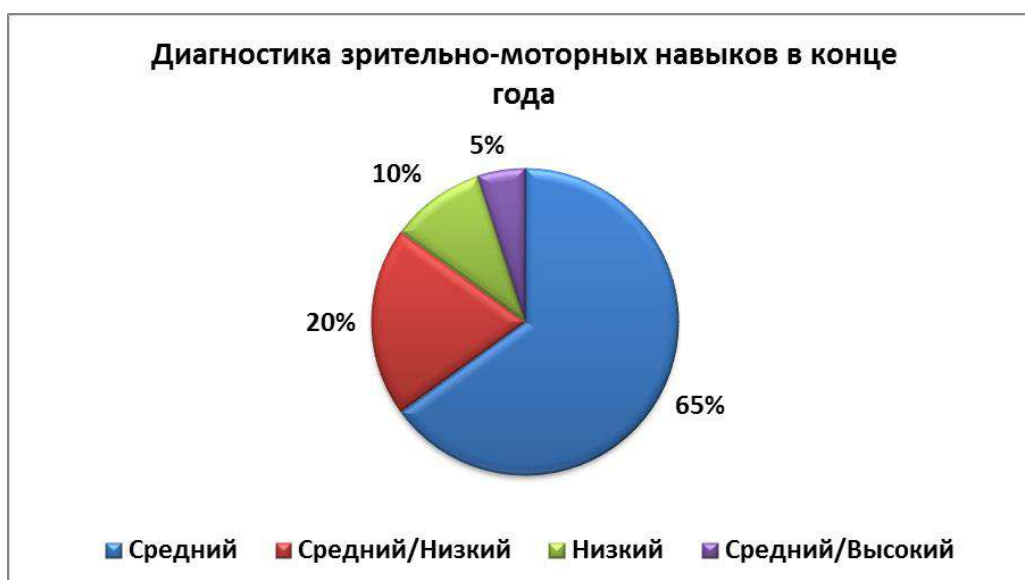
1. На подготовительном этапе изучена нормативная и организационная документация, регламентирующая инновационную деятельность; разработан план реализации программы психолого-педагогического сопровождения; осуществлён подбор диагностического инструментария для педагогических и психологических мониторингов; проведено занятие с элементами тренинга «Как быть уверенным педагогом» и др.
2. На диагностическом этапе изучены мотивационная структура и уровень сформированности познавательной активности воспитанников - участников инновационной деятельности (первичные измерения); отношение родителей (законных представителей) детей (участников инновационной деятельности) к модели формирования методологической культуры воспитанников и др.
3. На практическом этапе проведены групповые консультации для педагогов-участников инновационной деятельности по результатам проведённых диагностических исследований с

детьми и их родителями; проведены с педагогами-участниками инновационной деятельности занятия с элементами тренинга («Нейрогимнастика. Польза для детей»); изучены личностные особенности воспитанников (участников инновационной деятельности) и межличностные отношения, личностная и семейная тревожность, агрессивность, уровень самооценки, для чего использованы проективные диагностические методики («Кинетический рисунок семьи», «Рисунок человека», «Кактус»). Программа коррекционно-развивающих занятий реализовывалась посредством технологий: арттерапия и игротерапия, психогимнастика, нейрогимнастика, релакстренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры.

Кроме того, в процессе занятий использовались здоровьесберегающие образовательные технологии. К наиболее значимым видам технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью. Поэтому были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников старшей группы. Оказана помощь педагогам в проведении педагогической диагностики; оказана помощь педагогам-участникам инновационной деятельности в подготовке педагогических отчетов об итогах реализации инновационной деятельности; проведены тематические консультации для педагогов-участников инновационной деятельности в рамках работы консультационного пункта; участие в заседании педагогического совета о результатах работы дошкольного учреждения образования по инновационному проекту за 2019/2020 и 2020/2021 учебные годы.

Учебный год	Кол-во занятий с детьми	Кол-во консультаций родителей	Кол-во консультаций педагогов
2019/2020	26	7	12
2020/2021	29	9	15
ИТОГО	55	16	27

Благодаря применению здоровьесберегающих технологий в процессе коррекционно-развивающих занятий у воспитанников старшей группы повысился интерес к развитию самосознания, позитивного восприятия себя и окружающих людей; стимулируется процесс высказываний о себе, своих чувствах, мыслях, мечтах; улучшилось формирование волевых качеств; активизировалось развитие познавательных процессов, расширение общего кругозора, развитие творческих способностей; продолжили совершенствоваться элементы мелкой моторики.



С июня 2021 года по май 2022 год учреждение образования будет реализовывать работу по программам специалистов по здоровьесбережению с упором на комплексную подготовку к школе детей 6–7 лет. Задача педагога-психолога на данном этапе: подготовка Программы коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на комплексную подготовку к школе воспитанников-участников инновационной деятельности; изучение уровня удовлетворенности их родителей образовательным процессом и его результатами, результатами инновационной деятельности; оказание помощи педагогам-участникам инновационной деятельности в анализе достигаемых результатов, подготовка аналитического отчёта, рекомендаций.